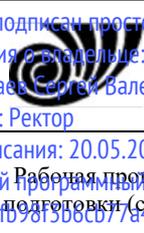


|  |   |  |        |
|--|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 20.05.2025 11:50:53<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bf07813b6c077448609a878808322523 |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Философские проблемы гуманитарных дисциплин" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|--|--------|

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Философские проблемы гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**(47.03.01 Философия, Философия, Философские проблемы гуманитарных дисциплин, 2022 года набора, очная форма обучения)**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 11 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока      согласовано      В.Г. Будыкина

**Заседанием кафедры философии**

Протокол заседания № 9 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой      согласовано      А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)      А.Я. Камалетдинова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональной компетентности студентов, выражающейся в готовности к самостоятельной теоретической деятельности, связанной осмыслением становления философской проблематики в гуманитарных науках.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5, ПК-2.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

ПК-2.1 Применяет логические методы научного исследования в реализации научного проекта.

ПК-2.2 Осуществляет самостоятельную исследовательскую деятельность.

ПК-2.3 Аргументированно применяет методы философского и научного исследования в реализации научного проекта

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины подготовлено предварительным освоением таких дисциплин профессионального цикла, как «Современная зарубежная философия», «Философская антропология».

Современная зарубежная философия 19-начала 20 века

Философская антропология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является в базовой частью подготовки бакалавра к организации самостоятельной исследовательской работы, выработке критериев научности и служит основой для подготовки и проведения научно-исследовательской практики. Изучение дисциплины подготавливает к знакомству с дисциплинами профессионального цикла: «Этика», «Эстетика», «Философия религии» и др.

Эстетика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### Знать:

Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

##### Уметь:

Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

##### Владеть:

Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

#### ПК-2: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи с применением методов научного и философского исследования

##### Знать:

Применяет логические методы научного исследования в реализации научного проекта

##### Уметь:

Осуществляет самостоятельную исследовательскую деятельность



**Владеть:**

Аргументированно применяет методы философского и научного исследования в реализации научного проекта

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия                |
| 3.1.2      | Применяет логические методы научного исследования в реализации научного проекта  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды |
| 3.2.2      | Осуществляет самостоятельную исследовательскую деятельность  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач   |
| 3.3.2      | Аргументированно применяет методы философского и научного исследования в реализации научного проекта                       |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость            | <b>3 ЗЕТ</b>                           |
| Часов по учебному плану : 108 | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 7 |
| в том числе :                 |  |
| аудиторные занятия : 32       |  |
| самостоятельная работа : 76   |  |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература           |
|---|---|----------------|-------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Специфика гуманитарного познания</b>             |   |                |       |                      |
| 1.1   | Общетеоретические подходы в гуманитарном познании. Субъект, объект и предмет в гуманитарном познании /Лек/  | 7              | 2     | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.2   | Время и пространство в гуманитарном знании /Лек/  | 7              | 2     | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.3   | Философия как интегральный феномен культуры: как теория культуры, как теоретическое рефлексивное мировоззрение, как идейный базис научного познания.<br>Специфика естественных и гуманитарных наук. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла<br>Особенности общества, человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. /Пр/ | 7              | 4     | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.4   | Особенности общества, человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. /Ср/   | 7              | 4     | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.5   | Специфика гуманитарного познания /Ср/   | 7              | 6     | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 2. Категория «ценности» в гуманитарном познании</b> |   |                |       |                      |
| 2.1   | Природа ценностей и их роль в гуманитарном познании /Лек/   | 7              | 4     | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.2   | Жизнь как категория наук об обществе и культуре.<br>Надорганноизменные формы жизни - социальные целостности. /Лек/  | 7              | 4     | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.3   | Диалектика теоретического и практического разума И. Канта. /Пр/   | 7              | 2     | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.4   | Ценностно-ориентированное познание как результат коммуникативности социально-гуманитарных наук. /Пр/  | 7              | 2     | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |



