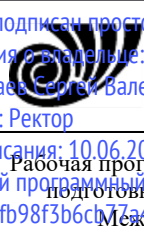


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.06.2025 12:08:39 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык (второй). Практика устной речи" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) "Международные отношения и внешняя политика стран Востока" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Иностранный язык (второй). Практика устной речи**

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины - является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач

1. Сформировать навык осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.
2. Сформировать умение применять полученные теоретические знания и знания понятийного аппарата для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в мультикультурной профессиональной среде при обеспечении дипломатических контактов со странами региона.
3. Сформировать умение применять информационные коммуникативные технологии на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

УК-1, ПК-1, ПК-3:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-1.1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов

ПК-1.2 Умеет анализировать информацию, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский

ПК-1.3 Владеет методикой оценки применимости медиации для конкретной ситуации

ПК-3.1 Знает структуру и содержание проектной документации, в том числе на иностранных языках

ПК-3.2 Умеет найти и обработать необходимую профессионально-ориентированную информацию при помощи электронных средств

ПК-3.3 Владеет навыками работы исполнителя проекта, в том числе международного профиля, и навыками организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина К.М.01.ДВ.01.02 «Иностранный язык (второй). Практика устной речи» входит в комплексные модули образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (41.03.05) Международные отношения. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими лингвистическими дисциплинами: «Иностранный язык (второй)», «Русский язык и культура речи».

Иностранный язык (второй)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "Иностранный язык (второй). Практика устной речи" является необходимой основой для освоения дисциплин "Иностранный язык (второй) Курс делового общения", "Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы", "Подготовка к сдаче и сдача экзамена по иностранному языку".

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

Иностранный язык (второй). Курс делового общения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.

**Уметь:**

Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач

**Владеть:**

Владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.

**ПК-1: Способен планировать и обеспечивать документарно-организационное сопровождение процедуры медиации**

**Знать:**

Знать содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов

**Уметь:**

Уметь анализировать информацию, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный

**Владеть:**

Владеть методикой оценки применимости медиации для конкретной ситуации

**ПК-3: Способен участвовать в реализации проектов в качестве исполнителя**

**Знать:**

Знать структуру и содержание проектной документации, в том числе на иностранных языках

**Уметь:**

Уметь найти и обработать необходимую профессионально-ориентированную информацию при помощи электронных средств

**Владеть:**

Владеть навыками работы исполнителя проекта, в том числе международного профиля, и навыками организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.
3.1.2	Знать содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов.
3.1.3	Знать структуру и содержание проектной документации, в том числе на иностранных языках.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач.
3.2.2	Уметь анализировать информацию, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.
3.2.3	Уметь найти и обработать необходимую профессионально-ориентированную информацию при помощи электронных средств.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.
3.3.2	Владеть методикой оценки применимости медиации для конкретной ситуации.
3.3.3	Владеть навыками работы исполнителя проекта, в том числе международного профиля, и навыками организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: зачеты 5, 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 64	
самостоятельная работа	: 109,4	
контактная работа: 70,6 ИКР: 6,6	:	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Легенды о Древней Корее</b>				
1.1	Студенты выполняют грамматические и лексические упражнения на тренировку и закрепление лексики и грамматики, устно отвечают на вопросы, письменно переводят текст с русского на корейский, деловая игра. /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Чтение и перевод легенд о Древней Корее /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Текущий контроль, тестирование. /ИКР/	5	3,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 2. Национальная музыка</b>				
2.1	Студенты выполняют грамматические и лексические упражнения на тренировку и закрепление лексики и грамматики, устно отвечают на вопросы, письменно переводят текст с русского на корейский, делают презентацию по соответствующей тематике. /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Студенты выполняют грамматические и лексические упражнения на тренировку и закрепление лексики и грамматики, устно отвечают на вопросы, письменно переводят текст с русского на корейский, делают презентацию по соответствующей тематике. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 3. Национальная кухня</b>				
3.1	Блюда корейской кухни. История возникновения. Особенности. Популярные продукты в Корее. /Пр/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Студенты выполняют грамматические и лексические упражнения на тренировку и закрепление лексики и грамматики, устно отвечают на вопросы, письменно переводят текст с русского на корейский, делают презентацию по соответствующей тематике. /Ср/	5	10,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 4. Национальные праздники</b>				
4.1	Роль иностранных языков. Языки мира. Факторы влияющие на исчезновение языков. Современный английский язык. Выполнение упражнений по составлению диал. высказывания (Выбор программы по обучению англ. языку) Выполнение упражнений по специфике английской письменной речи ( описание таблиц и диаграмм). Семестровый тест /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



