

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:58:52 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83227327	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Экономическое обоснование проектов ландшафтной архитектуры" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономическое обоснование проектов ландшафтной архитектуры

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

2023-2024_35_03_10_ЛА_з_2023_rlx_Экономическое обоснование проектов ландшафтной архитектуры

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 12 от 13.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием кафедры общей экологии

Протокол заседания № 8 от 03.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

И. А. Гетманец

Автор (составитель)

С.В. Сосненко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является углубленное изучение обучающимися специфики

работы предприятий ландшафтного строительства в условиях рыночных отношений, необходимых для практической деятельности при выборе эффективных проектных, плановых и производственных решений, обеспечивающих интенсификацию и повышение качества строительства и проектирования объектов ландшафтной архитектуры, при проведении экономического анализа с целью использования ресурсов предприятий ландшафтного строительства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Градостроительство и основы архитектуры

Малые архитектурные формы

Содержание объектов ландшафтной архитектуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Ландшафтное проектирование

Методология и прикладные аспекты ландшафтной архитектуры (научный семинар)

Проектная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Уметь:

УК-9.1. Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Владеть:

УК-9.1. Владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Основные экономические закономерности проектов в ландшафтной архитектуре

3.2 Уметь:

3.2.1 Оценивать эффективность проектов ландшафтной архитектуры

3.3 Владеть:



3.3.1 | Использовать экономические знания при проектировании объектов ландшафтной архитектуры

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 63,15 часов на контроль : 4 контактная работа: 4,85 ИКР: 0,85	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Экономическое обоснование проектов ландшафтной архитектуры			
1.1	Хозяйственный механизм управления предприятий ландшафтного строительства /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Работа с проектной документацией /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Сметное дело в строительстве /Ср/	4	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Сметное нормирование и ценообразование в строительстве /Ср/	4	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Экспертиза проектно-сметной документации /Ср/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Понятие и виды себестоимости объектов строительства /Ср/	4	17,15	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Сущность категории цены и особенности ценообразования объектов ландшафтной архитектуры /Ср/	4	12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Понятие прибыли, ее, образование и расходование /Ср/	4	12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Экспертиза проектно-сметной документации /ИКР/	4	0,85	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания (контрольные вопросы, собеседование)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. При формировании цены на строительную продукцию принимают участие только:



- 1) проектировщик;
 - 2) заказчик;
 - 3) подрядчик;
 - 4) проектировщик, подрядчик, заказчик
2. В условиях рыночных отношений оценка стоимости строительной продукции осуществляется инвестором (заказчиком) и подрядчиком на основе:
- 1) договора;
 - 2) доверия;
 - 3) без заключения договора;
 - 4) соглашения
3. Цена используется для выражения
- 1) суммы денежных средств, необходимых для осуществления строительства объектов в соответствии с проектными материалами;
 - 2) объема продукции, ее реализации, эффективности производства;
 - 3) трудозатрат;
 - 4) производительности труда, себестоимости продукции
4. Стоимость строительства в сметной документации инвестора приводится в уровнях цен ...
- 1) базисном;
 - 2) текущем;
 - 3) базисном и текущим;
 - 4) перспективном
5. При составлении смет ресурсным методом, составление смет ведется ...
- 1) в прогнозных ценах на будущий период;
 - 2) в натуральных измерителях, в ценах на момент составления этих смет;
 - 3) в системе индексов цен на ресурсы, используемые в строительстве;
 - 4) в текущих ценах
6. Сметные нормативы это ...
- 1) комплекс сметных норм, расценок и цен, объединение в отдельные сборники;
 - 2) документы, определяющие стоимость строительства в целом;
 - 3) расценки на строительные работы;
 - 4) нормы на эксплуатацию строительных машин
7. К элементам сметным нормативам относятся ...
- 1) укрупненные сметные нормативы и показатели;
 - 2) укрупненные показатели ресурсов;
 - 3) сборники сметных норм и расценок на строительные работы;
 - 4) сборники сметных норм на специальные работы
8. К укрупненным сметным нормативам относятся ...
- 1) сборники ресурсных сметных норм на монтаж оборудования;
 - 2) сборники сметных норм на эксплуатацию строительных машин;
 - 3) нормативы накладных расходов;
 - 4) сборники ресурсных сметных норм на специальные работы
9. Главная функция сметных норм необходимых для выполнения соответствующего вида работ как основы для последующего перехода к стоимостным показателям, так ли это?
- 1) определения нормативного количества ресурсов;
 - 2) применение коэффициента при работах в особых условиях;
 - 3) определение ресурсов без учета коэффициента при ведении работ в особых условиях;
 - 4) определение нормативов по заработной плате
10. Единичной расценкой называется ...
- 1) средняя стоимость укрупненных единиц объемов строительных и монтажных работ;
 - 2) сметный норматив, устанавливающий размер прямых затрат;
 - 3) сметный норматив накладных расходов;
 - 4) сметный норматив прибыли
11. Сметная документация составляет в следующей последовательности ...
- 1) сводный сметный расчет. Локальная смета. Объектная смета;
 - 2) локальная смета, сводный сметный расчет, объектная смета;
 - 3) объектная смета, сводка затрат, локальная смета
12. Объектные сметы объединяют в своем составе данные из
- 1) локальных смет;
 - 2) сводного сметного расчета;



