

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.07.2026 10:55:48 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b0a8788b8322723	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Развитие городских сообществ

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное и муниципальное управление

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Развитие городских сообществ» является осознание роли городского сообщества в процессе социально-экономического развития муниципального образования и овладение прикладными технологиями по управлению его развитием.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ☐ ознакомиться с базовыми характеристиками теории о местном и городском сообществе;
- ☐ получить информацию об особенностях российских городских сообществ и перспективах их дальнейшего развития;
- ☐ приобрести новые знания по управлению социально-экономическим развитием муниципальных образований путем активизации городского сообщества (и его локальных составляющих) как участника процесса развития;
- ☐ освоить технологии управления и развития городских сообществ в целях повышения вовлеченности населения в процесс социально-экономического развития муниципального образования;
- ☐ ознакомиться с формами, методами, принципами и условиями взаимодействия местной власти и городского сообщества в процессе муниципального развития;
- ☐ овладеть навыками разработки проектов и программ развития городских сообществ для конкретных муниципальных образований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.04.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация городского хозяйства
Основы государственного и муниципального управления
Муниципальная социальная политика (научный семинар)
Городская политика и экономика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

базовые положения теории о местном сообществе,

Уметь:

ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения

Владеть:

владеть навыками принятия управленческих решений в условиях культурного многообразия

ПК-2: Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, обеспечивать исполнение основных функций, административных регламентов органов власти, осуществлять деятельность по предоставлению государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, мер поддержки и государственной помощи

Знать:

основы инициативного бюджетирования, формы взаимодействия городского сообщества с местной властью.

Уметь:

принимать управленческие решения по инициативному бюджетированию
разрабатывать грантовые заявки и инициативные проекты для участия в конкурсах разного уровня



Владеть:

владения методикой принятия управленческих решений по инициативному бюджетированию, разработки грантовых заявок и инициативных проектов для участия в конкурсах разного уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые положения теории о местном сообществе,
3.1.2	- основы инициативного бюджетирования,
3.1.3	- формы взаимодействия городского сообщества с местной властью.
3.1.4	
3.1.5	
3.1.6	
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения
3.2.2	- принимать управленческие решения по инициативному бюджетированию
3.2.3	- разрабатывать грантовые заявки и инициативные проекты для участия в конкурсах разного уровня
3.3	Владеть:
3.3.1	- владения навыками принятия управленческих решений в условиях культурного многообразия
3.3.2	- владения методикой принятия управленческих решений по инициативному бюджетированию
3.3.3	- разработки грантовых заявок и инициативных проектов для участия в конкурсах разного уровня
3.3.4	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	8	
самостоятельная работа	:	63,1	
	:		
контактная работа: 8,9			
ИКР: 0,9			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Базовые характеристики местного и городского сообщества			
1.1	Сущностные характеристики местного и городского сообществ /Лек/	8	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Самостоятельное изучение рекомендуемо литературы и источников информации /Ср/	8	7,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Роль городского сообщества в местном развитии			
2.1	Современные концепции и подходы к местному развитию /Лек/	8	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Оценка потенциала развития городского сообщества г. Челябинска /Пр/	8	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2



2.3	Подготовка к практическим занятиям и контролю /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Система взаимодействия городского сообщества с муниципальной властью			
3.1	Формы, методы и механизмы взаимодействия местной власти с общественностью /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Муниципальный социальный заказ и муниципальный социальный грант: технология размещения и участия /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.3	Подготовка к практическим занятиям и контролю /Ср/	8	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.4	Консультации /ИКР/	8	0,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3
	Раздел 4. Технологии развития городских сообществ			
4.1	Инициативное бюджетирование как технология местного развития /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Социальные технологии в местном развитии /Лек/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.3	Открытый бюджет для граждан. Этапы инициативного бюджетирования /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
4.4	Опыт применения социальных технологий по развитию городских сообществ /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
4.5	Защита семестровых проектов (грантовые и инициативные заявки на конкурс) /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.6	Подготовка к практическим занятиям, контролю и выполнение семестрового задания /Ср/	8	26	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации: тест, практическое задание.