4.2	День Движения за независимость установлен в память о массовых акциях ненасильственного протеста против японской оккупации Кореи, охвативших полуостров 1 марта 1919 года. День Конституции или Чехончжоль отмечается 17 июля в честь принятия основного закона Республики Корея в этот день в 1948 году. День освобождения (Кванбокчоль) отмечается 15 августа и учрежден в ознаменование освобождения Кореи в 1945 году от японского колониального правления. 3 октября отмечается Кэчхончжоль — День основания первого корейского государства Древний Чосон в 2333 году до н. э. День провозглашения хангыля, который отмечается 9 октября, установлен в ознаменование создания корейской письменности в 1446 году. /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 5. тестирование</b>				
5.1	Тестирование /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 6. Литература в Корее</b>				
6.1	Буддизм и конфуцианство в корейской литературе. Вопросы нравственности, этики и идеалов. Этические дилеммы, борьба с эгоизмом, поиск гармонии и мудрости в произведениях корейской литературы. /Пр/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	Сравнительный анализ произведений Кореи и других стран. /Ср/	6	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	Условия успешной коммуникации /ИКР/	6	3,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 7. Система образования в Корее</b>				
7.1	Система образования. Начальная школа. Школьное образование. Средняя школа. Высшая школа. Система высшего образования. /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.2	История образования. /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 8. Спорт</b>				
8.1	Виды спорта. Опасные виды спорта. Боевые искусства. Известные спортсмены. РФ, страны региона. Занятие проф. спортом в раннем возрасте. Олимпийские игры. Занятие спортом в интернациональной команде. Выполнение упражнений по развитию диал. навыков.(выражения сравнения и контраста) Написание эссе(за против) /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.2	История спорта и Олимпийских игр. /Ср/	6	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 9. Медицина и система здравоохранения</b>				
9.1	Особенности медицины и системы здравоохранения. /Ср/	6	15,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.2	Невербальная коммуникация /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 10. Тестирование</b>				



10.1	Тестирование /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
------	-------------------	---	----	--

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

лексический тест  
устное монологическое высказывание  
презентация, проект  
ролевая игра

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры текстов на устный перевод с русского на корейский:

Американский научно-популярный журнал “Discovery” в июне 1994 года назвал корейский алфавит самой оригинальной и эффективной письменностью в мире. А по признанию известных лингвистов корейская азбука является самой научной и одним из величайших интеллектуальных достижений человечества. В этом году корейскому алфавиту хангыль исполнилось 567 лет. По оценке Оксфордского Университета, признанного во всем мире лингвистики, из всех ныне существующих на земле письменностей корейский алфавит является самым научным, рациональным и самобытным. В 1997 году он пополнил список Всемирного наследия ЮНЕСКО вслед за английской и японской азбуками.

Корейский алфавит хангыль был создан в 1446 году королем Сечжоном Великим, пользовавшимся огромной любовью простого народа. Мальчик Ли До (имя при рождении) родился 7 мая 1397 года и был третьим сыном вана Тхэчжона династии Ли. Именно ему достался королевский трон, а не его братьям. Старший брат разгневал своего отца, а средний добровольно уступил престол младшему Сечжону, который унаследовал власть в 1418 году в возрасте 22 лет. Передавая трон Сечжону, король Тхэчжон напутствовал, чтобы тот принес мир и спокойствие своему народу, поскольку ему самому в свое время пришлось быть безжалостным, чтобы утвердить королевскую власть и заложить основы династии Чосон. Король Тхэчжон видел в своем младшем сыне все задатки, необходимые монарху – образованность, здравый ум и решительность.

