

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 22.04.2025 14:43:49 Уникальный идентификатор документа: 04c1e8d7b7e9b5c77c49869a87888322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Исполнение приговора" по направлению подготовки (специальности) "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 В.Е. Федоров  
 « 31 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Исполнение приговора

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Судебная деятельность":

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Института права



В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права



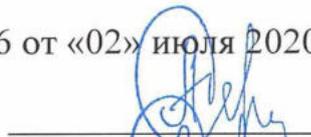
Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

уголовного процесса и экспертной деятельности

Протокол заседания № 16 от «02» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Сергеев А.Б.

Автор (составитель)



д.ю.н., профессор, Сергеев А.Б.  
к.ю.н., доцент Ушаков А.С.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Исполнение приговора" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Исполнение приговора» являются:

- 1) овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для профессионального применения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего порядок исполнения приговора суда;
- 2) формирование необходимых знаний теории, нормативного регулирования и практики уголовного процесса, сущности и содержания уголовно-процессуальной деятельности судебных органов;
- 3) воспитание уважительного отношения к уголовно-процессуальному законодательству, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Основные теоретические задачи учебной дисциплины:

- 1) усвоение основных понятий и институтов уголовно-процессуального права;
- 2) формирование представления о важности соблюдения формы при применении норм процессуального права;
- 3) применение студентами системного представления о действии норм уголовно-процессуального права;
- 4) анализ действующего законодательства, регулирующего порядок исполнения приговора;
- 5) овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики.

Практическими задачами учебной дисциплины являются следующие:

- 1) формирование навыков юридического анализа уголовно-процессуальных документов и практических ситуаций, содержащихся в этих документах;
- 2) овладение навыками изучения материалов уголовных дел;
- 3) формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;
- 4) выработка практических навыков организации профессиональной деятельности в стадии исполнения приговора.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.03.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина "Исполнение приговора" предполагает предварительную подготовку обучающихся по таким учебным дисциплинам, как	
Организация и деятельность суда	
Уголовно-исполнительное право	
Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина "Исполнение приговора" закладывает основы для дальнейшего изучения дисциплины	
Производство в суде кассационной и надзорной инстанций	
Производство у мирового судьи	
Судебная статистика	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСК-1.5: способностью к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных актов**

**Знать:**

виды и особенности судебных актов, требования, предъявляемые к качеству судебных актов

**Уметь:**

применять необходимые нормы материального и процессуального права при принятии решений по конкретным делам

**Владеть:**

навыками самостоятельной подготовки основанных на законе судебных актов; навыками четкой мотивации принимаемых решений

**ПСК-1.6: способностью к подготовке поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению**

**Знать:**

Рабочая программа дисциплины "Исполнение приговора" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
цели и задачи подготовки дела к судебному разбирательству; процессуальные нормы о подготовке дела к рассмотрению, материалов, заявлений и жалоб к разрешению; постановления пленума Верховного Суда Российской Федерации и подготовке дел к судебному разбирательству	
<b>Уметь:</b>	
совершать все необходимые действия по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству (судебному рассмотрению), конкретных материалов, заявлений и жалоб к разрешению	
<b>Владеть:</b>	
методикой проведения подготовки дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению	

<b>ПСК-1.9: способностью к анализу и применению судебной практики и судебной статистики</b>
<b>Знать:</b>
особенности, цели, функции и значение судебной практики и судебной статистики
<b>Уметь:</b>
анализировать и обобщать судебную практику и судебную статистику
<b>Владеть:</b>
навыками анализа и методикой применения судебной практики и судебной статистики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	виды и особенности судебных актов, требования, предъявляемые к качеству судебных актов
3.1.2	цели и задачи подготовки дела к судебному разбирательству; процессуальные нормы о подготовке дела к рассмотрению, материалов, заявлений и жалоб к разрешению; постановления пленума Верховного Суда Российской Федерации и подготовке дел к судебному разбирательству
3.1.3	особенности, цели, функции и значение судебной практики и судебной статистики
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять необходимые нормы материального и процессуального права при принятии решений по конкретным делам
3.2.2	совершать все необходимые действия по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству (судебному рассмотрению), конкретных материалов, заявлений и жалоб к разрешению
3.2.3	анализировать и обобщать судебную практику и судебную статистику
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками самостоятельной подготовки основанных на законе судебных актов; навыками четкой мотивации принимаемых решений
3.3.2	методикой проведения подготовки дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению
3.3.3	навыками анализа и методикой применения судебной практики и судебной статистики