Для промежуточной аттестации: тест, практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест.

Вариант 1.

1. Выберите характерные признаки местного сообщества:

- a) население как общность людей;
- b) социальное взаимодействие;
- c) органы местного самоуправления;
- d) общественные лидеры.

2. Локальные местные сообщества образуются:

- a) различными слоями населения, проживающими на территории муниципального образования;
- b) исключительно органами местного самоуправления;
- c) группами людей, проживающих на территории муниципального образования и имеющих общие профессиональные интересы;
- d) из числа жителей муниципального образования на выборной основе.

3. Теория о местном сообществе возникла в:

- a) России;



- b) Франции;
c) США;
d) Англии.
4. Проблемы развития местных сообществ в России связаны с:
- a) отсутствием развитых организационных форм для реализации инициатив местных сообществ;
b) низкой социальной активностью населения и ослаблением чувства сообщества;
c) отсутствием сферы приложения сил местного сообщества;
d) отсутствием материального стимулирования граждан - членов местных сообществ.
5. У какого муниципального образования исходные предпосылки формирования активного местного сообщества наиболее высокие?
- a) у крупного многофункционального города;
b) у малого города;
c) у сельского поселения;
d) исходные предпосылки у всех одинаковые.
6. Что в муниципальном образовании способствует развитию локальных местных сообществ? (выберите верный ответ)
- a) местный бюджет;
b) местное самоуправление;
c) наличие стратегии развития муниципального образования;
d) территориальное общественное самоуправление.
7. Какие ресурсы позволяет экономить муниципалитету активное вовлечение местного сообщества в процесс местного развития?
- a) время на разработку стратегии развития МО;
b) деньги на разработку и реализацию стратегии развития МО;
c) организационные усилия органов местного самоуправления, направленные на разработку и реализацию стратегии развития МО;
d) все вышеперечисленные.
8. Закреплены ли в действующем законодательстве РФ за органами местного самоуправления полномочия по развитию местных сообществ?
- a) да;
b) нет.
9. Какое локальное сообщество имеет наиболее значительный потенциал воздействия на местное развитие?
- a) местное бизнес-сообщество;
b) местные некоммерческие организации;
c) местные благотворительные организации;
d) местные отделения партий и политических движений.
10. Какая деятельность городского сообщества способствует развитию, а какая функционированию муниципального образования?
- a) развитие МО 1. открытие детского спортивного клуба;
2. оборудование детской площадки;
3. проведение праздника двора;
4. участие в разработке городской стратегии;
b) функционирование МО 5. создание местного общественного канала TV;
6. проведение ежегодной городской выставки плодов и овощей;
7. проведение конкурса городских социальных проектов.
11. Экономическими формами поддержки некоммерческих организаций со стороны органов местного самоуправления являются:
- a) премии активистам местных сообществ;
b) муниципальные гранты;
c) конкурсы на исполнение муниципального заказа;
d) обучение кадров некоммерческих организаций.
12. К числу методов взаимодействия городского сообщества с местной властью можно отнести:
- a) конкурсные;
b) социально-технологические;
c) организационно-структурные;
d) все вышеперечисленные.
13. Единственный источник финансирования в виде средств местного бюджета предусмотрен для реализации:
- a) муниципальной целевой программы;
b) ведомственной целевой программы;