В 1442 году Сечжон Великий изобрел первый в мире дождемер, за два столетия до появления подобного устройства в Европе. Ему также принадлежит авторство в изобретении водяных и солнечных часов, значительно облегчивших жизнь простых людей. Король Сечжон открыл для Кореи китайскую ритуальную музыку, способствовал её распространению и развитию в собственной стране. То, что позволило Сечжону стать величайшим из монархов эпохи Чосон, это – его замечательная философия, благодаря которой стали возможными многие из его достижений и изобретений.

Сечжон Великий часто говорил, что народ составляет основу любого государства. Он много сделал для его блага. Величайшим из них является корейский фонетический алфавит, получивший название Хунмин чоным. До изобретения корейской азбуки простой народ Чосона был безграмотен, поскольку овладение китайской иероглифической письменностью было слишком трудным для простого человека. Чтобы грамота стала доступной широким слоям населения, Сечжон Великий создал алфавит из 28 букв, начертание которых напоминает положение органов речи человека при произнесении гласных и согласных звуков. Благодаря хангылю, любой человек мог легко записывать слова, сообразуясь с их произношением.

Сейчас два враждующих лагеря разделены всё той же 38 параллелью: именно по ней проходит демилитаризованная зона, ширина которой – 4 километра. На этой полосе запрещены любые военные действия. Южнее от неё возведена огромная стена, что тянется от востока к западу, прерываясь только на 10 километров. Под самой зоной жители Северной Кореи выкопали множество огромных туннелей, чтобы нелегально мигрировать к своим зажиточным соседям. Интересно, но захваченные во время войны пленные со стороны КНДР массово отказались возвращаться на родину, пожелав остаться навсегда под крылом Южной Кореи.

Северная Корея и Южная Корея... Сравнение делать между этими двумя державами трудно, так как их объединяют язык, история, культура, традиции. Конечно, «раздельное проживание» немного их трансформировало, но суть осталась та же. Сейчас это словно два отдельных мира, особенно в сфере экономики, на которой передел территорий отобразился максимально. Ситуацию на полуострове можно сравнить с временами послевоенной Германии, вот только в Берлине стену удалось сломать, чего нельзя сказать об этих двух державах.

Примеры лексико-грамматических упражнений:  
Образовать форму прошедшего времени от следующих предикативов:



□□, □□, □□□, □□, □□□, □□□, □□, □□, □□,  
 □□, □□□, □□□, □□□, □□□, □□□, □□□, □□□,  
 □□□, □□□□.

Заполните пропуски падежными окончаниями:

1. □□ \_\_\_\_\_ □□□□□? □□□ \_\_\_\_\_ □□□□□?
2. □□ □□ \_\_\_\_\_ □□□ □□□.
3. □□ □□□ \_\_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_ □□□□?
4. □ □□□ □ \_\_\_\_\_ □□□□□.
5. □□□ \_\_\_\_\_ □□□ □□□.
6. □□ \_\_\_\_\_ □□□□ □□□ □□□.
7. □□ □ \_\_\_\_\_ □□□□?
8. □□□ \_\_\_\_\_ □□□ \_\_\_\_\_ □□□□□.
9. □□ □ \_\_\_\_\_ □□ □□ □□ □□□?
10. □□□ \_\_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_ □□□ 20□□ □□□□.
11. □ □□□ \_\_\_\_\_ □□ □□ □□□□□.
12. □ □□ \_\_\_\_\_ □□□ □□□□□.
13. □□ □□ \_\_\_\_\_ □□ □□□□.
14. □□□□ □□ \_\_\_\_\_ □□?
15. □□ □ \_\_\_\_\_ □□ □□□□ □□□□.
16. □□□ □□ \_\_\_\_\_ □□□□□?
17. □ □□ □□ \_\_\_\_\_ □□□ □□□.
18. □□ □ \_\_\_\_\_ □□□ □□□□.
19. □□ □□□ □□ \_\_\_\_\_ □□□□.
20. □□ □□□ \_\_\_\_\_ □ □□ □□□□.
21. □□□ □ \_\_\_\_\_ □ \_\_\_\_\_ □□□.
22. □□ □□ □ \_\_\_\_\_ □□□□□.
23. □□ □□ \_\_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_ □□□.
24. □□ □□ \_\_\_\_\_ □□ □□ \_\_\_\_\_ □□□□□.
25. □ \_\_\_\_\_ □□□ \_\_\_\_\_ □□□□.