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: зачеты 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 96	
часов на контроль : 4	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Исполнение приговора как стадия уголовного процесса</b>			
1.1	Понятие, сущность, значение стадии исполнения приговора в уголовном судопроизводстве. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Понятие, сущность, значение стадии исполнения приговора в уголовном судопроизводстве. /Ср/	6	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Исполнение приговора" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
	<b>Раздел 2. Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам</b>			
2.1	Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам /Ср/	6	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора /Ср/	6	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1) устный опрос;
- 2) доклад;
- 3) решение задач;
- 4) тест.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задачи

Задача 1

Осужденный к 5-ти годам лишения свободы Иванов за полтора года до окончания срока обратился в суд по месту отбывания наказания с ходатайством об условно-досрочном освобождении. Одновременно, он просил суд, решить вопрос о своем участии в судебном заседании, для изложения собственными словами ч.ч. 2 и 3 ст. 399 УПК РФ, принял решения ограничиться вызовом в суд представителя учреждения, исполняющего наказание, и провести заседание без участия осужденного Иванова.

Мог ли суд отказать осужденному, обратившемуся с ходатайством об условно-досрочном освобождении, в его просьбе лично участвовать в судебном заседании по рассмотрению данного ходатайства?

Задача 2

Петренко подавший апелляционную жалобу на приговор суда первой инстанции, отозвал ее до начала судебного заседания суда апелляционной инстанции.

Имеет ли значение в какие сроки до начала судебного заседания суда апелляционной инстанции была отозвана жалоба?

Задача 3

Суд решает вопрос о замене наказания в виде исправительных работ, назначенного Назарову в качестве основного вида наказания, лишением свободы. Ранее он скрылся с места жительства и был задержан.

Как следует исчислять неотбытый осужденным срок наказания в виде исправительных работ?

Задача 4

В суд поступило ходатайство осужденного Краснова об освобождении его от наказания в связи с болезнью. Данное ходатайство было направлено им непосредственно в суд. Однако судом в принятии этого ходатайства было отказано, по причине отсутствия в приложенных к нему документах заключения медицинской комиссии и личного дела осужденного.

Является ли решение суда законным?

Задача 5

В ходе рассмотрения судом представления уголовно-исполнительной инспекции об отмене условного осуждения в отношении Маслова было установлено, что факты возложенных на него судом обязанностей не носили систематического характера, он принял меры к трудоустройству, от контроля не скрывался.

В праве ли суд, при таком стечении обстоятельств, не отменяя условного осуждения, продлить Маслову испытательный срок?

