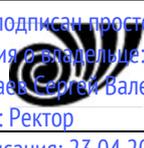


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.04.2025 14:29:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed81fb08f7b6cb77a486b9a8788b87373737</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Введение в профессию" по направлению подготовки (специальности) Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Введение в профессию

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением", дисциплина "Введение в профессию", очная форма
обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.А. Горчинская

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о психолого-педагогических основах профессии; умений решать профессиональные задачи с опорой на знания психолого-педагогических механизмов и закономерностей; навыков осуществления деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общие основы педагогики

Профессиональная этика

Психология девиантного поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Владеть:

навыком оценки эффективности реализации профессионального проекта

ПК-1: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 сферы применения профессиональной деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения, профессиональные функции и требования к личности специалиста в соответствии с морально-этическими основами профессии; методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; способы анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

3.2 Уметь:

3.2.1 управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ставить профессиональные задачи в соответствии с социальным заказом и морально-этическими требованиями к деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения; применять методы анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

3.3 Владеть:

3.3.1 Постановки профессиональных задач в соответствии с социальным заказом и морально-этическими требованиями к деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения; оценки эффективности реализации профессионального проекта; оценки эффективности проведения анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 54	
самостоятельная работа : 36	
часов на контроль : 18	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения			
1.1	Общая характеристика профессиональной деятельности специалистов в области педагогики и психологии /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Общая характеристика профессиональной деятельности специалистов в области педагогики и психологии /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Социальная востребованность специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Э1 Э2
1.4	Профессионально-значимые качества специалистов области педагогики и психологии девиантного поведения /Лек/	1	4	Л1.2 Л1.4Л2.3 Э1 Э2
1.5	Профессионально-значимые качества специалистов области педагогики и психологии девиантного поведения /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.4Л2.3 Э1 Э2
1.6	Профессиональное развитие специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.4Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Объект профессиональной деятельности специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения			
2.1	Поведенческая норма, патология, девиация /Лек/	1	4	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Поведенческая норма, патология, девиация /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Поведенческая норма, патология, девиация /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Психолого-педагогическая характеристика личности с девиантным поведением /Лек/	1	6	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
2.5	Психолого-педагогическая характеристика личности с девиантным поведением /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2
2.6	Психолого-педагогические признаки девиантного поведения /Ср/	1	6	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2
2.7	Теоретико-методологические подходы к изучению личности с девиантным поведением /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.4Л2.3 Э1 Э2
2.8	Теоретико-методологические подходы к изучению личности с девиантным поведением /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.4Л2.3 Э1 Э2
2.9	Психолого-педагогические методы изучения личности с девиантным поведением /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Э1 Э2



Раздел 3. Основные методы профессиональной деятельности специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения				
3.1	Роль специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения в процессе проведения коррекционной работы /Лек/	1	4	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2
3.2	Роль специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения в процессе проведения коррекционной работы /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Роль специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения в процессе проведения коррекционной работы /Ср/	1	6	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1 Э2
3.4	Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности /Лек/	1	6	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2
3.5	Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности /Пр/	1	4	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2
3.6	Исследования отечественных ученых в области педагогики и психологии девиантного поведения. /Ср/	1	8	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2
3.7	Исследования зарубежных ученых в области педагогики и психологии девиантного поведения /Ср/	1	8	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы для подготовки сообщений
Вопросы для подготовки к экзамену.
Практические задания для подготовки к экзамену.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для подготовки сообщений:
1. Вклад отечественных ученых в области педагогики и психологии девиантного поведения.
2. Вклад зарубежных ученых в области педагогики и психологии девиантного поведения.
3. История развития проблемы девиантного поведения личности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Введение в профессию»:

1. Социальная значимость профессии.
2. Сферы деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
3. Направления деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
4. Преимущества и недостатки профессии.
5. Профессиональные функции специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
6. Цели профессиональной деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
7. Профессионально-значимые качества специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
8. Признаки квалифицированного и неквалифицированного специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
9. Модель личности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
10. Содержание понятия «девиантное поведение» личности.
11. Критерии определения отклоняющегося поведения.
12. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
13. Внешнедеструктивное поведение.
14. Внутридеструктивное поведение.
15. Основные методологические категории в основе деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.