- c) муниципального социального проекта;
d) муниципального социального гранта.
14. Областями деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций являются:
- a) социальная поддержка и защита граждан;
b) оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
c) охрана окружающей среды и защита животных;
d) благотворительная деятельность, а также деятельность в области содействия благотвори-тельности и добровольчества;
e) все ответы верны.
15. Предметом социального проекта НЕ может быть (выберите верные ответы):
- a) оказание материальной помощи нуждающимся;
b) предвыборная кампания;
c) оказание новой социальной услуги населению;
d) строительство социального объекта.
16. Может ли законопроект быть предметом социального проекта?
- a) да;
b) нет.
17. Можно ли развивать городское сообщество не имея программы развития территории, на которой оно образовалось?
- a) да, можно, так как эти процессы не связаны между собой;
b) нельзя, так как программа развития территории (или ее аналог) должна содержать мероприятия содействующие развитию городского сообщества;
c) можно, так как сообщество может развиваться стихийно, без всяких программ;
d) нельзя, так как это противоречит действующему законодательству.
18. Что необходимо для развития городского сообщества?
- a) наличие общих проблем, способных объединить людей в процессе их совместного решения;
b) наличие общественных лидеров, обладающих достаточными знаниями и авторитетом среди жителей муниципального образования для организации их совместных действий;
c) поддержка со стороны местной власти «ростков» развития;
d) все ответы верны.

Вариант 2.

1. Основными типами сообществ являются:
- a) сообщества места и времени;
b) сообщества места и интересов;
c) сообщества общие и частные;
d) сообщества городские и сельские.
2. К числу локальных сообществ муниципального образования НЕ относятся:
- a) органы государственной власти;
b) местные благотворительные организации;
c) местное бизнес-сообщество;
d) местные некоммерческие организации и объединения.
3. Что в муниципальном образовании способствует развитию локальных местных сообществ? (выберите верный ответ)
- a) местный бюджет;
b) местное самоуправление;
c) наличие стратегии развития муниципального образования;
d) территориальное общественное самоуправление.
4. Местное бизнес-сообщество образовано:
- a) коммерческими организациями и предприятиями, образующими основу местной экономики;
b) представителями малого и среднего бизнеса;
c) женщинами-предпринимателями;
d) всеми вышеперечисленными субъектами.
5. Направлениями взаимодействия органов местного самоуправления с органами территориального общественного самоуправления являются:
- a) контроль содержания жилищного фонда;
b) совершенствование федерального законодательства по вопросам территориального развития;
c) координация деятельности по работе с детьми, подростками и социально незащищенными группами населения;



- d) изменение границ муниципальных образований.
6. Совместное и взаимовыгодное участие муниципальной власти и бизнеса в решении проблем социально-экономического развития территории муниципального образования – это...
- a) государственно-частное партнерство;
b) социально ответственный бизнес;
c) муниципально-частное партнерство;
d) социальное партнерство.
7. К конкурсным методам муниципального социального взаимодействия относятся:
- a) открытый аукцион;
b) тендер;
c) муниципальный социальный заказ;
d) муниципальный социальный грант.
8. Какой положительный эффект может быть получен от реализации социальной технологии?
- a) повышение уровня благосостояния жителей городского сообщества;
b) повышение уровня доверия между горожанами и местной властью;
c) снижение расходов городского бюджета на решение социальных проблем;
d) все ответы верны.
9. Может ли социальный проект предполагать возможность получения прибыли при его реализации?
- a) нет, ни при каких обстоятельствах;
b) нет, так как это запрещено действующим законодательством;
c) да, но прибыль не должна являться главной целью проекта;
d) да, если проектом предусмотрено ее использование на дальнейшую реализацию этого проекта.
10. Могут ли коммерческие структуры быть участником реализации социальной технологии?
- a) да, в качестве источника ее финансирования;
b) да, в качестве ее объекта;
c) нет, ни при каких обстоятельствах;
d) нет, в социальной сфере для коммерческих структур нет места.
11. Предметом социального проекта может быть (выберите верные ответы):
- a) оказание материальной помощи нуждающимся;
b) предвыборная кампания;
c) оказание новой социальной услуги населению;
d) строительство социального объекта.
12. Что следует понимать под развитием городского сообщества?
- a) рост количества участников массовых акций протеста в МО;
b) рост активности местных жителей при решении вопросов местного значения и готовность часть из них решать самостоятельно;
c) рост количества зарегистрированных некоммерческих организаций на территории МО;
d) снижение преступности в МО.
13. Почему в процессе развития муниципального образования неизбежно происходит формирование и развитие соответствующего местного сообщества?
- a) развитие местного сообщества является обязательной частью программы развития МО;
b) развитие МО невозможно без поддержки главного исполнителя этого процесса – местного сообщества;
c) это одно и то же;
d) нет правильного ответа.
14. Что необходимо для развития городского сообщества?
- a) наличие общих проблем, способных объединить людей в процессе их совместного решения;
b) наличие общественных лидеров, обладающих достаточными знаниями и авторитетом среди жителей муниципального образования для организации их совместных действий;
a) поддержка со стороны местной власти «ростков» развития;
b) все ответы верны.
15. Какие из приведенных ниже примеров можно расценивать как шаги по развитию городского сообщества?
- a) формирование рабочих групп из представителей власти, общественности и бизнеса для разработки предложений по решению вопросов местного значения;
b) митинги протеста жителей по поводу отсутствия эффективной миграционной политики в муниципальном образовании;
c) создание «телефона доверия» по вопросам коррупции в муниципальном образовании;
d) проведение конкурса школьных сочинений на тему: «Каким я вижу свой город через 20 лет?»
16. Выберите характерные признаки местного сообщества:
- a) население как общность людей;
b) социальное взаимодействие;