Тест

1. В результате рассмотрения уголовного дела суд кассационной инстанции вправе а) оставить кассационные жалобы или представления без удовлетворения; б) отменить приговор, определение или постановление суда и все последующие; в) судебные решения и прекратить производство по данному уголовному делу; г) отменить приговор, определение или постановление суда и все последующие судебные решения и передать уголовное дело на новое судебное рассмотрение или вернуть дело прокурору; д) все указанные ответы правильные.
2. Вопрос об отмене условно-досрочного освобождения может быть разрешен: а) судом по месту жительства осужденного; б) судом, постановившим приговор; в) судом по месту отбывания наказания осужденным; г) судом апелляционной инстанции.
3. Вопрос об освобождении от наказания в связи с болезнью осужденного может быть разрешен а) судом по месту жительства осужденного; б) судом, постановившим приговор; в) судом по месту отбывания наказания осужденным; г) только судом субъекта Российской Федерации.
4. Вопрос о возмещении вреда реабилитированному на стадии исполнения приговора разрешается а) судом по месту жительства реабилитированного; б) судом, постановившим приговор; в) судом апелляционной инстанции; г) судом субъекта Российской Федерации.
5. Какие из перечисленных ниже вступивших в законную силу судебных решений могут быть обжалованы в кассационном порядке: б) определение в) постановление; г) все указанные ответы правильные.
6. Кассационные жалобы (представления) в суде кассационной инстанции, за исключением Верховного Суда РФ, рассматриваются в срок: а) не превышающий одного месяца со дня их поступления; б) не превышающий двух месяцев со дня их поступления, если дело было истребовано в Верховном Суде РФ; в) не превышающий двух месяцев со дня их поступления, если уголовное дело не было истребовано; г) не превышающий трех месяцев со дня их поступления, если дело было истребовано; д) все указанные ответы правильные.
7. Кассационная жалоба (представление) на приговор Верховного Суда подается: а) в президиум Верховного Суда РФ; б) в Судебную Коллегию по уголовным делам Верховного Суда РФ; в) в Президиум Верховного Суда РФ; г) в Кассационную Коллегию Верховного Суда РФ.
8. Кассационная жалоба (представление) может быть подана: а) потерпевшим; б) частным обвинителем; в) прокурором; г) всеми указанными лицами.
9. Может ли суд сам привести приговор в исполнение: а) нет, суд лишь обращает приговор к исполнению; б) да, по ходатайству сторон; в) да, в части освобождения подсудимого из-под стражи; г) да, по указанию председателя суда.
10. Может ли приговор, не обжалованный сторонами в апелляционном порядке, быть позже обжалован: а) да, в надзорном порядке; б) да, с разрешения председателя суда кассационной инстанции; в) да, с разрешения суда надзорной инстанции; г) нет, не может быть обжалован.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Вступление в законную силу приговоров, определений и постановлений судов.
2. Компетенция суда при решении вопросов, связанных с исполнением приговоров.
3. Обеспечение гарантий права на судебную защиту для осужденных при разрешении судом вопросов, связанных с исполнением приговоров.
4. Обращение к исполнению вступивших по уголовным делам в законную силу судебных решений.
5. Полномочия суда, связанные с обращением к исполнению приговоров, определений и постановлений.
6. Практика применения судами законодательства об исполнении приговора.
7. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.
8. Процессуальные сроки при исполнении приговора.
9. Рассмотрение и разрешение вопросов, связанных с исполнением приговоров.
10. Рассмотрение судом ходатайства, осужденного о снятии с него судимости.
11. Решение судом вопроса о возмещении вреда реабилитированному, восстановлении его трудовых, жилищных, пенсионных и иных прав.
12. Решение судом вопроса о заключении под стражу осужденного, скрывающегося в целях уклонения от отбывания наказания.
13. Решение судом вопроса о замене наказания в случае злостного уклонения от его отбывания.
14. Решение судом вопроса о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
15. Решение судом вопроса о зачете времени содержания под стражей или времени пребывания в лечебном учреждении.
16. Решение судом вопроса о передаче гражданина иностранного государства осужденного к лишению свободы судом Российской Федерации, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.
17. Решение судом вопроса о продлении, об изменении или о прекращении применения принудительной меры медицинского характера.
18. Решение судом вопроса о разъяснении сомнений и неясностей, возникающих при исполнении приговора.
19. Решение судом вопроса о снижении размера удержания из заработной платы осужденного к исправительным работам.
20. Решение судом вопроса об изменении вида исправительного учреждения, назначенного по приговору суда осужденному к лишению свободы.
21. Решение судом вопроса об исполнении приговора при наличии других неисполненных приговоров.

22. Решение судом вопроса об освобождении от наказания в связи с болезнью осужденного.
23. Решение судом вопроса об освобождении от наказания несовершеннолетнего с применением мер воспитательного характера.
24. Решение судом вопроса об освобождении от отбывания наказания в связи с истечением срока давности обвинительного приговора.
25. Решение судом вопроса об отмене либо о дополнении возложенных на осужденного обязанностей.
26. Решение судом вопроса об отмене условно-досрочного освобождения.
27. Решение судом вопроса об отсрочке исполнения приговора при осуждении лица к обязательным работам, исправительным работам, ограничению свободы, аресту или лишению свободы.
28. Решение судом вопроса об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания.
29. Решение судом вопроса, касающегося признания, порядка и условий исполнения приговора иностранного государства.
30. Участие потерпевшего, его законного представителя или представителя в рассмотрении вопросов, связанных с исполнением приговора.
31. Фиксация процессуальных действий, связанных с исполнением приговора в материалах уголовного дела.

- «1. Защита отчета по производственной практике НИР проводится в форме устного собеседования (индивидуального или группового), которое при дистанционной форме обучения осуществляется в формате видеоконференции на платформе Teams Microsoft Office 365 с наименованием «Промежуточная аттестация\_ Производственная практика НИР, дата проведения».
2. Обучающиеся подключаются к видеоконференции в соответствии с графиком, определенным преподавателем
  3. В начале процедуры осуществляется визуальная идентификация личности, путем демонстрации перед web-камерой рядом с лицом обучающегося разворота документа с фотографией (зачетная книжка, паспорт, удостоверение личности). При прохождении процедуры идентификации обучающийся должен отчетливо назвать свою фамилию, имя, отчество
  4. Устное собеседование проводится по результатам выполнения индивидуального задания.
  5. В течение всего времени проведения защиты отчета по практике обучающийся не имеет права отключать микрофон и видеоканеру, отходить от видеоканеры, пользоваться дополнительными устройствами. В случае нарушения обучающемуся может быть выставлена оценка «неудовлетворительно»
  6. Если, в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе у обучающегося произошел сбой технических средств, устранить который не удалось в течение 15 минут, преподаватель вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине»

#### 6.4. Критерии оценивания

##### I. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

##### 1) Устный опрос – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «удовлетворительно» – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

##### 2) Доклад – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала.

Оценка «хорошо» – текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.