1. □□□□ □□□ □□ □□□□:
1. □□□□ □□ \_\_\_\_\_ □□□ □□□ \_\_\_\_\_ □□□□.
2. □□□ □□ \_\_\_\_\_ □□□□ □□□ \_\_\_\_\_ □□□.
3. □□□ □□□ \_\_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_ □□□ □□□.
4. □□ □ \_\_\_\_\_ □□□ □□□ \_\_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_ □□□□.
5. □□□ □□ \_\_\_\_\_ □□□ \_\_\_\_\_ □ □□ \_\_\_\_\_ □□□.
2. □ □□□ □□□ □□□ □□□□.
1. □ □□□ □ \_\_\_\_\_ □□ □□□□?
2. □□□ □ \_\_\_\_\_ □□□?
3. □□□□ \_\_\_\_\_ □□□□.
4. □□ \_\_\_\_\_ □□□□ □□□.
5. □□□ \_\_\_\_\_ □ □□ □□□ □□□?
3. □□□ □□□□□ \_\_\_\_\_ □ □□□□□□.
1. □□ □□
2. □□ □□
3. □□ □□
4. □□□□ □□
5. □□ □□
4. □□ □□ □□□ □□□□□.
1. □□ □□ □□□ □□□□□. \_\_\_\_\_
2. □□□ □□□ □□□□. \_\_\_\_\_
3. 12□□ □□□ □□□□. \_\_\_\_\_
4. □□□□ □□□ □□□□. \_\_\_\_\_
5. □□□□ □□□□ □□□□. \_\_\_\_\_
5. □□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□. □□ □□□ □□□□□□.
1. □□ □□□, □□□, □□, □□□□.



2. □□□, □□, □□□, □□, □□□□.

3. □, □□, □□, □□□, □□, □□□, □□□

4. □□, □ □□□, □□□, □□□, □□□.

5. □□□, □□□□, □□□, □□ □□□□

6. □□□□ □□□□□□:

1. Вчера я собирался сходить в кино.
2. В институте на уроках корейского языка учитель говорит по-корейски.
3. Моя мама учительница в средней школе.
4. Вон там находится здание нашего института.
5. До семи часов вечера я делаю домашнее задание.
6. Я смотрю на широкое голубое море.
7. Я завтракаю, одеваюсь и иду в институт.
8. Вчера вечером я собирался сходить в театр.
9. Вы не можете подождать меня минут 5? Я быстро вернусь.
10. Когда он вернется?

1. □□□□ □□□ □□□□ \_\_\_\_\_  
□□□□ \_\_\_\_\_  
□□□ \_\_\_\_\_

2. □□□ □□□□ □□□□ \_\_\_\_ □□□ □□□.  
□□□ \_\_\_\_\_  
□□□ \_\_\_\_\_

3. □□ □□ \_\_\_\_ □□ □□□□ □□ □□□.  
□□ \_\_\_\_\_  
□□ \_\_\_\_\_

4. □□□□ □□□ □□□□ \_\_\_\_ ?  
□□□□ \_\_\_\_ ?  
□□□□□ \_\_\_\_ ?

5. □□□ □□□ \_\_\_\_ □□□□ □□□.  
□□□ □□□ \_\_\_\_\_  
□□ □□ \_\_\_\_\_

6. □□□ □□□ \_\_\_\_ □□ □□□ □ □□□.  
□□□ \_\_\_\_\_  
□□□ \_\_\_\_\_

7. □□ \_\_\_\_ □□□□ □□ \_\_\_\_ □□□ □□□.  
□□ \_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_  
□□ \_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_

8. □□□ \_\_\_\_ □□ □ □□□ □□□ \_\_\_\_.  
□□□ \_\_\_\_ □□□ \_\_\_\_.  
□□□ \_\_\_\_ □□□□ \_\_\_\_.

