

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:15
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8922529



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации
Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология
Направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении и образовании
Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр
Форма обучения
очно-заочная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

37.04.01 Психология
Клиническая (медицинская) психология
ГИА
Форма обучения: очно-заочная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано

И.А. Трушина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Клиническая психология в здравоохранении и образовании»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении и образовании

Структура аттестационных испытаний:

-подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.)

-выполнение и защита выпускной квалификационной работы (6 з.е.)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Форма государственного аттестационного испытания	Контролируемые компетенции (перечислить коды компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Экзаменационные билеты
1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-3; ОПК-1; ОПК-3	ВКР, доклад, защита

3.1 Перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Реализация постнеклассического типа научной рациональности в психологической науке.
2. Деятельностный подход и психологическая теория деятельности. Критика деятельностного подхода в современной психологии.
3. Планирование психологического исследования.
4. Истинные экспериментальные планы по Дж. Кемпбеллу. Особенности планирования.
5. Факторы, нарушающие валидность научного исследования. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
6. Применение факторного анализа в психологических исследованиях. Планирование факторных экспериментов.
7. Применение дискриминантного анализа в психологических исследованиях.
8. Применение кластерного анализа в психологических исследованиях.
9. Причины дистанцирования фундаментальной психологии и практики в современных условиях
10. Возможности воздействия психологической науки на современное общество.
11. Профессиональные деструкции личности психолога
12. Новые ориентиры в понимании личности. Особенности концепций личности, разработанных на рубеже XX-XXI вв.
13. Понятие научной школы, условия её возникновения. Основные подходы к изучению научных школ.
14. Виды научных школ. Динамика развития и продукты творчества научной школы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

15. Роль Л.С. Выготского в смене научного мировоззрения в первой половине XX века. Последователи Л.С. Выготского в современной психологии.
16. Вклад С. Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии. Развитие идей С. Л. Рубинштейна в современной психологии.
17. Вклад Б.Ф. Ломова в разработку системного подхода в психологии.
18. Категория субъекта в отечественной психологии.
19. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.
20. Психологические последствия информатизации.
21. Основные современные тенденции в изменении целей, содержания и методов преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
22. «Я-концепция» и профессиональные компетенции преподавателя психологии.
23. Содержание психологического образования.

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ»

1. Теория привязанности.
2. Теория объектных отношений.
3. Структурная характеристика основных форм личностной патологии. Невротический, пограничный и психотический уровни личностной организации.
4. Патопсихология. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования.
5. Патологии восприятия. Агнозии, псевдоагнозии, нарушение смыслового аспекта восприятия. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности.
6. Нарушения памяти. Виды нарушений памяти и их краткая характеристика.
7. Нарушения мышления. Классификация нарушений, краткая характеристика основных типов нарушения мышления. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.
8. Синдромный анализ нарушения высших психических функций.
9. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры головного мозга.
10. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением передних отделов коры головного мозга.
11. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением подкорковых структур мозга.
12. Основные понятия психотерапевтического процесса.
13. Специфика терапевтических отношений в индивидуальной психотерапии.
14. Основы групповой психотерапии.
15. Виды психосоматических феноменов и критерии их различения. Общие признаки психосоматических расстройств.
16. Психодинамические концепции психосоматических расстройств.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

17. Природа психосоматических расстройств с точки зрения теорий раннего развития.

18. Нейрогуморальные и физиологические теории психосоматических расстройств.

19. Основные понятия психологического консультирования. Требования к профессиональной подготовке и личностным качествам психолога-консультанта.

20. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы. Консультативный контракт. Определение консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта.

21. Основные техники и процедуры психологического консультирования.

22. Личностные расстройства. Основные классические и психоаналитические концепции развития пограничных личностных расстройств и психопатий.

23. Патогенетическая классификация психопатий. Ядерные психопатии. Клиника основных типов психопатий.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

ЗАДАЧА 1

Прочитайте данную ситуацию и определите для нее следующее:

- вид психологического консультирования;
- направление психологического консультирования (положения какого теоретического направления будут лежать в основе консультирования);
- цель психологического консультирования;
- жалоба и запрос клиента (сформулируйте жалобы и запросы клиента, пришедшего на психологическую консультацию);
- определите тип клиента;
- сформулируйте версии причин (гипотезы) приведенной ситуации;
- определите этапы психологического консультирования и примерное время работы с клиентом;
- применение психологической диагностики (какие методы стоит применить в данном случае);
- необходимые техники психологического консультирования;
- эффективность применения психологического консультирования.