|  |  |   |    |                      |
|--|--|---|----|----------------------|
| 2.5  | Социальное и гуманитарное содержание понятия жизнь (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Возможность и ограниченность применения естественнонаучных методов при описании социальных и гуманитарных явлений. /Пр/ | 7 | 2  | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.6  | История как одна из форм проявления жизни. /Ср/  | 7 | 10 | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.7  | Категории гуманитарного познания /Ср/  | 7 | 11 | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 3. Роль языка и коммуникации в гуманитарном познании</b> |  |   |    |                      |
| 3.1  | Коммуникативность в науках о культуре /Лек/  | 7 | 2  | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.2  | Объяснение, понимание и интерпретация в гуманитарных науках /Лек/  | 7 | 2  | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.3  | Социокультурная природа научного познания. Моральная ответственность ученого за введение научной конвенции. /Пр/   | 7 | 2  | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.4  | Герменевтический характер понимания в гуманитарных науках (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Языковая картина мира. /Пр/   | 7 | 4  | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.5  | Учение о связи в социогуманитарном познании. /Ср/  | 7 | 20 | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.6  | Учение о социальной связи /Ср/   | 7 | 25 | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты для контроля  
Темы рефератов  
Вопросы для зачета

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Рекомендуемые темы рефератов

1. Проблема генезиса гуманитарного научного знания и его дисциплинарная структура.
2. Гуманитарное знание в контексте разделения классического, неклассического и постнеклассического типа научности.
3. Проблема понимания в гуманитарных науках.
4. Антинатуралистическая исследовательская программа: общенаучное значение и применение в гуманитарных науках.
5. Эмпирический объект и категории жизни.
6. Язык философии познания как «опыт мира» и горизонт онтологии.
7. Вера, достоверность и истинность в гуманитарном понимании.

Тесты для контроля

1. Гуманитарные науки исследуют:  
а) различные сферы общества общество б) различные группы людей  
в) продукты духовной деятельности человека г) общество в целом  
д) продукты материальной деятельности человека.
2. Специфика методов социально-гуманитарных наук определяется:  
а) целями исследования  
б) предметом исследования в) социальным заказом общества.
3. Учение, преувеличивающее значение социально-гуманитарных наук в развитии общества, называется:  
а) сциентизм б) антисциентизм в) интернализм, г) экстернализм.
4. Какая из перечисленных функций философии социально-гуманитарных наук позволяет ученому осознать себя как значимую личность?  
а) познавательная б) мировоззренческая в) методологическая  
г) аксиологическая д) рефлексивная е) идеологическая
5. Время возникновения социально-гуманитарных наук:



- а) середина 19 века б) период античности в) Новое время г) 20 век
6. Кто из философов считал, что социально-гуманитарные науки – это «науки о культуре»:  
а) В. Дильтей б) Г Риккерт в) Д. Милль г) К. Маркс
7. Какую основную роль играет научная картина общества в современных социально-гуманитарных науках?  
а) выступает исследовательской программой,  
б) определяет направления интеграции,  
в) дает ценностные ориентиры науке.
8. Социально-гуманитарные науки, прежде всего, отличаются от естественно-математических и технических наук:  
а) по объекту исследования б) по функциональному основанию  
в) по целям исследования г) по статусу в обществе.
9. Философия социально-гуманитарных наук – это:  
а) часть философии науки, которая изучает социально-гуманитарные науки как социо-культурные феномены,  
б) часть философии науки, которая изучает социально-гуманитарные науки как «машину по производству знаний»,  
в) часть философии науки, которая изучает социально-гуманитарные науки как социальный институт.
10. Субъект социально-гуманитарного познания – это...  
а) специально подготовленный ученый (или группа ученых), которые изучают общество  
б) любой человек, познающий общество  
в) человек, подготовленный к научно-познавательной деятельности.
11. Кто из философов считал, что социальное познание «всегда соотносено с личностью ученого»?  
а) О. Конт, б) К. Маркс, в) М. Вебер, г) Э. Дюркгейм, д) М. Полани.
12. В настоящее время в социально-гуманитарных науках роль субъекта:  
а) постоянно возрастает б) сохраняет свое значение в прежних объемах  
в) постоянно снижается.
13. Коммуникация – это:  
а) общение ученых, в процессе которого происходит передача информации  
б) любой контакт между учеными в) дискуссия между учеными.
14. Кто из философов считал, что «в диалоге формируется проблемное поле, определяются методы решения проблем»?  
а) Т. Кун б) К. Поппер в) В. Степин г) В. Кохановский.
15. Какая функция общения обеспечивает определенное восприятие ученым другого ученого?  
а) информационная б) интерактивная в) перцептивная
16. Что является главным продуктом коммуникации:  
а) конвенция б) дружба в) вражда г) знакомство.
17. Метод социально-гуманитарных наук – это, прежде всего:  
а) номотетический метод  
б) идиографический метод в) диалектический метод.
18. Кто из философов писал, что «науки об обществе – это науки о духе»?  
а) И. Лакатос, б) К. Поппер, в) В. Дильтей г) О.Конт
19. Ценность – это:  
а) все, что полезно человеку  
б) предмет или норма поведения, которые характеризуются значимостью для человека  
в) предметы и нормы, которые одобряются определенной группой людей.
20. Учение о ценностях в философии называется:  
а) онтология б) гносеология в) аксиология г) прагматика.
21. Высшей самооценностью для человека является:  
а) свобода б) счастье в) жизнь г) деньги.
22. Жизнь в социально-гуманитарных науках понимается как:  
а) форма биосоциального существования человека  
б) форма бытия человека в социальной среде  
в) форма жизнедеятельности людей.
23. Кто из философов писал, что повседневный жизненный мир имеет наибольшее значение для человека, так как он является «началом и концом всякой человеческой деятельности»?  
а) А. Швейцер б) Д. Лукач в) Т Кун г) М. Полани.
24. В чем заключается суть принципа благоволения перед жизнью?  
а) жизнь есть наивысшая ценность,  
б) жизнь надо любить в) жизнь есть смерть.
25. Хронотоп – это:  
а) различие пространственных и временных характеристик существования и развития социальных явлений,  
в) единство пространственных и временных характеристик существования и развития социальных явлений.
26. В какой концепции истины признается существование объективной истины?