- с) органы местного самоуправления;
д) общественные лидеры.
17. Закреплены ли в действующем законодательстве РФ за органами местного самоуправления полномочия по развитию местных сообществ?
- а) да;
б) нет.
18. Какая деятельность городского сообщества способствует развитию, а какая функционированию муниципального образования?
- а) развитие МО 1. открытие детского спортивного клуба;
2. оборудование детской площадки;
3. участие в разработке городской стратегии;
б) функционирование МО 4. создание местного общественного канала TV;
5. проведение ежегодной городской выставки плодов и овощей.
6. проведение капитального ремонта жилого фонда МО.

Практическое задание

1. У жителя города есть идея, которую он хочет реализовать через механизм инициативного бюджетирования (ИБ). Как ему поступить?

Что конкретно нужно сделать в первую очередь?

2. У инициативной группы жителей города Алого есть проект благоустройства одного из общественных пространств – набережной реки Вереи. Можно ли они получить из бюджета наличные деньги на реализацию данного проекта, при условии, что он будет профинансирован в рамках инициативного бюджетирования?

Команда Центра «Res Publica» Европейского университета в Санкт-Петербурге, реализующая при поддержке Комитета гражданских инициатив в городах Сосновый Бор и Череповец и в нескольких населенных пунктах Кировской области, организует процедуру участия комиссии по определению бюджетных расходов, выбранную жребием, следующим образом: проводится информационная кампания; желающие участвовать в жеребьевке отправляют заявки на участие в бюджетной комиссии; в назначенный день открыто проводится жеребьевка с участием горожан и СМИ; сформированная таким образом бюджетная комиссия далее работает над выбором проектов.

О каком механизме идет речь в данном примере?

Допустимо ли формирование комиссии по определению бюджетных расходов через жребий?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1. (Задание закрытого типа на установление соответствия)

Прочитайте задание, и установите соответствие между элементами городской системы с их характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо

Вид сообщества Полномочия по формированию социальной политики

А) Территориальный (места) 1. Профсоюзная организация работников торговли

Б) Функциональный (интересов) 2. Территориальное общественное самоуправление (ТОС)

А Б

Задание 2. (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Составьте верную логическую последовательность программно-целевого подхода. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1. Пути.

2. Средства.