Раскрыв скобки, образовать форму деепричастия предшествования. Перевести на русский язык:

1. □□□□ (□□□) \_\_\_\_\_ □□□□□□.

2. □□□ (□□□) \_\_\_\_\_ □□ □□□□.

3. □□□ (□□□□) \_\_\_\_\_ □□□ □□□□□□.

4. □□ □□□ □□□□ (□□□) \_\_\_\_\_  
□□□ □□□ □□□□.

5. □□□ □□□ (□□□□□) \_\_\_\_\_ □□□  
□□□ □□ □□□□□□.



6. □□□□ □□□ □□□ (□□□) \_\_\_\_\_  
□□□□ □□□□□□.

7. 5□□ □□□ □□□ □□ (□□□) \_\_\_\_\_  
□□□.

8. □□ □□□□ □ (□□□) \_\_\_\_\_  
□□□ □□□□□□.

9. □ □□□□ □□ (□□□) \_\_\_\_\_  
□□□ □□□□□□□.

10. □□□ (□□□) \_\_\_\_\_ □□□  
□□□□□.

Заполнить пропуски соответствующими окончаниями:

□□, □, □, □/□/□, □□, □□/□, □□/□□, □  
□, □, □/□, □/□, □□, □□, □/□□, □□, □□, □  
□□/□□□, □

1. □□□□ □□ \_\_\_\_\_ □□□ □□□ \_\_\_\_\_ □□□□.
2. □□□ □□ \_\_\_\_\_ □□□□ □□□ \_\_\_\_\_ □□□.
3. □ □□□ □ □ \_\_\_\_\_ □□□□□?
4. □ □□□ \_\_\_\_\_ □□□□□?
5. □□□ □□□ \_\_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_ □□□ □□□.
6. □□ □□□ □ □□ \_\_\_\_\_ □ □ □□□.
7. □□ \_\_\_\_\_ □□□ \_\_\_\_\_ □□ □□□□□□.
8. □□ □□□ □□ \_\_\_\_\_ □□□.
9. □□□□ □□ \_\_\_\_\_ □□ □□□.
10. □□□□ \_\_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_ □□□□□?
11. □□ □□ □□□ □□□ \_\_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_ □□□□□?
12. □□□ □ □□ □□ \_\_\_\_\_ □□ □□□?
13. □□□ \_\_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_ □□□.
14. □□ □□□ □□□ □□□□□ □□ \_\_\_\_\_ □□□?
15. □□ \_\_\_\_\_ □□ □□ □ □□□□.
16. □□ \_\_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_ □□□□□.
17. □□□ □□ \_\_\_\_\_ □□□ \_\_\_\_\_ □ □□ \_\_\_\_\_ □□□.
18. □□ \_\_\_\_\_ 8□ □□ \_\_\_\_\_ □□ \_\_\_\_\_ □□□□.

Заполнить пропуски соответствующими окончаниями:

□□, □, □, □/□/□, □□, □□/□, □□/□□, □  
□, □, □/□, □/□, □□, □□, □/□□, □□, □□, □  
□□/□□□, □

1. □□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□.
2. □□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□.
3. □ □□□ □ □□ □□□□□?
4. □ □□□ □□ □□□□□?
5. □□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□.
6. □□ □□□ □ □□□ □ □ □□□.
7. □□□ □□□□ □□ □□□□□□.
8. □□ □□□ □□□ □□□.
9. □□□□ □□□□ □□ □□□.
10. □□□□ □□ □□□□ □□□□□?
11. □□ □□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□?
12. □□□ □ □□ □□ □□ □□ □□□?
13. □□□□ □□□ □□□.
14. □□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□?
15. □□□□□ □□ □□ □ □□□□.
16. □□□ □□□□ □□□□□.



17. □□□ □□□ □□□□ □ □□□ □□□.

18. □□□□ 8 □ □□□ □□□ □□□□.