- а) классической б) неклассической в) когнитивной г) экзистенциальной
27. Правда – это:  
а) истинное знание б) ложное знание  
в) эмоционально-оценочное знание.
28. Объяснение – это процедура:  
а) истолкования смысла какого-то знака или текста, б) разъяснения сущности конкретного социального факта, подведение его под некоторое обобщение, закон,  
в) познания законов реального мира.
29. Герменевтика – это:  
а) наука о правилах объяснения текстов,  
б) наука о правилах понимания и интерпретации знаковых систем, текстов,  
в) наука о законах составления текстов.
30. При изучении текста надо, в первую очередь, обратить внимание на:  
а) проникновение в духовный мир автора текста,  
б) постижение контекста, в котором творит автор,  
в) анализ аудитории, на который рассчитан текст,  
г) учет личностных характеристик интерпретатора текста.
31. Философия, абсолютизирующее сомнение, называется:  
а) догматизм б) релятивизм в) скептицизм г) нигилизм.
32. Научно-исследовательская программа социально-гуманитарных наук – это:  
а) система теорий, которая объясняет социальную реальность и является общепринятой на данном этапе развития науки,  
б) система теорий, которая интерпретирует социальную реальность и является общезначимой на данном этапе развития науки.
33. Социально-гуманитарные науки участвуют, прежде всего, в проведении:  
а) контроля власти б) экспертиз социальных проектов  
в) проверки соблюдения этики г) экспертиз законов.
34. Какая социально-гуманитарная наука должна разработать теорию постиндустриального общества:  
а) экономика б) социология в) политология г) культурология  
д) история е) педагогика ж) филология.
35. Социально-гуманитарные науки с естественными науками:  
а) противоречат друг другу б) сближаются друг с другом  
в) удаляются друг от друга.
- Т

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы для зачета

1. Формирование научных дисциплин гуманитарного цикла их специфика и эволюция.
2. Социокультурная обусловленность гуманитарного знания.
3. Опыт гуманитарного познания на Западе и в России.
4. Науки о природе и науки о духе: история проблемы и ее современные трактовки.
5. Особенности объекта гуманитарного познания.
6. Конвергенция и взаимодействие естественнонаучного и социально-гуманитарного знания: понятия, методы, подходы.
7. Особенности субъекта гуманитарного познания.
8. Проблема взаимодействия субъекта и объекта в неклассическом гуманитарном познании.
9. Понятие ценности.
10. Проблема «ценностной нейтральности» гуманитарного знания.
11. Принцип гуманизма в познании.
12. Жизнь как ценность.
13. Феномен веры. Вера и научное познание.
14. Вера, сомнение, знание в гуманитарных науках.
15. Понимание и переживание в науках о культуре
16. Категория времени в гуманитарных науках: объективное и субъективное время, социальное и культурно-историческое время.
17. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Идея хронотопа.
18. Объяснение в гуманитарных науках: природа и типы.
19. Понимание в гуманитарном познании.
20. Интерпретация как базовая процедура гуманитарного познания и общенаучный метод.