Ситуация

На консультации – молодой человек, 20 лет. Основная проблема — страх публичного выступления.

ЗАДАЧА 2

Пациентка А, 20 лет

Данные психологического исследования: испытуемая активна в беседе, речь нечёткая, «смазанная». Суждения поверхностные, инфантильные. В эксперименте с применением набора стандартных психологических методик обнаруживает достаточное понимание и усвоение инструкций, нормативный темп психических реакций, продуктивность работы достаточно равномерная, в целом высокая. Отмечается



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

негрубая истощаемость умственной работоспособности. Отмечаются колебания активности внимания, объём аттентивно-мнестических функций существенно сужен (2 ед.). Имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и низкую эффективность непосредственного запоминания; мнемодиаграмма: 2,3,4,3,4, отсроченное воспроизведение 2 слова из 10. Продуктивность опосредованного запоминания значительно снижена (около 30%). Категориальный строй мышления относительно сохранен, однако отмечается низкий уровень обобщения, опора на внешне-конкретные и функциональные признаки предметов и явлений, значительные трудности обобщения, тугоподвижность ассоциативного процесса. В методике пиктограмм обнаруживается выраженная склонность к персеверациям, типическая стереотипия в виде изображения элементарных человеческих фигур, рисунки примитивны по способу выполнения, образы в подавляющем большинстве организованы конкретно-ситуационно. Способность к усвоению показанного способа деятельности снижена.

Задание:

1. Определите патопсихологический симптомокомплекс.
2. Определите степень выраженности имеющихся расстройств.

ЗАДАЧА 3

Прочитайте данную ситуацию и определите для нее следующее:

- вид психотерапии;
- направление психотерапии (положения какого теоретического направления будут лежать в основе терапии);
- цель психотерапии;
- жалоба и запрос клиента (сформулируйте жалобы и запросы клиента, пришедшего на психотерапию);
- определите тип клиента;
- сформулируйте версии причин (гипотезы) приведенной ситуации;
- определите этапы психотерапии и примерное время работы с клиентом;
- применение психологической диагностики (какие методы стоит применить в данном случае);
- необходимые техники психотерапии;
- анализ переноса и сопротивления клиента;
- эффективность применения психотерапии.

Ситуация

На терапии – женщина 50 лет. Старший сын давно уехал и живет самостоятельной жизнью в другом городе, недавно уехала учиться в другой город и младшая дочь. Мужа у женщины нет и она чувствует, что «жизнь стала бессмысленной, стало не для кого жить».

ЗАДАЧА 4

Больная Катя И., 11 лет, учащаяся четвертого класса общеобразовательной школы, в течение 3,5 лет страдает кожным заболеванием. На пораженных участках кожа красная, сухая, растрескавшаяся, с высыпаниями и сильным зудом кожи. В большей степени поражена кожа кистей рук.

Из анамнеза жизни: Воспитывается в полной, благополучной семье. Родилась в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

срок от первой беременности, роды протекали нормально. Росла и развивалась нормально. Из перенесенных заболеваний: диатез (в раннем возрасте), ветряная оспа (в 5 лет), не частые ОРВИ. Посещала детский сад (с 3 лет). В школу пошла в 7 лет. В том же году самостоятельно записалась в музыкальную школу. Родители не стали возражать, купили пианино в кредит, который выплачивали в течение года. Через несколько недель занятий девочка сказала родителям, что больше не хочет ходить в музыкальную школу, потому что заниматься музыкой ей не нравится. Но родители объяснили ей, что нужно нести ответственность за свои поступки: поскольку родители пошли навстречу ее желанию и купили дорогое пианино. Девочка стала прилежно по несколько часов в день заниматься музыкой. Педагогами и родителями характеризуется как общительный и ответственный ребенок.

Через три месяца после начала учебного года у нее впервые возникли сильно зудящие кожные высыпания. Родители обращались к разным врачам, возили в республиканский кожный диспансер к лучшим дерматологам и аллергологам, где поставили диагноз «Нейродермит». Лечили различными методами – как методами официальной медицины, так и народным траволечением. Во время сильных обострений, когда кожа трескалась и кровоточила от нажатия на клавиши, девочка вынуждена была пропускать занятия в музыкальной школе и не играла на пианино дома. Когда она закончила третий класс, ей пришлось по семейным обстоятельствам переехать в деревню к бабушке, которая после смерти мужа (деда девочки) осталась одна, и попросила родителей Кати, чтобы девочка некоторое время пожила с ней (она была её любимой внучкой). В связи с переездом к бабушке в деревню девочка была вынуждена прекратить занятия музыкой. После этого кожное заболевание прошло. Кожа полностью очистилась за два дня. Через полгода Катя вернулась в город к родителям и возобновила занятия музыкой. Через неделю возникло обострение кожного заболевания.

