

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:50:27

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8922529

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья
ГИА

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушиной

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от «17» 02.2025г.

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушиной

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с программой
государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
(специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Содержание:

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации	4
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	6
3.1. Перечень вопросов и заданий государственного экзамена	6
4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний....	12
4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации	12
4.2. Критерии оценивания государственного экзамена	13
4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.....	13
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Структура аттестационных испытаний:

-подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.)

-выполнение и защита выпускной квалификационной работы (6 з.е.)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-2	Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ПК-3	Готов к консультированию участников образовательного процесса
ПК-4	Готов к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Форма государственного аттестационного испытания	Контролируемые компетенции (перечислить коды компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	Экзаменационные билеты
1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	ВКР, доклад, защита

3.1 Перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена

1. Понятие дефекта и компенсации в специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
3. Методологические принципы специальной психологии.
4. Эмпирические методы исследования в специальной психологии.
5. Медицинское сопровождение ребенка с ОВЗ в разных системах образования: задачи, основные направления.
6. Организационная и содержательная модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.
7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом специфики их психофизического развития в условиях групп компенсирующей направленности в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ОВЗ с учетом специфики их психофизического развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом специфики их психофизического развития в условиях инклюзивного образования.
10. Предмет, задачи, принципы, организации и проведения психодиагностики лиц с ОВЗ.
11. Характеристика основных этапов и методы психодиагностики лиц с ОВЗ.
12. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.
13. Методики изучения высших психических функций лиц с ОВЗ.
14. Психолого-педагогическое сопровождение как основа деятельности дефектолога. Цель и задачи сопровождения. Компоненты, содержание, технология процесса сопровождения.
15. Определение, классификация РАС.
16. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17. Виды, характеристика сложных нарушений развития. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития.

18. Понятие, цели, задачи, принципы психологической коррекции, виды психокоррекции лиц с ОВЗ.

19. Характеристика видов коррекционных программ. Требования к составлению коррекционных программ.

20. Цели, задачи, принципы игротерапии. Коррекционные механизмы игротерапии для лиц с ОВЗ.

21. Цели, задачи, принципы арт-терапии. Коррекционные механизмы арт-терапии. Виды, технология, методики арт-терапии.

22. Понятие психолого-педагогического сопровождения, цель, задачи, характеристика, модели, компоненты психолого-педагогического сопровождения

23. Ведущие теоретико-методологические положения, источники, методологические основы, принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и ЗПР.

24. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и ЗПР, уровни сопровождения (в системе здравоохранения, социальной защиты, образования).

25. Организационные структуры системы психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогический консилиум (ППк), психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

26. Виды и содержание деятельности, реализуемые в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и ЗПР.

27. Закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени и степени потери слуха.

28. Особенности развития речи и мышления при глухоте.

29. Специфика психолого-педагогического сопровождения лиц с кохлеарной имплантацией.

30. Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.

31. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения.

32. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте: общее и различия.

33. Диагностическое и консультативное направления деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

34. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

35. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

36. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

37. Своеобразие психолого-педагогического сопровождения лиц с психическим недоразвитием.

38. Психологические особенности лиц с поврежденным психическим развитием.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

39. Своеобразие развития мышления и речи лиц с легким интеллектуальным недоразвитием.

40. Особенности лиц с задержкой психического развития. Направления психологической коррекции младших школьников с ЗПР

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

Предложите перечень мероприятий, необходимых для обеспечения готовности общеобразовательной организации к реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА).

Задача 2

Составьте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося 1 класса общеобразовательной школы с нарушением речи (заиканием).

Задача 3

Консультация в условиях ПМПК по обращению родителей на предмет установления статуса «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» и определения образовательного маршрута.

Основные данные: девочка 6 лет, физическое развитие соответствует более раннему возрастному этапу, соматические заболевания: частые кишечные расстройства, перенесены на 3 году жизни коревая краснуха, в 4,5 г. - ветрянка.

Анамнез (со слов мамы): ребёнок от первой беременности, первых родов; роды на сроке 40 недель, затяжные оценка по Апгар 5/6 баллов, раннее развитие: села в 7 мес., пошла с 1 года 7 мес. Первые слова появились после 2-х лет. В 2 года обнаружена киста промежуточного мозга. Сейчас по данным обследования ее нет (врачи сказали «рассосалась»). Состоит на учете у невролога.