- 3) подготовительного периода;
4) сводки затрат
13. Сводный сметный расчет составляет на основе ...
1) локальных смет и расчетов;
2) объектных смет и расчетов;
3) ведомости трудозатрат;
4) ведомости объемов работ
14. Локальная смета составляется на основе ведомости ...
1) трудоемкости и действующих сметных нормативов на виды работ;
2) объемов работ и ведомости трудоемкости;
3) объемов работ, ведомости трудоемкости, номенклатуры и количества оборудования, мебели и инвентаря, принятых из спецификаций;
4) ведомости машин, механизмов
15. Сводный сметный расчет для промышленного строительства содержит ...
глав
1) 15;
2) 10;
3) 12;
4) 8
16. Проект - это комплект технической документации, составляющей только из смет
1) пояснительная записка;
2) чертежей;
3) смет;
4) пояснительной записки, чертежей, смет
17. В объектной смете на объект промышленно-производственного назначения предусмотрена стоимость
1) строительно-монтажных работ;
2) внутренних сантехнических;
3) электромонтажных;
4) СМР, сантехнических, электромонтажных, технического оборудования

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.
NB! Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ - 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).
Полученный итоговый результат переводится в следующую шкалу (шкала оценивания)
Итоговые баллы Оценка
61 и более «зачтено»
60 и менее «не зачтено»
В случае если студент по итогам контрольных мероприятий (аудиторная контрольная работа, дискуссионные вопросы), набрал менее 60 баллов, он получает «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Герехин В.И.	Экономическое обоснование управленческих решений: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=70222)	Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2009	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



Рабочая программа дисциплины "Экономическое обоснование проектов ландшафтной архитектуры" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Филимонова Л. А., Скворцова Н. К.	Технико-экономическое обоснование эффективности инвестиционного проекта: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611331)	Гюмень : Гюменский индустриальный университет, 2019	ЭБС
Л2.2	Нежельченко Е. В., Нежельченко А. Ю., Ясенюк С. Н.	Организационно-экономическое обоснование развития сельских территорий на основе агротуризма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602414)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Бабикова А.В., Задорожная Е.К., Кобец Е.А., Макаренко Т.А., Масыч М.А., Морозова Т.В., Гычинский А.В., Федосова Т.В.	Экономическое обоснование инженерных проектов в инновационной экономике: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=366849)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)			
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru			
Э3	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 207.

Основное оборудование: учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами (платформа Asus P5KPL-E, процессор Intel Pentium 4, лицензионная ОС Windows XP Professional SP2, монитор TFT" Samsung 740N) - 1 шт., мультимедиа-проектор Sony VPL-EX175 - 1 шт., экран настенный Lumien Master Control LMC-100102 с электроприводом - 1 шт.

L8U 2000 ANSI - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: карты.

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

2. Office 2007rto (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.
В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:



Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

Получение, обработка и сохранение источников информации;

Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам.

В учебной дисциплине «Экономика природопользования» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Освоение дисциплины «Экономика природопользования» предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных мероприятий, по итогам которых выставляется зачетная оценка.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.