3. Цели

Задание 3. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Основными типами сообществ являются:

а) сообщества места и времени;

б) сообщества места и интересов;

в) сообщества общие и частные;

г) сообщества городские и сельские

Задание 4. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)



Какие из нижеперечисленных групп граждан НЕ образуют локальные местные (муниципальные) сообщества:

- а) летние трудовые отряды для подростков;
- б) гаражные кооперативы;
- в) объединения волонтеров;
- г) местное отделение партии «Единая Россия».

Задание 5. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Что является признаком местного сообщества территориального типа?

- а) наличие общей территории, на которой члены сообщества взаимодействуют друг с другом;
- б) наличие общей территории оказания жилищно-коммунальных услуг населению;
- в) наличие общей территории действия оператора сотовой связи;
- г) все вышеперечисленное.

Задание 6. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Чувство сообщества означает наличие:

- а) родственных отношений;
- б) психологической идентификации с сообществом;
- в) производственных отношений;
- г) всех вышеперечисленных отношений.

База тестовых вопросов открытого типа

Задание 1. (Задание открытого типа с кратким ответом/ вставить термин)

Вставьте термин.

Юридическое лицо, не имеющее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющее полученную прибыль между участниками – это: _____.

Задание 1. (Задание открытого типа с кратким ответом/ вставить термин)

Прочитайте задание, вставьте верное словосочетание (допускается четыре слова).

Вставьте термин.

Совместное и взаимовыгодное участие муниципальной власти и бизнеса в решении проблем социально-экономического развития территории муниципального образования – это _____.

Задание 3. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите, какие параметры указываются в паспорте целевой программы?

Задание 4. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите основные этапы разработки инициативного проекта инициативной группой

Задание 5. (Задание открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте задание, вставьте верное словосочетание (допускается четыре слова).

Совокупность разнообразных, основанных на гражданской инициативе практик по решению вопросов местного значения при непосредственном участии граждан в определении и выборе объектов расходования бюджетных средств, а также последующем контроле за реализацией отобранных проектов – это _____

Практическое задание (задача)

1. У жителя города есть идея, которую он хочет реализовать через механизм инициативного бюджетирования (ИБ). Как ему поступить?

Что конкретно нужно сделать в первую очередь?

2. У инициативной группы жителей города Алого есть проект благоустройства одного из общественных пространств – набережной реки Вереи. Можно ли они получить из бюджета наличные деньги на реализацию данного проекта, при условии, что он будет профинансирован в рамках инициативного бюджетирования?

Команда Центра «Res Publica» Европейского университета в Санкт-Петербурге, реализующая при поддержке Комитета гражданских инициатив в городах Сосновый Бор и Череповец и в нескольких населенных пунктах Кировской области, организует процедуру участия комиссии по определению бюджетных расходов, выбранную жребием, следующим образом: проводится информационная кампания; желающие участвовать в жеребьевке отправляют



заявки на участие в бюджетной комиссии; в назначенный день открыто проводится жеребьевка с участием горожан и СМИ; сформированная таким образом бюджетная комиссия далее работает над выбором проектов.

О каком механизме идет речь в данном примере?

Допустимо ли формирование комиссии по определению бюджетных расходов через жребий?

3. От региона к региону механизмы вовлечения граждан в бюджетный процесс несколько видоизменяются. В общем же виде алгоритм (порядок действий) вовлечения граждан в ИБ предполагает следующие этапы:

1. По решению регионального органа государственной власти определяется сумма бюджетных средств на программу инициативного бюджетирования.

2. Утверждается дизайн практики ИБ, ее календарный цикл, принимаются соответствующие распоряжения, положения и постановления.

В редких случаях вносятся изменения в региональное законодательство.

3. Организуются общественные слушания, на которых формулируют и обсуждают идеи по решению наиболее злободневных проблем. На этих встречах граждане обмениваются мнениями, формулируют свои и знакомятся с чужими предложениями.