Из сопроводительных документов: посещает детский сад и психолого-педагогический центр, занимается с дефектологом. На занятия ходит с удовольствием, но характерна смена настроения. В детском саду воспитатели отмечают избирательность поведения, сначала может бежать, радоваться, а через некоторое время-стать агрессивной.

Жалобы родителей: неусидчивость, расторможенность, невнимательность, быстрая утомляемость. Речь невнятная, занимается с логопедом, но продвижение очень незначительное. Часто меняется поведение: то хочет общаться, то нет.

Объективно: Девочка на контакт идет неохотно, интерес к контакту теряется сразу же. Простую инструкцию понимает. Выполняет частично. Взгляд «глаза в глаза» удерживает, но не долго. Интерес к предложенным заданиям и играм не проявляет. Внимательно слушает простую мелодию, проигранную специалистом на пианино, раскачивается. Состояние собственной речи выяснить в рамках данного обследования не удалось: несколько предметов из обихода назвала, грубо искажая слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Далее «выпала из ситуации общения», отошла к окну,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

перестала реагировать на окружающих.

Задания:

1. Подберите методики для обследования данного ребенка.
2. Какие приемы вы будете использовать для установления контакта с девочкой?

Задача 4

Раскройте формы психолого-педагогического сопровождения родителей лиц, имеющих расстройства аутистического спектра.

Составьте план проведения одной из форм работы с родителями (тему определите самостоятельно).

Задача 5

Раскройте план и содержание занятия для детей с задержкой психического развития по коррекции общения со сверстниками.

Приведите примеры методов и методик коррекции общения.

Задача 6

Ю., 7 лет, 9 мес. обучающийся 1 класса.

Ю. второй ребенок в семье. До поступления в школу детский сад не посещал, воспитывался дома. В школу приходит в хорошем настроении, с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми поэтому, когда ребенок заболел, класс заметил его отсутствие. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры. На уроках Ю. не боится отвечать, но практически всегда ответы неверны. Мальчик не расстраивается из-за неудач, у него всегда ровное настроение. Самостоятельно выполнить задание Ю. не может, все письменные работы списывает у соседки по парте. Во фронтальную работу не включается, не успевает за темпом класса. Все задания ему необходимо повторять несколько раз. У ребенка слабо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо. У Ю. недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный словарный запас. Ю. медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию. Память кратковременная, в основном механическая. Ребенок практически не знает букв, считать до 10 может, только начиная с 1, не может начать считать, например, с 3 до 10. Обратный счет не сформирован. Ю. не может делить слово на звуки, слоги, затрудняется с постановкой ударения. У Ю. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по письму, обучению грамоте, математике. Ему требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал. Дома учебный материал не повторяется. Мама жалуется, что ребенок не хочет ничего делать вне школы. Группу продленного дня (ГПД) Ю. будет посещать, как только будут задаваться уроки, т. к. мама не может заставить ребенка заниматься.

Задания:

1. К какой категории детей по классификации В.В. Лебединского можно отнести ребенка.
2. Перечислите виды и содержание деятельности, которые

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

необходимо реализовать в процессе психолого-педагогического сопровождения этого ребенка.

3. Какие рекомендации вы бы дали маме в сложившейся ситуации.

Задача 7

Учитель 1-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участия в дидактических играх со сверстниками.

Задания:

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.
2. Укажите возможные причины такой картины.
3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии обоснуйте дальнейшие действия учителя.
4. На что будет направлена деятельность дефектолога при работе с данным обучающимся?

Задача 8

Татьяна, 7 лет, поступила в школу в 1 класс. Диагноз офтальмолога: врожденно-наследственная патология ОУ: катаракта ОД. П/операционная афакия. Нистагм. Амблиопия. Vis=OD/OS=0,2/0,02 с коррекцией 0,1/0,05. Сужение полей зрения по горизонтальной оси до 65°, по вертикальной - 36°.

Задания:

1. Что в структуре дефекта будет относиться к первичному дефекту?
2. Какие вторичные нарушения могут проявляться? Как их избежать?

