

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 09.07.2025 12:33:31 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Психология здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология здоровья

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовить студентов к пониманию деятельности психолога по сохранению, укреплению здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами

Клиническая психология

Психология развития и возрастная психология

Социальная психология

Специальная педагогика

Основы психогенетики

Психиатрия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

круг задач решаемых дисциплиной, теории и модели сохранения здоровья исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели по сохранению здоровья и выбирать оптимальные способы сохранения здоровья, как индивидуального, так и популяционного

Владеть:

навыками нахождения оптимальных способов решения поставленных задач в рамках дисциплины, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Способы осуществления социального взаимодействия специалистов по охране здоровья

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие со специалистами в области охраны здоровья

Владеть:

навыками социального взаимодействия со специалистами в области охраны здоровья и реализовывать свою роль в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь:

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть:

навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	круг задач решаемых дисциплиной, теории и модели сохранения здоровья исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.1.2	Способы осуществления социального взаимодействия специалистов по охране здоровья
3.1.3	Способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.2	Уметь:
3.2.1	определять круг задач в рамках поставленной цели по сохранению здоровья и выбирать оптимальные способы сохранения здоровья, как индивидуального, так и популяционного
3.2.2	осуществлять социальное взаимодействие со специалистами в области охраны здоровья
3.2.3	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками нахождения оптимальных способов решения поставленных задач в рамках дисциплины, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.2	навыками социального взаимодействия со специалистами в области охраны здоровья и реализовывать свою роль в команде
3.3.3	навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	85,9	
контактная работа: 22,1 ИКР: 2,1		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию здоровья.			
1.1	Место культуры здоровья в системе человеческих знаний. Объект и предмет психологии здоровья. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Теоретические основы психологии здоровья			
2.1	Доминирующие научные подходы к здоровью /Лек/	7	2	Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Психологические факторы связанные со здоровьем			
3.1	Склонность к риску как фактор проблемного поведения в отношении здоровья /Лек/	7	2	Л1.1Л2.3 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Склонность к риску как фактор проблемного поведения в отношении здоровья /Ср/	7	14	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Склонность к риску как фактор проблемного поведения в отношении здоровья /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



	Раздел 4. Психическое здоровье			
4.1	Культура психического здоровья и его охрана /Лек/	7	2	Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Культура психического здоровья и его охрана /Ср/	7	16	Л1.1Л1.2 Л1.1 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	социальный стресс и здоровье /Пр/	7	4	Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Социально-психологические программы профилактики разрушающего поведения в отношении здоровья			
5.1	Социально-психологические программы профилактики дисфункционального поведения в отношении здоровья /Лек/	7	2	Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	методы диагностики и профилактики гипокинезии /Ср/	7	16	Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Социально-психологические программы профилактики дисфункционального поведения в отношении здоровья /Пр/	7	4	Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.4	Значение питания для организма /Ср/	7	14	Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 6. Здоровье детско-подростковой популяции			
6.1	Современное состояние здоровья в детско-подростковой популяции (здоровье школьников) /Ср/	7	14	Л1.1Л2.8 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Проблема детской депрессии /Ср/	7	11,9	Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 7. Иная контактная работа			
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	2,1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения: доклад.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика докладов:

1. Проанализируйте различные определения понятия «здоровья», выделите общее содержание, специфику взглядов на психологию здоровья как область науки и практики.
2. Опишите характеристики, которые на Ваш взгляд могут войти в предмет психологии здоровья в ближайшие 50 лет.
3. Нарисуйте схему связей психологии здоровья с другими областями знания.
4. Перечислите высказывания / идеи философов и ученых, которые актуальны для современной психологии здоровья. Обоснуйте свое мнение.
5. Раскройте основные методологические положения, ставшие основой психологии здоровья (культурно-историческая обусловленность психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов).
6. Составьте сравнительную таблицу видов нормы (здоровья) выделив: основу для формирования нормы, устойчивость-неустойчивость нормы, объективность-субъективность нормы, применимость нормы к популяции или конкретной выборке.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология здоровья. Предмет и задачи.
2. Взаимодействие психологии здоровья с другими науками.
3. История развитие психологии здоровья.
4. Критерии психологии здоровья (определение понятий «психология здоровья», выделите критерии психологии здоровья)



