

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f3b6cb7948695a8788832913



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
Методы активного социально-психологического обучения**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025г.

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Методы активного социально-психологического обучения \_очная форма обучения\_ 2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

согласовано

С.А. Курносова

Заведующий кафедрой

В.Н.Трифорова

Автор (составитель)

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы активного социально-психологического обучения»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-  
психолог  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Дисциплина: Методы активного социально-психологического обучения

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: зачёт

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, их использования в профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	особенностей обучающихся; Владеть: технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<p><b>ОПК-6</b> <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения</p> <p>Раздел 4. Тренинговые методы активного социально-психологического обучения</p>	Тест	Тестирование
2	<p><b>ОПК-7</b> <b>Знать:</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками</p>	<p>Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии</p> <p>Раздел 3. Игровые методы активного социально-психологического обучения</p>	Собеседование Реферат	Тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;				
---	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 3.2 Содержание оценочных средств

### База вопросов для проведения текущего контроля

Вопросы для собеседования по Разделу 1 «Понятие о методах активного социально-психологического обучения»

1. Дайте определение терминам «активность», «социально-психологическое обучение», «активное социально-психологическое обучение».
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития активного социально-психологического обучения.
4. Определите недостатки, которые присущи групповому обучению и предложите способы, которыми они могут быть компенсированы.
5. Раскройте технику групповой работы в процессе обучения.
6. Сформулируйте, в чём заключается обучающий и воспитывающий эффект группы.
7. Назовите отличия методов традиционного и методов активного обучения.
8. Дайте определение и назовите принципы активного социально-психологического обучения.
9. Перечислите способы активизации учебной деятельности в традиционном и активном обучении.
10. Перечислите задачи применения методов активного социально-психологического обучения.
11. Перечислите методы активного социально-психологического обучения, их назначение и классификацию.
12. Охарактеризуйте использование в социально-психологической практике индивидуальных методов активного обучения.
13. Сформулируйте, в чём заключается преимущество использования методов активного социально-психологического обучения.
14. Определите, какие задачи современной системы образования решаются с использованием методов активного обучения.
15. Обоснуйте роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.
16. Сформулируйте, что понимается под психологическим воздействием на личность.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

17. Охарактеризуйте заражение как механизм психологического воздействия.
18. Охарактеризуйте внушение как механизм психологического воздействия.
19. Охарактеризуйте убеждение как механизм психологического воздействия.
20. Охарактеризуйте подражание как механизм психологического воздействия.

### Вопросы для собеседования по Разделу 2

#### «Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии»

1. Назовите три основных подхода к пониманию групповой дискуссии.
2. Дайте определение дискуссионным методам.
3. Дайте определение понятия «групповая дискуссия».
4. Перечислите виды групповой дискуссии, классифицированной по предмету обсуждения.
5. Назовите психологические функции групповой дискуссии.
6. Охарактеризуйте психологические механизмы изменения социальных установок людей в результате групповой дискуссии.
7. Сформулируйте психолого-педагогические цели проведения групповой дискуссии.
8. Обоснуйте положительные и отрицательные последствия использования групповой дискуссии в учебном процессе.
9. Выявите, какие личностные качества человека могут мешать полноценному участию в дискуссии.
10. Дайте определение дискуссии как метода активного обучения.
11. Перечислите требования к формулировке темы дискуссии.
12. Раскройте содержание этапов подготовки и проведения дискуссии.
13. Назовите правила ведения дискуссии ее участниками.
14. Перечислите функции руководителя дискуссии.
15. Сформулируйте, что понимается под техникой постановки вопросов.
16. Назовите способы активизации участников дискуссии.
17. Определите возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.
18. Придумайте способы остановки чрезмерно разговорчивых участников дискуссии.
19. Подготовьте набор фраз, подходящих для разных этапов дискуссии.
20. Продумайте, какими способами можно подвести итоги дискуссии.

### Вопросы для собеседования по Разделу 3

#### «Игровые методы активного социально-психологического обучения»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Дайте различные определения понятия «игра» и назовите различные классификации игр.
2. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.
3. Сформулируйте, в чем заключается диагностическая функция игры.
4. Перечислите возможности игры как метода обучения.
5. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
6. Определите психологические механизмы воздействия игр на личность и группу.
7. Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между ролевой, деловой, организационно-деятельностной играми.
8. Сформулируйте преимущества игры как средства социализации и адаптации к различным жизненным ситуациям.
9. Раскройте сущность ролевой игры.
10. Назовите игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
11. Охарактеризуйте метод ролевой игры.
12. Перечислите различные классификации ролевых игр.
13. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры.
14. Охарактеризуйте метод деловой игры.
15. Изложите порядок организации и методику проведения учебной деловой игры.
16. Раскройте этапы конструирования деловой игры и их содержание.
17. Назовите отличия деловой игры от других видов игровой деятельности.
18. Сформулируйте отличия организационно-деятельностной игры от других видов игровых методов.
19. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
20. Определите роль деловой игры в формировании профессиональных качеств педагога-психолога, сформулируйте, какие качества будущего педагога-психолога формируются посредством деловой игры.