16. Методологические принципы в основе деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
17. Основные методы работы специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
18. Критерии эффективности работы специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
19. Методы психологического воздействия на отклоняющееся поведение.
20. Методы педагогического воздействия на отклоняющееся поведение.
21. Этические принципы в деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
22. Проблемы получения информации в деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения.
24. Вклад отечественных ученых в области педагогики и психологии девиантного поведения.
25. Вклад зарубежных ученых в области педагогики и психологии девиантного поведения.
26. История развития проблемы девиантного поведения личности.

Примерное практическое задание для подготовки к экзамену:

Оцените действия специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения: можно ли его назвать квалифицированным специалистом. Обоснуйте свой ответ.

Специалист выслушал проблему клиента.

Клиент: - Что мне делать в этой ситуации?

Специалист: - Вы сами должны найти ответ на свой вопрос. А моя задача – помочь Вам в этом.

6.4. Критерии оценивания

Студент допускается к сдаче экзамена при наличии конспектов всех лекций и семинарских занятий.

Пропущенные лекционные и семинарские занятия, а также неудовлетворительные оценки за текущие самостоятельные работы отрабатываются путем выполнения письменных работ.

Экзамен проводится по билетам.

Студент письменно отвечает на один теоретический вопрос билета и решает практическую задачу. Время выполнения заданий – 30 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент представил точный развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения, подтверждая теоретические положения самостоятельно подобранными примерами; представил правильное решение практической задачи, грамотно обосновав свой ответ.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент представил развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения, допустив незначительные ошибки и неточности; иллюстрировал теоретические положения примерами из учебников или лекционных и семинарских занятий; представил решение практической задачи, грамотно обосновав свой ответ, допустив несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения, допустив ряд ошибок; теоретические положения не подтвердил примерами; представил неправильное решение практической задачи, но дал логичное обоснование ответа, либо правильно решил практическую задачу без обоснования ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения, допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами; не решил практическую задачу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гогоцкий С. С.	Введение в педагогику (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54441)	Санкт-Петербург : б.и., 1855	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	ЭБС
Л1.3	Змановская Е. В., Рыбников В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учебное пособие]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	
Л1.4	Меновщиков В. Ю.	Введение в психологическое консультирование	Москва : Смысл, 2000	
Л1.5	Клейберг	Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов	М.: МПСИ, 2006	
Л1.6	Шнейдер Л.Б.	Девиантное поведение детей и подростков: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Самыгин	Девиантное поведение молодежи: учебное пособие	Ростов-н/Д: Феникс, 2006	
Л2.2	Оганян К.К.	Анализ некоторых характеристик семейных отношений и девиантное поведение: статья (http://znanium.com/catalog/document?id=117742)	Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2008	ЭБС
Л2.3	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175)	Москва : Прометей, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MikTex

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;



Рабочая программа дисциплины "Введение в профессию" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

- компьютерные аудитории;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа.

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в профессию» осуществляется на лекциях, занятиях семинарского типа и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к занятиям семинарского типа требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому занятию семинарского типа включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к занятию, сроки выполнения;
- 2) изучение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) составление планов ответов, подготовка цитат, тезисов с использованием конспектов лекций;
- 4) решение практических задач.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы осмысленными, логичными, последовательными, доказательными.

Особое внимание следует уделять работе над понятийным аппаратом, используя специальную литературу и словари. Необходимо точно знать толкование терминов, употребляемых в ответах. Теоретические положения, раскрываемые студентом, должны быть иллюстрированы практическими примерами.

В случае возникновения трудностей при изучении материала по теме, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.



Рекомендации по организации выступления (ответа) на занятии:

- составляйте подробный план материала, который будет излагаться, используйте схемы и таблицы;
- отвечайте, придерживаясь пунктов плана;
- отвечайте уверенно, для снятия эмоционального напряжения используйте техники саморегуляции;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова;
- накануне занятия целесообразно обсудить изученный материал по теме в референтных группах во внеучебное время;
- будьте готовы отстаивать свою точку зрения в случае возникновения вопросов по содержанию вашего ответа, уверенно вступайте в полемику, используя убедительные аргументы.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы осуществлялся отбор существенно нового, составляющего основу знаний.

В зависимости от поставленных целей и задач выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого,



развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему. Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.