21. Коммуникативность в гуманитарном познании.
22. Научные конвенции в гуманитарном познании: природа, функции, следствия.
23. Истинность, объективность, рациональность в гуманитарных науках.
24. Экзистенциальная истина, истина и правда.
25. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в гуманитарном знании.
26. Натурализм и антинатурализм в конкретных гуманитарных науках.
27. Разделение социально-гуманитарного знания на социальные и гуманитарные науки.
28. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
29. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
30. Изменения в дисциплинарной структуре гуманитарных наук. Новые парадигмы и области исследования.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Требования к зачету

1. «Зачет» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты зачета по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».
2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене)). Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 75% заданий, «Хорошо» - не менее 60% заданий, «удовлетворительно» - не менее 50% .заданий.
3. Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к зачету (представлены в фондах оценочных средств). Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ воспитания, понимание способов проектирования воспитательного процесса.
4. Письменная форма.  
Студент во время письменного зачета должен:
  - знать содержание лекционного и семинарского курса;
  - полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы о билета;
  - свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
  - владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
  - проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
  - ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

##### Критерии оценки зачета

«Зачтено» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.– содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы. – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Не зачтено» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

##### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

###### Критерии Показатели

###### 1. Новизна реферированного текста

Макс. - 8 баллов - актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

###### 2. Степень раскрытия сущности проблемы

Макс. - 10 баллов - соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата;

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;



- обоснованность способов и методов работы с материалом;  
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

### 3. Обоснованность выбора источников

Макс. - 5 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

- привлечение новейших работ по проблеме (публикации из рецензируемых журналов, материалы сборников научных трудов и т.д.).

### 1. Соблюдение требований к оформлению

Макс. – 3,5 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;  
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;  
- соблюдение требований к объему реферата;  
- культура оформления: выделение абзацев.

### 5. Грамотность

Макс. – 3,5 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;  
- литературный стиль.

### Оценивание реферата

Реферат оценивается максимально 30 баллами, которые переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 26 – 30 баллов – «отлично»;  
- 20 – 25 баллов – «хорошо»;  
- 13 – 19 баллов – «удовлетворительно»;  
- менее 13 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### Критерии оценивания теста

Студент выполняет тест из 10 вопросов. Продолжительность – 15-25 минут. Содержание теста определяется следующим образом:

| № п/п | Контролируемые разделы | Кол-во вопросов репродуктивного уровня | Кол-во вопросов реконструктивного уровня |
|-------|------------------------|--|--|
|-------|------------------------|--|--|

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 1 | Раздел 2 Нравственность в истории культуры | 10 | 6 |
| 2 | Раздел 4 Проблемы прикладной этики         | 8  | 6 |

### Критерии и показатели оценивания результатов тестирования

| № компетенции | критерии                                    | Показатели оценивания                                |
|---------------|---|--|
|               |   | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно |
| ОК-6          | Владение содержанием учебной дисциплины     | Правильное выполнение 12-14 тестовых заданий         |
|               | Правильное выполнение 8-11 тестовых заданий | Правильное выполнение                                |
|               | 7 тестовых заданий                          | Правильное выполнение менее 7 тестовых заданий       |
| ОПК-6         | Владение содержанием учебной дисциплины     | Правильное выполнение 12-16 тестовых заданий         |
|               | Правильное выполнение 9-11 тестовых заданий | Правильное выполнение                                |
|               | 8 тестовых заданий                          | Правильное выполнение менее 8 тестовых заданий       |

### Критерии оценивания докладов (сообщений)

1. Критерий: знание принципов и методов взаимодействия в обществе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий, основных понятий морали.

«Отлично» - обладает системными и полными знаниями принципов и методов взаимодействия в обществе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий, основных понятий морали.

«хорошо» - обладает неполными знаниями принципов и методов взаимодействия в обществе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий, основных понятий морали.