Вопросы:

1. К какой группе психосоматических расстройств относится нейродермит?
2. Какой психодинамический конфликт лежит в основе язвенной болезни желудка (по Ф. Александру)?
3. На что в первую очередь необходимо направить психокоррекционные воздействия при работе с данной больной? Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАЧА 5

Больной 70 лет поступил в глазное отделение с диагнозом: глаукома левого глаза, ишемическая болезнь сердца, постинфарктный кардиосклероз. Себя считает добродушным, спокойным, к своему здоровью относится беспечно. Настоящее обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Данное заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями не только для жизни, но и для здоровья. При разъяснении врачам всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного и систематического лечения вначале соглашается с их доводами и лечебные назначения выполняет регулярно. Однако через несколько дней начинает вновь считать свое заболевание легким и несерьезным, ввиду этого лечебные процедуры попускает и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

считает их необязательными и даже ненужными.

Вопросы:

1. Определите, соответствует ли объективной тяжести заболевания субъективная значимость симптомов? Какая форма реагирования больного на свое заболевание у пациента?
2. Какие психодиагностические методики рекомендуется использовать для подтверждения этого предположения?
3. Какие психодиагностические методы и методики могут быть использованы для определения имеющейся у больной приверженности рекомендациям врача?

ЗАДАЧА 6

Поставьте нейропсихологический диагноз (топический и синдромальный).

Больной М., 60 лет, образование среднее специальное, строитель. Три недели назад перенес тяжелую черепно-мозговую травму с потерей сознания.

В настоящее время находится в ясном сознании. Жалуеться, что после травмы «тело стало тяжелым, руки и ноги как ватные, движения неловкие, неуклюжие, ноги стали очень длинными, примерно до двух метров длины, туловище раздулось как аэростат», «голова распадается на дольки, которые то сдвигаются, то расходятся», «при перемещении тела что-то горячее переливается в другую сторону», «не испытывает чувства насыщения после еды», «пища потеряла вкус, стала пресной». Периодически возникающие приступы «ползания мурашек» в левой половине туловища. Часто не может попасть рукой в левый рукав одежды, испытывает затруднения при одевании обуви на левую ногу. Жалуеться, что нет чувства радости, сострадания. Тяготеет своим состоянием, ищет помощи.

Физическое развитие в целом соответствует возрасту. Внешний вид не вполне опрятный. В контакт вступает легко. Чувство дистанции сохранно. Поведение адекватно ситуации обследования. Обращенную речь понимает без затруднений. Ориентирован в окружающем (знает, что находится в больнице по причине перенесенной ЧМТ, правильно называет текущую дату, день недели, время суток) и в собственной личности (в соотношении с биографическими данными). Критика к своему состоянию отсутствует (несмотря на то, что понимает, что находится в больнице, не вполне осознает свое заболевание и не считает себя больным). Эмоциональный фон сниженный. Во время беседы эмоционально адекватен.

Самостоятельная деятельность пациента носит целенаправленный характер. Темп деятельности умеренный. Работоспособность средняя, устойчивая. В процессе обследования охотно выполняет все предложенные пробы. Внимание относительно устойчиво. Инструкции к большинству проб понимает с первого предъявления. Проявляет заинтересованность в обследовании в целом и в правильном выполнении отдельных заданий, критичен к результатам своей деятельности. Пользуется преимущественно правой рукой.

Результаты нейропсихологического обследования:

Все виды зрительного гнозиса (предметный, лицевой, цветовой, буквенный, пространственный) сохранены.

Пробы на акустический гнозис, воспроизведение ритмических структур и узнавание знакомых с детства мелодий выполняет без ошибок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Узнавание предметов на ощупь с закрытыми глазами: правой рукой – без нарушений, левой рукой затруднено. Пробы на узнавание качества, количества, интенсивности и локализации прикосновений: в правой половине туловища – без нарушений, в левой половине туловища – затруднено (например, покалывание иголкой в правой половине туловища воспринимает адекватно, в левой половине – воспринимает как прикосновение чем-то тупым).

В пробах на соматогнозис (пробы Хэда, «Показ частей тела по инструкции») «промахивается» при показе левых частей тела (прикасается к соседним частям), в отношении правых частей тела выполняет без нарушений.

Пробы на идеаторный и идеомоторный праксис выполняет только правой рукой. Пробы на оральный, динамический и конструктивный праксис выполняет без затруднений.