Оценка «удовлетворительно» – текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада

студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.  
Оценка «неудовлетворительно» – текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

3) Решение задач – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; представил полный и развернутый ответ, основанный на действующем законодательстве и судебной практике.

Оценка «хорошо» – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; однако допустил незначительные ошибки при ее решении либо не действующее законодательство.

Оценка «удовлетворительно» – задача решена частично; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении; допустил существенные ошибки при ее решении либо применил не действующее законодательство.

Оценка «неудовлетворительно» – задача не решена; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении.

4) Тест – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – 86–100 % выполненных заданий.

Оценка «хорошо» – 76–85 % выполненных заданий.

Оценка «удовлетворительно» – 60–75 % выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 % выполненных заданий.

II. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, выступление на практических занятиях, подготовка докладов, тестирование.

Формой промежуточного контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет к зачету, который включает 3 задания. Для зачета первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины. Третье задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины.

Продолжительность подготовки ответа – 30 минут.

После подготовки преподаватель принимающий зачет заслушивает ответ обучающегося на два вопроса (задания) билета. Ответы на вопросы билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса.

Обязательным требованием к ответу обучающегося на вопросы билета к зачету является формулирование понятий и категорий образующих содержание вопросов, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста. Третий вопрос – практическое задание оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

Преподаватель принимающий зачет имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы, задания билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), Преподаватель принимающий зачет определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

1) Критерии оценивания теоретического вопроса:

– полнота и развернутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с

<p>Рабочая программа дисциплины "Исполнение приговора" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;</p> <p>– логичность и аргументированность ответа;</p> <p>– осознанность, самостоятельность мышления.</p> <p>2) Критерии оценивания практического задания:</p> <p>Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов.</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; в процессе ответа студент мог допустить отдельные неточности, ошибки в изложении и аргументации ответа.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.</p> <p>Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляются в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.</p> <p>Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.</p> <p>Зачет начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места, обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры зачета посредством Microsoft Teams.</p> <p>После выполнения обучающимися письменной контрольной работы экзаменатор осуществляет ее проверку, подводит итоги зачета и выставляет оценки в Moodle.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Шаталов А. С.	Исполнение приговора: учебно-методическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445860</a> )	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	ЭБС
ЛП.2	Мосиенко В. П., Мосиенко Т. А.	Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567710">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567710</a> )	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	ЭБС
ЛП.3	Пупышева Л.А.	Деятельность адвоката в стадии исполнения приговора: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=353254">http://znanium.com/catalog/document?id=353254</a> )	Новокузнецк : ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2017	ЭБС
ЛП.4	Усачев А. А., Кучин В. В., Лавдаренко Л. И., Перетягко Н. М., Плеснева Л. П., Потапкин С. Н.	Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/449442">https://urait.ru/bcode/449442</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Исполнение приговора" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 11
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.5	Божьев В. П., Бобров В. К., Булатов Б. Б., Доля Е. А., Кондратов П. Е., Красильников А. В., Малышева О. А., Москалькова Т. Н., Николюк В. В., Образцов А. В., Хитрова О. В., Щерба С. П., Гаврилов Б. Я.	Уголовный процесс: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/449639">https://urait.ru/bcode/449639</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Загорский Г. И.	Постановление приговора: проблемы теории и практики: учебно-практическое пособие: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472131</a> )	Москва : Проспект, 2017	ЭБС
Л2.2	Малышева О.А.	Уголовно-процессуальные основы исполнения приговора: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=186589">http://znanium.com/catalog/document?id=186589</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2017	ЭБС
Л2.3	Воскобитова Л.А.	Система оснований к отмене или изменению приговора в кассационном порядке: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=151501">http://znanium.com/catalog/document?id=151501</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2017	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Литвинова И. В.	Уголовный процесс: особенная часть: методическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491715">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491715</a> )	Санкт- Петербург : Санкт- Петербургский государственны й аграрный университет (СПбГАУ), 2018	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Справочно-правовая система "Гарант" ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )				
ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал/ ООО "НПО ГАРАНТ-СЕРВИС". - Москва, 1990 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал №3 - ауд.205, медиациентр - ауд. 206, библиотека юридической литературы - ауд.215). - Текст: электронный.				
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				
КонсультантПлюс: справочно-правовая система: база данных/ Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст: электронный.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов.

