

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:05:30
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f306cb77a48009a078008522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психосоматика»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Дисциплина: Психосоматика

Семестр изучения: № 1

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психосоматика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1 знать: Постановка задачи и планирование исследования; 1.2 знать: Сбор и обработка данных; 1.3 знать: Интерпретация результатов и оформление. 1.1 уметь: подготовить исследование; 1.2 уметь: проводить исследование; 1.3 уметь: анализировать и оформлять результаты; 1.1 владеть: Навыки представления результатов;	Знает: -методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), применяемые для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: планировать и осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		1.2 владеть: Психологическое сопровождение; 1.3 владеть: Внедрение результатов.	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет: - системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; - академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	1.1 знать: Выявление и понимание проблемы; 1.2 знать: Знает основные положения оказания клинико- психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях; 1.3 знать: Разработка и сопровождение плана помощи. 1.1 уметь: Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям; 1.2 уметь: их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных	Знает: -методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), применяемые для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: планировать и осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования;</p> <p>1.3 уметь: осуществлять клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p>1.1 владеть: Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клиничкопсихологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях;</p> <p>1.2 владеть: Психологическое сопровождение;</p> <p>1.3 владеть: Внедрение результатов.</p>	<p>- системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;</p> <p>- академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">-методы системного и критического анализа;методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), применяемые для академического и профессионального взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">планировать и осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	<p>аздел 1. История психосоматики: философские, психологические, физиологические и медицинские предпосылки развития психосоматики</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 70</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>группам. Владеет: - системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; - академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>			
2	<p>ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Знает: -методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), применяемые для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: планировать и осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию с учетом</p>	<p>аздел 1. История психосоматики: философские, психологические, физиологические и медицинские предпосылки развития психосоматики</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 70</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет: - системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; - академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

- формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы зависимого поведения;
- овладение знаниями о факторах формирования зависимого поведения, о методах психопрофилактики и коррекции зависимого поведения

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы.



2. История психосоматики: философские и медицинские предпосылки развития психосоматики.
3. Психофизиологические, аналитические и интегративные концепции возникновения психосоматических расстройств.
4. Основные проблемы психологии в психосоматике: роль раннего онтогенеза в возникновении психо-соматических расстройств;
5. Проблема внутренней картины болезни; психосоматические расстройства в личностном контексте; проблема психосоматической саморегуляции.
6. Значение психосоматики для общей и клинической психологии. Основные концепции психосоматики.
7. Холистический подход в изучении человека. История возникновения и становления психосоматической медицины. Предпосылки. Предшественники. Место среди других наук.
8. Психоаналитические концепции в психосоматике.
9. Истерическая конверсия. Конверсионная модель З. Фрейда. «Эквивалент приступа тревоги». Психосоматический симптом как симптоматическое поведение.
10. «Вегетативный невроз» (Александрер).
11. Теории личностных типов Данбар
12. Алекситимия как феномен психосоматозов. Алекситимическая личность. Онтогенетические предпосылки формирования валекситемии.
13. Модель двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха.
14. Межличностные теории психосоматики. Эго-психология и теория объектных отношений. Психосоматический симптом как изменение Я.
15. Концепция десоматизации М. Шура Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я.
16. Возникновение соматического Я в рамках ранних отношений матери и ребенка. Психосоматически морбогенные отношения матери и ребенка.
17. Психосоматическое симптоматическое поведение ребенка как выражение бессознательного конфликта идентичности матери и первичной группы. Модель отказа от веры в будущее.
18. Понятие о конструктивных, дефицитарных и деформированных Я-структурах. Г Аммона. Я-структурный тест



Г.Аммона.

19. Современные представления о психосоматических расстройствах и их классификация по МКБ-10.

19. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний.

20. Классические схемы анализа психосоматозов в рамках концепции стресса Селье и их трансформация в теориях «поведенческой активности» И.А. Аршавского и В.С. Роттенберга.

21. Психоанализ как методологический фундамент психосоматической патологии.

22. Проблема специфичности эмоциональных факторов при психосоматических расстройствах в рамках концепции Ф. Александера и Данбар.

23. Этиопатогенетические аспекты психосоматических заболеваний.

24. Стратегии поведения при стрессе, как один из патогенетических механизмов психосоматических заболеваний.

25. Психосоматическая патология как результат ранней детской психологической травмы с использованием незрелых защит. Труды Д.Калшеда, Кохута, Хорни.

26. Психосоматическая патология в свете конверсионной модели З. Фрейда.

27. Психосоматические заболевания как результат родовой травмы. Концепция О.Ранка, С.Гроффа.

28. Нарциссические травмы как этиопатогенетический фактор в развитии психосоматических заболеваний. Эгопсихология Кохута.

29. Психосоматические заболевания в свете нарушенных взаимоотношений в диадической системе мать-дитя..

30. Понятие об этапах развития ребенка в свете психоанализа. (Шизоидная, депрессивная, анальная, латентная, эдипальная фазы развития)

31. Алекситимия в структуре психосоматических заболеваний.

32. Депрессия как патогенетический фактор психосоматических нарушений.

33. Основные факторы возникновения психосоматических заболеваний у детей.

34. Психосоматическая патология как результат разрешения психологического конфликта в вегетативной сфере.

Модель вегетативного невроза Александера.

35. Психодиагностика пациентов с психосоматической патологией.

36. Нарушение Я-структуры при психосоматической патологии.

37. Классические психосоматозы, личностные особенности наиболее распространенных психосоматических заболеваний.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

38. Личностные особенности и психодинамика у больных бронхиальной астмой,
39. Личностные особенности и психодинамика у больных ИБС,
40. Личностные особенности и психодинамика у больных гипертонической болезнью,
41. Личностные особенности и психодинамика у больных язвенной болезнью,
42. Личностные особенности и психодинамика у больных неспецифическим язвенным колитом,
43. Личностные особенности и психодинамика у больных ревматоидным артритом.
44. Тяжелые психосоматические заболевания: Личностные факторы риска возникновения тяжелых психосоматических заболеваний.
45. Изучения психосоматозов в аспекте перенатальной психологии.
46. Возможности психотерапии при тяжелых психосоматических заболеваниях.
47. Исторический аспект проблемы соотношения психики и тела.
48. Проблема специфичности эмоциональных факторов при психосоматических расстройствах.
49. Применение психоаналитических методов в лечении психосоматозов.
50. Современные направления коррекции психосоматической патологии.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно

объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, непочности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
--------	---------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психосоматика» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности
(профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания
основных теоретических понятий и положений курса.