Примерные темы деловых игр:

- 1) Обсуждение проблемы современной литературы в Корее.
- 2) Классическая и популярная музыка.
- 3) Проблема сохранения корейской самоидентичности.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Задания для итогового контроля:

Зачет

Темы для устного монологического высказывания:

- 1) Легенды о Древней Корее.
- 2) Национальная музыка.
- 3) Национальная кухня.
- 4) Национальные праздники.
- 5) Литература в современной Корее.
- 6) Система образования в Корее.
- 7) Система здравоохранения в современной Корее.
- 8) Истоки корейской письменности.
- 9) Традиционные виды спорта в Корее.
- 10) Развитие спорта в Корее.
- 11) Современное состояние международных отношений Кореи на современном этапе.
- 12) Традиционная корейская литература.
- 13) Традиционные праздники в Корее.
- 14) Традиционная корейская кухня.
- 15) Попкультура Кореи в мире.

Диктанты словарные:

Перевод слов:

Государственное учреждение □□□□

Высшее образование □□□□

Заниматься исследованиями □□□□

Классическая литература □□□□

Культура □□

Филология □□□

Юриспруденция □□

Политология □□□

Социология □□□

Экономика □□□

Физика □□□

Математика □□

Геология □□□

Отрасль □□

Специалист □□□

Поступать в институт □□□ □□□□

Успешно сдать экзамен □□□ □□□□



Условие

Азиатско-Тихоокеанский регион    -

Перевод предложений:

Кроме корейского языка, я слушаю лекции по культуре, истории, экономике Кореи и другим предметам.

,

.

Студенты каждый день приходят в библиотеку, берут книги и  
занимаются в читальном зале.

.

Мы все сидим на своих местах.

.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания лексических упражнений, теста.

Неудовлетворительно                      Удовлетворительно      Хорошо      Отлично

Менее 60                                      60-75      76-95      86-100

Критерии выставления оценки за устное монологическое/диалогическое высказывание представлены в таблице ниже. (УК-1, ПК-1, ПК-3)

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии и показатели оценивания презентаций, проектов

«отлично»

- 1) текст презентации тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) презентация дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал презентации представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»

- 1) текст презентации в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал презентации понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»

- 1) текст презентации частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе презентации студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Ролевая игра (УК-1, ПК-1, ПК-3)

отлично

1. Решение коммуникативной задачи (содержание):

- задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме,



социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения, выбранная роль исполнена безупречно (убедительно, выразительно с элементами актерской игры).

2. Взаимодействие с собеседником:

- демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.

3. Правильное оформление речи:

- темп речи достаточно высокий.

- Объем высказывания соответствует уровню (не менее 15-20-25 фраз).

- Лексика и грамматические структуры соответствуют ситуации и уровню В1.

- Количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 5.

хорошо

1. Решение коммуникативной задачи (содержание):

- задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения; выбранная роль исполнена с элементами актерской игры.

2. Взаимодействие с собеседником:

- в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

3. Нормативное оформление речи:

- темп речи естественный.

- Объем высказывания соответствует уровню (не менее 15-20-25 фраз).

- Достаточный словарный запас и грамматические структуры соответствуют ситуации и уровню В1.

- Общее количество ошибок не превышает 7. Количество ошибок, затрудняющих понимание, не более 3.

удовлетворительно

1. Решение коммуникативной задачи (содержание):

- задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные

знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения; выбранная роль исполняется адекватно, присутствуют попытки выразить эмоции с помощью интонации, жестов, мимики.

2. Взаимодействие с собеседником:

- адекватная естественная реакция на реплики собеседника, однако, демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.

3. Нормативное оформление речи:

- речь неоправданно паузирована.

- Объем высказывания соответствует уровню (не менее 15-20-25 фраз).

- Ограниченный словарный запас и грамматические (фонетические) ошибки, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.

- Общее количество ошибок не превышает 10. Количество ошибок, затрудняющих понимание, более 3.

неудовлетворительно

1. Решение коммуникативной задачи (содержание):

- коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута; участник не демонстрирует сопричастности к происходящему, поведение противоречит выбранной роли.