Вопросы для собеседования по разделу 4

«Тренинговые методы активного социально-психологического обучения»

1. Дайте определение понятия «социально-психологический тренинг».
2. Назовите сущностные признаки социально-психологических тренингов.
3. Перечислите цели использования социально-психологических тренингов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

4. Назовите виды тренинговых групп.
5. Перечислите виды социально-психологических тренингов и дайте их краткую характеристику.
6. Охарактеризуйте принципы проведения социально-психологических тренингов.
7. Перечислите основные требования к ведущему тренинговой группы.
8. Назовите личностные качества, которыми должен обладать ведущий, и его функции.
9. Опишите поэтапную модель подготовки специалистов в области групповой психологической работы.
10. Дайте определение понятия «психотехнические (психогимнастические) упражнения».
11. Охарактеризуйте основные моменты, которые нужно учитывать при подборе, выполнении и остановке психотехнических упражнений.
12. Назовите основные варианты проведения дискуссии после выполнения упражнений.
13. Объясните, почему обсуждение является необходимым этапом выполнения упражнения.
14. Дайте определение социально-психологического тренинга общения.
15. Назовите организационные особенности проведения социально-психологических тренингов межличностного общения.
16. Назовите правила участия в тренингах.
17. Перечислите, кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
18. Охарактеризуйте основные модели проведения тренинговых занятий в тренинге общения.
19. Опишите порядок проведения тренинга общения.
20. Перечислите основные типы психотехнических упражнений, используемых в тренинге общения.

#### База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Социально-психологическое обучение – это обучение	a. индивидуальное, самостоятельное b. классно-урочное <b>c. групповое</b> d. традиционное
2	Обсуждение проблемы междисциплинарного характера	a. метода круглого стола <b>b. метода анализа конкретных ситуаций</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	участием приглашенных ведущих специалистов наиболее эффективно с использованием	c. метода мозговой атаки d. метода интеллектуальной разминки
3	Исполнение роли осуществляется через	a. воспроизведение внешних черт поведения деятельности другого человека b. <b>присвоение социальных задач, стоящих перед ролью</b> c. систему черт, придуманных самим игроком d. примерное воспроизведение
4	Сущность организационно-деятельностной игры заключается	a. в моделировании организации профессиональной деятельности b. <b>в решении актуальных теоретических и практических проблем</b> c. в воссоздании известного предметного и социального содержания профессиональной деятельности d. в поиске стандартных схем решения проблемы
5	Признаки социально-психологического тренинга	a. групповое обучение участников тренинга b. стадийность c. <b>комплексное применение совокупности методов групповой работы</b> d. произвольная продолжительность проведения тренинговых занятий e. малое (5-7 человек) количество участников
	и т.д. ....	

### Примерные темы рефератов

1. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.
2. Организация групповой учебной деятельности.
3. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
4. Деловая беседа как основная форма делового общения.
5. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.
6. Роль игры в профессиональном образовании.
7. Принципы реализации тренинговых методов.
8. Условия развития профессионального самосознания при использовании активного обучения.
9. Какие задачи современной системы образования решаются с использованием методов активного обучения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

10. Положительные и отрицательные последствия использования групповой дискуссии в учебном процессе.

11. Какие личностные качества человека могут мешать полноценному участию в дискуссии.

12. Роль деловой игры в формировании профессиональных качеств педагога-психолога, сформулируйте, какие качества будущего педагога-психолога формируются посредством деловой игры.

13. Аргументы в пользу и опровержение утверждения: «Успех работы тренинговой группы определяется, прежде всего, системой применяемых психотехник».

### **Образец теста промежуточной аттестации**

1 Социально-психологическое обучение – это обучение

- a. индивидуальное, самостоятельное
- b. классно-урочное
- c. групповое
- d. традиционное

2 Дисциплина методы активного социально-психологического обучения связана с:

- a. педагогикой
- b. социальной психологией
- c. историей
- d. физиологией

3 Назовите принцип первоначальной классификации методов активного социально-психологического обучения

- a. репродуктивные и продуктивные методы
- b. групповые и индивидуальные методы
- c. дискуссионные и тренинговые методы
- d. традиционные и активные методы

4 Отметьте тот тезис, который характеризует преимущество работы обучаемых в группе: e. длительное выполнение учебной задачи группой

- f. работа над задачей нескольких человек
- g. анонимность членов группы в принятии решения
- h. гарантированное получение верного решения

5 Способами активизации учебной деятельности в традиционном обучении является

- a. групповой потенциал



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- b. применение технических средств обучения
  - c. целеустремленная деятельность преподавателя
  - d. развитие творческого мышления
- 6 Основные принципы активного социально-психологического обучения:
- a. принцип активности участников
  - b. принцип исследовательской позиции
  - c. принцип партнерского общения
  - d. принцип наглядности
  - e. принцип приоритета фундаментальных знаний
- 7 Способы воздействия в процессе общения:
- a. заражение
  - b. внушение
  - c. убеждение
  - d. подражание
  - e. управление
  - f. диалог
  - g. коммуникация

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Итоговая аттестация качества усвоения знаний завершается итоговым тестированием

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

#### **4.2.1 Критерии оценивания теста**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

#### **4.2.2. Итоговая аттестация качества усвоения знаний завершается тестом или устным ответом, где оцениваются:**

Шкала критериев оценивания:

90-100 «отлично»

80-90 «хорошо»

70-80 «удовлетворительно»

#### **4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».