Показатели зрительной, слуховой и слухоречевой памяти в норме. Показатели двигательной памяти снижены.

Произвольное внимание в зрительной, слуховой и слухоречевой модальностях соответствует норме. Двигательное внимание нарушено: в пробах Тойбера – левостороннее игнорирование.

Все функции устной и письменной речи соответствуют норме. Понимание устной и письменной речи – полное. Экспрессивная речь отличается развернутостью, правильной грамматической структурой и достаточным словарным запасом. Чтение и письмо – без нарушений.

Пробы на наглядно-образное и вербально-логическое мышление выполнены без ошибок. Рассказы, составленные по сюжетным картинкам и серийным картинкам, отличаются логической последовательностью изложения. При пересказе рассказов воспроизводит все смысловые единицы текста, демонстрирует понимание эмоционального контекста и морали рассказа.

В эмоционально-личностной сфере нарушений не отмечается: пациент опознает эмоции и адекватно проявляет их.

При осмотре врача: Патологических изменений со стороны внутренних органов не выявлено. Локальной неврологической симптоматики не выявляется. Патологических изменений в органах зрения и слуха нет. Снижение всех видов чувствительности слева



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний

4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций										
	Обоснование актуальности темы, теоретической (или) практической значимости темы ВКР	Репрезентативность обзора источника в по теме ВКР	Соответствие применяемых методов поставленным целям	Обоснованность изложенных выводов и результатов в ВКР	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Выполнение задания по подготовке ВКР	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Качество презентации и (или) иллюстративного материала	Ответ на вопрос экзаменационного билета на государственном экзамене	Решение задачи на государственном экзамене	Ответы на дополнительные вопросы
ОК-1								+	+	+	+
ОК-2								+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2								+	+	+	+
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1								+	+	+	+
ПК-2								+	+	+	+
ПК-3								+	+	+	+
ПК-4								+	+	+	+
ПК-5								+	+	+	+
ПК-6								+	+	+	+

4.2 Критерии оценивания государственного экзамена

Ответ на вопрос экзаменационного билета должен быть выстроен логически грамотно и последовательно, включать в себя краткое (одно-два предложения) вступление, основную часть, в полной мере отражающую суть вопроса, краткие выводы, дающие возможность понять, что ответ на данный вопрос закончен.

Содержание ответа должно отличаться точностью формулировок, полнотой изложения, глубиной анализа вопроса. Отвечая, выпускник должен проявить свою компетентность в раскрываемом вопросе, способность и готовность самостоятельно мыслить, выносить собственные суждения по дискуссионным в психологии проблемам, свободно ориентироваться в различных научно-психологических подходах, ссылаясь на авторитетных ученых, известных своими исследованиями по той или иной проблеме.

В соответствии с этими критериями ответ студента оценивается:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

«отлично», если студент полно и глубоко владеет содержанием учебного материала, проявляет способность самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять различные взгляды на проблему, свободно и научно-аргументированно высказывать свою точку зрения, опираясь на данные психологических исследований. Ответ излагается логично, последовательно, четко и ясно. На дополнительные вопросы даются полные ответы;

«хорошо», если студент демонстрирует прочное знание материала при малочисленных и несущественных неточностях. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью, недостаточно полным пониманием материала при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного психологического знания;

«удовлетворительно», если студент знает материал с заметными пробелами, неточностями, допускает существенные ошибки в определении понятий, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и формулировке выводов, не способен доказательно обосновать свои соображения. Студент испытывает трудности в самостоятельных суждениях, предпочитает отвечать на наводящие, уточняющие вопросы;

«неудовлетворительно», если студент имеет разрозненные, бессистемные знания материала с серьезными пробелами; не умеет отделять главное от второстепенного, не может дать определений научным понятиям, формулировать теоретические положения; излагает материал неуверенно, основываясь на обыденном, интуитивном знании; не владеет знаниями психодиагностики, экспериментального исследования. Ответ свидетельствует о полном незнании и непонимании материала.

4.3 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объёме привлечён, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы;

оценка «хорошо» заслуживает работа, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведенного анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены отдельные неточности и ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема раскрыта без достаточной глубины и студент не ответил на вопросы членов ГЭК.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

Общая оценка выпускной квалификационной работы определяется с учетом качества работы и ее оформления, актуальности и практической значимости работы, а также с учетом отзыва научного руководителя и рецензента.

Студент имеет право подать апелляцию в случае его несогласия с выставленной оценкой.

По результатам итоговой государственной аттестации комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

Помимо оценки ГЭК в качестве поощрения может рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, внедрению в практику.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.