2. Взаимодействие с собеседником:

- не проявляет речевой инициативы, не способен поддерживать беседу.

3. Правильность речи:

- Объем высказывания не соответствует уровню.

- Недостаточный словарный запас и неправильное использование грамматических структур затрудняют выполнение поставленной задачи.

- Многочисленные лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 7).

Дискуссия (УК-1, ПК-1, ПК-3)

отлично

1. Содержание: структура дискуссии выдержана: постановка проблемы, выражение собственной позиции, аргументация, контраргументация, выводы.

2. Взаимодействие: участник высказывает не менее 2 аргументов в защиту своей позиции, не менее 1 контраргумента.



3. Правильность речи: темп речи высокий, средства связи (клише) использованы корректно, лексика и грамматические структуры соответствуют уровню В 1; количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 5.  
хорошо
1. Содержание: структура дискуссии в основном выдержана: постановка проблемы, выражение собственной позиции, аргументация, контраргументация, выводы. Отсутствует 1-2 аспекта содержания.
2. Взаимодействие: участник высказывает не менее 2 аргументов в защиту своей позиции, не менее 1 контраргумента.
3. Правильность речи: темп речи достаточно высокий, средства связи (клише) использованы корректно, лексика и грамматические структуры соответствуют уровню В 1; общее количество ошибок не превышает 7. Количество ошибок, затрудняющих понимание, не более 3.  
удовлетворительно
1. Содержание: структура дискуссии нарушена.
2. Взаимодействие: участник высказывает менее 2 аргументов в защиту своей позиции, не приводит контраргумент.
3. Правильность речи: речь неоправданно паузирована; средства связи (клише), лексика, грамматические структуры использованы некорректно или в ограниченном объеме, частично соответствуют уровню В 1; общее количество ошибок не превышает 10. Количество ошибок, затрудняющих понимание, более 3.  
неудовлетворительно
1. Содержание: тема не раскрыта, дискуссия не структурирована.
2. Взаимодействие: участник не проявляет речевой инициативы, аргументы и контраргументы отсутствуют.
3. Правильность речи: речь неоправданно паузирована; недостаточный словарный запас и неправильное использование грамматических структур затрудняют выполнение поставленной задачи, многочисленные лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста (более 7).

#### Эссе

отлично

1. Решение коммуникативной задачи (содержание): тема раскрыта полностью, содержание отражает все аспекты (статистические данные описаны логично и аргументированно), выражена собственная позиция, структура логична: есть вступление, основная часть, заключение. Средства связи использованы корректно.

2. Правильность оформления эссе: объем – не менее 200 слов, стилевое оформление речи выбрано правильно, лексика и грамматические структуры соответствуют уровню В 1; количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 5.

хорошо

1. Решение коммуникативной задачи (содержание): один из аспектов темы раскрыт не полностью, (статистические данные описаны аргументированно, но комментарий представлен в ограниченном объеме), выражена собственная точка зрения, структура в основном логична: есть вступление, основная часть, заключение. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.

2. Правильность оформления эссе: объем – не менее 200 слов, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, лексика и грамматические структуры частично соответствуют уровню В 1; общее количество ошибок не превышает 7. Количество грубых ошибок не более 3.

удовлетворительно

1. Решение коммуникативной задачи (содержание): тема раскрыта не полностью, (статистические данные описаны, но отсутствует комментарий и собственная точка зрения); нарушена структура. Средства логической связи использованы в ограниченном объеме.

2. Правильность оформления эссе: объем – не менее 150 слов, нарушения стилевого оформления речи встречаются довольно часто, лексика и грамматические структуры частично соответствуют уровню В 1; общее количество ошибок не превышает 10.

неудовлетворительно

1. Решение коммуникативной задачи (содержание): тема не раскрыта, (статистические данные не описаны, отсутствует комментарий и собственная точка зрения); нарушена структура, отсутствует логика в построении высказывания, более 30 % ответа имеет непродуктивный характер.

2. Правильность оформления эссе: объем – менее 150 слов, многочисленные нарушения стилевого оформления речи, наличие большого количества орфографических ошибок, лексика и грамматические структуры затрудняют понимание (более 7).