Задача 9

Составьте рекомендации, адресованные родителям и педагогам, по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми школьного возраста с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата (заболевания нервной системы; врожденная патология ОДА; приобретенные заболевания и повреждения ОДА – по одному из каждой группы на выбор) с учетом их психофизических особенностей.

Задача 10

Предложите организационно-содержательную модель психолого-педагогической помощи ребенку с ДЦП в развитии и формировании у него навыков социально-бытовой ориентации и социальной самостоятельности.

Задача 11

В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели родители часто отмечают отставание в развитии психических функций, в том числе активной речи: небольшой запас слов, недостаточная эмоциональная выразительность; задерживается произвольность поведения и деятельности.

Задания:

1. Дайте определение данному явлению.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Назовите основные причины затруднений в регуляции психических функций у данной категории детей.

3. Охарактеризуйте качественное своеобразие интеллектуального развития воспитанников интерната по сравнению с детьми, воспитываемыми в семье.

4. Какие направления профилактики и коррекции необходимо реализовывать психологу в работе с детьми, находящимися в детских учреждениях с круглосуточным пребыванием?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний

4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций										
	Обоснование актуальности темы, теоретической (или) практической значимости темы ВКР	Репрезентативность обзора источников в по теме ВКР	Соответствие применяемых методов поставленным целям	Обоснованность изложенных выводов и результатов в ВКР	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Выполнение задания по подготовке ВКР	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Качество презентации и (или) иллюстративного материала	Ответ на вопрос экзаменационного билета на государственном экзамене	Решение задачи на государственном экзамене	Ответы на дополнительные вопросы
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОПК-7	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+			

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2 Критерии оценивания государственного экзамена

Ответ на вопрос экзаменационного билета должен быть выстроен логически грамотно и последовательно, включать в себя краткое (одно-два предложения) вступление, основную часть, в полной мере отражающую суть вопроса, краткие выводы, дающие возможность понять, что ответ на данный вопрос закончен.

Содержание ответа должно отличаться точностью формулировок, полнотой изложения, глубиной анализа вопроса. Отвечая, выпускник должен проявить свою компетентность в раскрываемом вопросе, способность и готовность самостоятельно мыслить, выносить собственные суждения по дискуссионным в психологии проблемам, свободно ориентироваться в различных научно-психологических подходах, ссылаясь на авторитетных ученых, известных своими исследованиями по той или иной проблеме.

В соответствии с этими критериями ответ студента оценивается:

«отлично», если студент полно и глубоко владеет содержанием учебного материала, проявляет способность самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять различные взгляды на проблему, свободно и научно-аргументированно высказывать свою точку зрения, опираясь на данные психологических исследований. Ответ излагается логично, последовательно, четко и ясно. На дополнительные вопросы даются полные ответы;

«хорошо», если студент демонстрирует прочное знание материала при малочисленных и несущественных неточностях. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью, недостаточно полным пониманием материала при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного психологического знания;

«удовлетворительно», если студент знает материал с заметными пробелами, неточностями, допускает существенные ошибки в определении понятий, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и формулировке выводов, не способен доказательно обосновать свои соображения. Студент испытывает трудности в самостоятельных суждениях, предпочитает отвечать на наводящие, уточняющие вопросы;

«неудовлетворительно», если студент имеет разрозненные, бессистемные знания материала с серьезными пробелами; не умеет отделять главное от второстепенного, не может дать определений научным понятиям, формулировать теоретические положения; излагает материал неуверенно, основываясь на обыденном, интуитивном знании; не владеет знаниями психодиагностики, экспериментального исследования. Ответ свидетельствует о полном незнании и непонимании материала.

4.3 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объёме привлечён, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы;

оценка «хорошо» заслуживает работа, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведенного анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены отдельные неточности и ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема раскрыта без достаточной глубины и студент не ответил на вопросы членов ГЭК.

Общая оценка выпускной квалификационной работы определяется с учетом качества работы и ее оформления, актуальности и практической значимости работы, а также с учетом отзыва научного руководителя и рецензента.

Студент имеет право подать апелляцию в случае его несогласия с выставленной оценкой.

По результатам итоговой государственной аттестации комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

Помимо оценки ГЭК в качестве поощрения может рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, внедрению в практику.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.