В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

«В случае проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обучающийся самостоятельно по месту своего пребывания обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, зачета по практике.

При этом оборудование должно давать возможность:

Рабочая программа дисциплины "Исполнение приговора" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 1 "Судебная деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
- визуальной идентификации личности обучающегося;	
- дистанционного обзора помещения, в котором находится практикант;	
- установления качественной бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать диалог обучающегося с преподавателем»	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Исполнение приговора» проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий. Интерактивные методики предусматривают позицию студента как субъекта обучения, предполагают более активный диалог с преподавателем. Практические занятия по указанной дисциплине проводятся в следующих формах:

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) – используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса, Предметом дискуссии могут быть проблемные ситуации, предложенные к обсуждению, в том числе и самими участниками групповой работы. Этот метод основывается на следующих правилах: задавать вопрос нужно четко и ясно; в одном вопросе ставится не больше одной проблемы; если этого требуется, нужно плавно менять ход дискуссии; в ходе дискуссии преподаватель не должен высказывать свое мнение.

Анализ конкретной ситуации является одним из распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация – совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

Решение задач характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций.

Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю правильного или оптимального решения проблемы.

Решению задач (казусов) отводится центральное место на практическом занятии. В основном каждая из них содержит конкретное дело из юридической практики. Однако в учебных целях суть казусов «очищена» от приводящих обстоятельств (обычно имеющих место в конкретных делах), поскольку они не влияют на решение того или иного дела, по существу. В отдельных случаях фабула предусматривает известную гиперболизацию одних обстоятельств за счет приуменьшения других, не являющихся главными для данной темы.

В каждом конкретном случае необходимо отыскать соответствующую норму (нормы) уголовно-процессуального кодекса и применять ее к установленным и подтвержденным доказательствами фактическим обстоятельствам дела. Решение задачи предусматривает следующие стадии применения права: 1) установление фактических обстоятельств дела; 2) выбор нормы права; 3) решение юридического дела. С практической точки зрения целесообразнее начинать с выбора нормы УПК РФ. Во-первых, норма очерчивает круг исследуемых обстоятельств, не позволит установить факты, не относящиеся к данному случаю. Во-вторых, для вынесения решения необходимо сделать умозаключение, в котором большей посылкой служит норма права, а меньшей – фактические обстоятельства, сопоставляемые с этой нормой. В такой же последовательности целесообразно излагать и ход решения задачи (а правоприменительному органу решать юридическое дело).

Интерактивное выступление – публичное выступление, доклады студентов, при оглашении которых требуется включать интерактивные методы, например, использование в выступлении диалога, в ходе которого слушатели задают вопросы докладчику и получают на них ответы.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков решения практических примеров и задач, приобретения опыта ведения дискуссий; аргументаций и защиты выдвигаемых положений с помощью статистических данных.

Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов - вид учебной деятельности, выполняемый без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы, предусматривает индивидуальную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Профессиональная ориентация учебной дисциплины предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу студентов, в ходе которой они расширяют свои знания путём изучения рекомендованных нормативных правовых актов, специальной литературы, приобретают навыки анализа конкретных ситуаций, взятых из правоприменительной практики.

Основные цели, которые должны быть достигнуты в ходе выполнения самостоятельной работы, заключаются в следующем:

в углублении и закреплении знаний по дисциплине;

в способствовании развитию у студентов навыков работы с нормативными правовыми актами, нормативными документами, научной литературой, судебно-следственной статистикой;

в развитии навыков в практическом применении полученных знаний;

в формировании у студентов навыков самостоятельного анализа уголовно-правовых проблем и поиска способов их

решения.

Подготовка к практическим занятиям ориентирована на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, периодических изданий и ресурсов Интернет, а также на решение тестовых заданий различных уровней сложности. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также выполнение тестов для самопроверки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

«При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в процессе прохождения практики, общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-консультации, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (обучающая платформа Moodle, электронная почта).

Практиканты основное внимание уделяют работе с информационными ресурсами сети Интернет, поиску и анализу научных, статистических, законодательных материалов.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams».

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.