4. Затем при участии консультанта происходит отсев тех идей, которые не соответствуют формальным критериям (минимальная и максимальная стоимость реализации проекта, вопросы собственности, полномочий).

5. Далее проходит голосование, на котором из оставшегося шорт-листа граждане выбирают самые важные идеи.

6. Инициативные группы при поддержке консультантов и представителей муниципальной власти прорабатывают идеи, за которые было отдано наибольшее число голосов, и готовят проектную документацию по ним.

Что дальше? Продолжите описание алгоритма действий.

6.4. Критерии оценивания

5.4.1 Тест (для текущей аттестации)

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
% выполненных заданий	91-100	76-90	61-75	Менее 61
Баллы	9-10	6-8	3-5	0-2
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Средний	базовый	недостаточный

5.4.2 Критерии оценивания практического задания при текущей аттестации

0 баллов - задание не выполнено

1-2 балла - задание выполнено с ошибками и отсутствуют выводы, но ход решения правильный

3-4 балла - задание выполнено полностью, но допущена незначительная ошибка или не сделаны выводы

5 баллов - задание выполнено верно, в полном объеме, сделаны выводы.

Порядок проведения промежуточной аттестации (зачета)

Зачет состоит из 3- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 5 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.



Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо набрать не менее 50 баллов.
Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно», обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Кабашов С. Ю.	Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54558)	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС
ЛП.2	Алексеев И.А., Адамоков Б.Б., Белявский Д. С., Трофимов М. С., Бабаян Р.А., Маршенкулова Б.А., Доева М.Р.	Муниципальное управление и местное самоуправление: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=417102)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
ЛП.3	Мухаев Р.Т.	Государственное и муниципальное управление: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=442266)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Колесник Е. А.	Развитие городских сообществ: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2014	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Петрова Т.Э., Лымарь А.Б., Лымарь Н.А., Устинкин С.В., Тормозова М.А., Петрова И. Э., Иващенко Н.Н., Теодорович М.Л., Шинкаренко Е.А., Рудаков А.В., Задорожная И.И., Черкасова Т.В., Макиевская Н.М.	Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=350976)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2020	ЭБС
Л2.3	Вагин В. В., Шутрина Е.С., Пинская М.Р., Шаповалова Н.А., Гаврилова Н.В., Петрова И.В.	Инициативное бюджетирование: эволюция теории и практики: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=398125)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный
Э3	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2.	Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;



Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Аудитория для проведения вебинаров	ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
Веб-камера,		
Колонки		
Лингфонный кабинет	Ул. Бр. Кашириных, 129, к. 428	Специально оборудованный мультимедийный к
Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул. Бр. Кашириных, 129, к. 206	
Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,	
ул. Бр. Кашириных, 129		
Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.		
Сурдотехническая аудитория	ауд. А-27,	
ул. Бр. Кашириных, 129	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.)	индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд. А-27,	
ул. Бр. Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой	голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:		
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);		
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);		
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).		
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.		
В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Развитие городских сообществ» предполагает посещение аудиторных занятий (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Проведение практических занятий по дисциплине «Развитие городских сообществ» необходимо для акцентирования внимания студентов на наиболее сложных для самостоятельного изучения темах и проведения контрольных мероприятий. Использование интерактивных методов, а также раздаточного материала, учебных фильмов и видеосюжетов для совместного разбора с преподавателем значительно повышают усвоение учебного материала.

Рекомендации для подготовки к семинарским и практическим занятиям:

- ☐ внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
 - ☐ выпишите основные термины;
 - ☐ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
 - ☐ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
 - ☐ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
 - ☐ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- Подготовка к зачету.



К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ☐ рабочей программой дисциплины;
- ☐ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ☐ контрольными мероприятиями;
- ☐ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ☐ перечнем вопросов для самоподготовки.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, электронную почту или отложенного времени через систему дистанционного обучения Moodle, форум, электронную почту.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1