5. Динамика изменений концепции здоровья на современном этапе.
6. Биопсихосоциальный подход к здоровью: возможности и ограничения.
7. Социальные факторы здоровья человека.
8. Возможности и ограничения концепции факторов в психологии здоровья.
9. Нарративы о здоровье и болезни.
10. Модели изменения поведения в психологии здоровья.
11. Определение "нереалистичский оптимизм", "нереалистичский пессимизм".
12. Подходы к здоровому образу жизни, составляющие здорового образа жизни и его формирование.
13. Понятия о качестве жизни. Методы исследования качества жизни.
14. Влияние табакокурения на здоровье. Обратимость риска, курительное поведение: физиологические и психологические механизмы
15. Методы исследования склонности к риску.
16. Аддикция упражнений.
17. Психологические механизмы влияния социальных условий на состояние здоровья
18. Состояние здоровья детей (факторы, влияющие на формирование здоровья детей)
19. Причины детской депрессии
20. Формирование проблем здоровья в дошкольном возрасте
21. Влияние крупных травматических событий на здоровье детей и подростков.
22. Диагностика в рамках биомедицинского подхода к здоровью.
23. Основные виды и структура профилактических программ в психологии здоровья.
24. Здоровье пожилых. Психосоциальный аспект старости
25. Концепции «здоровое старение». Критерии благополучного старения
26. Популяционный подход к укреплению здоровья.
27. Виды программ социальной поддержки и развития социальных сетей в психологии здоровья.
28. Пропаганда в СМИ как инструмент активности в сфере здоровья.

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Доклад

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Доклад оценивается по 5-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

4-3 балла:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

2 балл:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;

– обучающимся допущены фактические ошибки;

– обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

1 балл:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих



научных теорий;

- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

для достижения порогового уровня необходимо за время семестра набрать 40 баллов (18 б- за посещение лекций и до 60 б за работу на семинарских занятиях)

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося на зачете оценивается следующим образом:

«Зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- ☐ полнота ответа;
- ☐ умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ☐ четкость и логичность изложения;
- ☐ правильные ответы на дополнительные вопросы.

«незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ☐ ответ неполный;
- ☐ студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ☐ изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- ☐ студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Киреевский И. В.	О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6202)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Козьяков Роман	Психическое здоровье личности: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210552)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.2		Психическое здоровье: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237675)	Москва : Гениус Медиа, 2010	ЭБС
Л2.3	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Пискунов В. А., Максиняева М. Р., Тупицына Л. П., и др.	Здоровый образ жизни: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	ЭБС
Л2.5	Назарова Е. Н., Жилов Ю.Д.	Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2007	
Л2.6	Митяева А. М.	Здоровый образ жизни: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2008	
Л2.7	Виленский М. Я., Горшков А. Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2013	
Л2.8	Дубровина И. В.	Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: методическое пособие для детских практических психологов	Москва : Академия, 1997	
Л2.9	Родионов А., Родионов В.	Физическое развитие и психическое здоровье: программа развития личности ребенка средствами физической активности в 1-4 классах	Москва: Теис, 1997	
Л2.1 0	Байер К., Шейнберг Л., Гроздова М. Д., Свечников В. В., Серова М. А.	Здоровый образ жизни	Москва : Мир, 1997	
Л2.1 1	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2001	
Л2.1 2	Дубровский В. И., Мошков В. Н.	Валеология. Здоровый образ жизни	Retorika-A: Флинта : [б. и.], 1999	
Л2.1 3	Харевич Т. В., Пиунова Н. А., Якименко П. М.	Здоровый образ жизни: рациональное питание: методические рекомендации: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486007)	Минск : РИПО, 2010	ЭБС
Л2.1 4	Щанкин А. А.	Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Иванова М. Г.	Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э4	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniy.com/ .			



Э5 BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL:
<https://www.book.ru/>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Психология здоровья» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Психология здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- ☐ знакомит с новым учебным материалом;
- ☐ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ☐ систематизирует учебный материал;
- ☐ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ☐ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ☐ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ☐ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ☐ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- ☐ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ☐ выпишите основные термины;
- ☐ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ☐ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ☐ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- ☐ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ☐ программой дисциплины;
- ☐ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ☐ контрольными мероприятиями;



□ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.
На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психология здоровья
Форма обучения: очная
2025 г.н.

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е. А. Кыба

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1