«удовлетворительно» - знания принципов и методов взаимодействия в обществе с учетом этнических,



конфессиональных и культурных различий, основных понятий морали отрывочны и не системны. «неудовлетворительно» - не обладает требуемыми знаниями.

2. Критерий: умение соотносить этические нормы с реальностью, руководствоваться этическими нормами в культуре человеческого общежития, управлять отношениями в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.

Показатели и шкала оценивания:

«Отлично» - умеет самостоятельно соотносить этические нормы с реальностью, руководствоваться этическими нормами в культуре человеческого общежития, управлять отношениями в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.

«хорошо» - умеет по усвоенному алгоритму соотносить этические нормы с реальностью, руководствоваться этическими нормами в культуре человеческого общежития, управлять отношениями в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.

«удовлетворительно» - затрудняется соотносить этические нормы с реальностью, руководствоваться этическими нормами в культуре человеческого общежития, управлять отношениями в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.

«неудовлетворительно» - не умеет соотносить этические нормы с реальностью, руководствоваться этическими нормами в культуре человеческого общежития, управлять отношениями в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.

3. Критерий: владение основными понятиями морального сознания и нравственности в решении этических проблем, методами выстраивания отношений в обществах с этническими, конфессиональными и культурными различиями.

Показатели и шкала оценивания:

«Отлично» - владеет основными понятиями морального сознания и нравственности в решении этических проблем, методами выстраивания отношений в обществах с этническими, конфессиональными и культурными различиями.

«хорошо» - согласно усвоенному алгоритму владеет основными понятиями морального сознания и нравственности в решении этических проблем, методами выстраивания отношений в обществах с этническими, конфессиональными и культурными различиями.

«удовлетворительно» - испытывает затруднения во владении основными понятиями морального сознания и нравственности в решении этических проблем, методами выстраивания отношений в обществах с этническими, конфессиональными и культурными различиями.

«неудовлетворительно» - не владеет основными понятиями морального сознания и нравственности в решении этических проблем, методами выстраивания отношений в обществах с этническими, конфессиональными и культурными различиями.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,                        | Заглавие  | Издательство,                              | Ресурс |
|------|--------------------------------|---|--|--------|
| Л1.1 | Денискин С. А.,<br>Рыбин В. А. | Познание живого: теоретико-методологические основы: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258783">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258783</a> ) | Москва,<br>Берлин : Директ<br>-Медиа, 2014 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,                            | Заглавие  | Издательство,   | Ресурс |
|------|------------------------------------|---|---|--------|
| Л2.1 | Макарова И. М.,<br>Баймакова Л. Г. | Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез): учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277203">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277203</a> ) | Омск :<br>Сибирский<br>государственный<br>университет<br>физической<br>культуры и<br>спорта, 2009 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                |
| Э2 | Философский портал <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>                                |
| Э3 | национальная философская энциклопедия <a href="http://terme.ru/dictionary/195">http://terme.ru/dictionary/195</a> |



- Э4 [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (словари и энциклопедии на Академике)  
<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)  
<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)  
<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/770.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php) (библиотека Гумер - философия)  
<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>  
(учебно-образовательный портал лекции по философии)  
<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)  
<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>  
<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)  
<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников  
[http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml) - лекции по философии – полный курс

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/770.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php) (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

[http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml) - лекции по философии – полный курс

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронные образовательные ресурсы, которыми студенты могут пользоваться в процессе самостоятельной учебной работы:

- презентации всех лекций,



- тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла;
- инструментарий для проведения текущего контроля успеваемости, самоконтроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по дисциплине.

Обеспечен доступ студентов:

- 1) к библиотечному фонду и базам данных,
- 2) к электронным образовательным ресурсам по дисциплине,
- 3) к сети Интернет.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли стать точнее и содержательнее.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

1. подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);
2. подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
3. реферат;
4. словарь основных понятий по курсу.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивания результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п.

Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

- Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.



Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.

Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.

Просмотровое чтение - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по терминологическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определенным источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

Методика подготовки реферата. В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором. Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.

Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.

Заключение.

Литература.

Информация - на усмотрение автора-разработчика копируется из электронной Word-версии РПД, либо вносится вручную. Информация может быть следующая:

«В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы



осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.