#### Защита проекта

отлично

1. Содержание: проблема ясно определена и пояснена, идеи выражены логично, последовательно, аргументировано; презентация и сообщения хорошо структурированы, содержат полную информацию из широкого



спектра подходящих источников. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

2. Взаимодействие: продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, материал доклада представляется громко и разборчиво, автор свободно отвечает на вопросы, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Исследование (постановка проблемы, поиск пути её решения, контроль и коррекция) выполнено самостоятельно. (Работа в проектной группе распределена пропорционально).

3. Правильность оформления и представления результатов проекта: лексика и грамматические структуры соответствуют уровню В 1, ошибки практически отсутствуют.  
хорошо

1. Содержание: проблема ясно определена, идеи выражены логично, аргументировано; презентация и сообщение структурированы, содержат достаточную информацию по проблематике. Работа содержит анализ и размышления, демонстрирует личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения.

2. Взаимодействие: продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, студент представляет материал доклада понятно и доступно, автор отвечает на вопросы, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Некоторые этапы работы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. (Участники проекта внесли равный вклад в разработку и представление проекта).

3. Правильность оформления и представления результатов проекта: лексика и грамматические структуры соответствуют уровню В 1, общее количество ошибок незначительно.  
удовлетворительно

1. Содержание: проблема определена с помощью преподавателя, материал в презентации или сообщении не всегда излагается логично и последовательно. Работа содержит незначительный объем подходящей информации и размышления описательного характера, демонстрирующие формальное отношение автора.

2. Взаимодействие: продемонстрировано владение материалом не в полной мере, в ходе доклада участник практически всегда читает материал с листа или слайда, участник затрудняется отвечать на вопросы; несвоевременно пройдены некоторые этапы работы. Некоторые этапы работы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.

3. Правильность оформления и представления результатов проекта: лексика и грамматические структуры в целом соответствуют уровню В 1, в презентации и докладе содержатся многочисленные ошибки (не более 10).  
неудовлетворительно

1. Содержание: представленный материал не способствует освоению содержания проекта. Работа содержит недостаточный объем подходящей информации и демонстрирует формальное отношение автора.

2. Взаимодействие: автор не владеет материалом, представление результатов происходит только по презентации, не проведено коллективное обсуждение в ходе работы над проектом, участник не отвечает на вопросы аудитории.

3. Правильность оформления и представления результатов проекта: лексика и грамматические структуры не соответствуют уровню В 1, в презентации и докладе содержатся многочисленные ошибки (более 10).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Чой Ян Сун	Корейский язык: вводный курс : [учебное пособие]	Санкт-Петербург : Каро, 2012	
Л1.2	Хренов В. В., Кожевникова М. В., Мусинова И. А.	Корейский язык: учеб. пособие по переводу южнокорейской прессы ( <a href="https://e.lanbook.com/book/119098">https://e.lanbook.com/book/119098</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л1.3	Вишнякова В. В., Ячник М. М., Чон Д. И.	Корейский язык: общественно-политический перевод. Начальный уровень ( <a href="https://e.lanbook.com/book/221249">https://e.lanbook.com/book/221249</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Научная электронная библиотека <a href="https://cyberleninka.ru/article">https://cyberleninka.ru/article</a>



Э3 Поисковые ресурсы сети Интернет <http://www.lib.csu.ru/>

Э4 Университетская библиотека ONLINE [http://biblioclub.ru./index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru./index.php?page=main_ub_red)

Э5 Энциклопедия <http://www.krugosvet.ru/>

Э6 Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Э7 Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Э8 система дистанционного обучения Moodle <http://moodle.uio.csu.ru>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

WinDjView

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

4. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, The Institute of Physics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, парты, переносное мультимедийное и аудиооборудование). Помещения для проведения учебных занятий по иностранному языку оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

Для успешного изучения английского языка необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание, что дает возможность вести беседы на предложенные темы, обсуждать проблемы на иностранном языке.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать советам преподавателя, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, выполнять тесты обучающего и тренировочного характера.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.