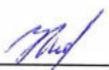


Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 14 « 23 » 06 2021 г.

Председатель Ученого совета
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

 Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Уголовного права и криминологии

Протокол заседания № 19 от « 22 » 06 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

 Кадырова Н.Н.

Автор (составитель)

 к.ю.н., доцент, Денисович В.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Методология и методика уголовно-правовых и криминологических исследований" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
заключается в понимании его направленности, специфики выбора объектов изучения, целей и задач, формулируемых в программе уголовно-правовых и криминологических исследований, обуславливающих его методологию, связи данной дисциплины с другими дисциплинами; формировании у студентов знания о сущности методологии и методики уголовно-правовых и криминологических исследований.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
обладает знаниями методики осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.	
демонстрирует умения по осуществлению профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	
способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Криминология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Криминальная девиантология	
Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
Знать:	
Для достижения ПК-4.1 знать: методики осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.	
Для достижения ПК-4.2 знать: основы профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	
Для достижения ПК-4.3 знать: способы осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
Уметь:	
Для достижения ПК-4.1 уметь: применять методики осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.	
Для достижения ПК-4.2 уметь: излагать основы профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	
Для достижения ПК-4.3 уметь: применять способы осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
Владеть:	
Для достижения ПК-4.1 владеть: методиками осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.	
Для достижения ПК-4.2 владеть: основами профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	
Для достижения ПК-4.3 владеть: способами осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методики осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.
3.1.2	основы профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.
3.1.3	способы осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
3.2	Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Методология и методика уголовно-правовых и криминологических исследований" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	применять методики осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.	
3.2.2	излагать основы профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	
3.2.3	применять способы осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
3.3	Владеть:	
3.3.1	методиками осуществления профилактики, предупреждения правонарушений и коррупционных проявлений.	
3.3.2	основами профилактики, предупреждению правонарушений, коррупционных проявлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	
3.3.3	способами осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 18 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие и общая характеристика методологии и методики уголовно-правовых и криминологических исследований			
1.1	Научное исследование: понятие, классификация, уровни и структурные элементы исследования. Уголовно-правовое и криминологическое исследование как вид научного исследования. Субъекты проведения уголовно-правовых и криминологических исследований. /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Понятие и общая характеристика методологии и методики уголовно-правовых и криминологических исследований. 1. Цели и задачи курса «Методология и методика уголовно-правовых и криминологических исследований». 2. Научное исследование: понятие, классификация, уровни и структурные элементы исследования. 3. Уголовно-правовое и криминологическое исследование как вид научного исследования. Субъекты проведения уголовно-правовых и криминологических исследований. 4. Роль уголовно-правовых и криминологических исследований в решении задач криминологии. /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Понятие и общая характеристика методологии и методики уголовно-правовых и криминологических исследований /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. История становления уголовно-правовых и криминологических исследований и их современное состояние в России и в зарубежных государствах.			
2.1	История становления уголовно-правовых и криминологических исследований и их современное состояние в России и в зарубежных государствах. /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	История становления уголовно-правовых и криминологических исследований и их современное состояние в России и в зарубежных государствах. /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Этапы уголовно-правового и криминологического исследования.			

Рабочая программа дисциплины "Методология и методика уголовно-правовых и криминологических исследований" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Подготовительный и последующие этапы проведения уголовно-правового и криминологического исследования. /Лек/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Подготовительный и последующие этапы проведения уголовно-правового и криминологического исследования /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	Подготовительные и последующие этапы проведения уголовно-правового и криминологического исследования /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 4. Методика уголовно-правовых и криминологических исследований.				
4.1	Понятие методики и методологии уголовно-правового и криминологического исследования. Уровни методологии научных исследований. Понятие метода научного исследования. Классификация методов. /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.2	Методика уголовно-правовых и криминологических исследований. /Пр/	9	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.3	Методика уголовно-правовых и криминологических исследований. /Ср/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 5. Результаты уголовно-правовых и криминологических исследований и формы их представления.				
5.1	Оформление таблиц. Правила составления таблиц. Вывод. Графический способ изложения иллюстративного материала. Линейный график. Столбиковый график. Полосовой график. Секторная диаграмма. Схема. Значение результатов криминологических исследований. /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.2	Результаты уголовно-правовых и криминологических исследований и формы их представления. 1. Оформление таблиц. Правила составления таблиц. Вывод. 2. Графический способ изложения иллюстративного материала. Линейный график. Столбиковый график. Полосовой график. Секторная диаграмма. Схема. 3. Значение результатов криминологических исследований. /Пр/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.3	Результаты уголовно-правовых и криминологических исследований и формы их представления. /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации: устный опрос, практические задания.

Для промежуточной аттестации - собеседование, практические задания.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры практических заданий

1. Проанализируйте на сайте mvd.ru состояние преступности в РФ за последние два года и определите, какие виды преступности в Российской Федерации занимают лидирующее место, а также каков ущерб от преступлений (по окончанным и приостановленным уголовным делам).
2. После вынесения приговора известному серийному маньяку Чикотило, власти Японии предложили не расстреливать преступника, а передать его на исследование в Японию, чтобы изучить особенности головного мозга данной личности. Укажите, какое направление криминологических исследований предполагалось использовать в данной ситуации.

Примерные вопросы для устного опроса

- 1 Преступность и материальное положение
- 2 Преступность и наследственность
- 3 Преступность в семье
- 4 Преступность и изменение уголовного закона
- 5 Преступность и маргинальность

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

1. Научное исследование: понятие, классификация, уровни и структурные элементы исследования.
2. Криминологическое исследование как вид научного исследования.
3. Роль криминологических исследований в решении задач криминологии.
4. Влияние результатов криминологических исследований на совершенствование уголовного, уголовно- процессуального и уголовно-исполнительного законодательства и формирование уголовной политики
5. Криминологические исследования в работах отечественных и зарубежных ученых до XX века.
6. Организация криминологических исследований в XX веке.
7. Современная организация проведения криминологических исследований в научных организациях и в высших учебных заведениях.
8. Актуальные направления проведения криминологических исследований.
9. Подготовительный этап проведения криминологического исследования.
10. Программа конкретного криминологического исследования.
11. Определение теоретической основы криминологического исследования.
12. Определение эмпирической основы криминологического исследования.
13. Оформление и внедрение результатов криминологического исследования.
14. Понятие методик и методологии криминологического исследования.
15. Понятие метода научного исследования и их классификация.
16. Философские методы исследований.
17. Общенаучные методы исследований.
18. Теоретические методы исследований.
19. Методы эмпирического уровня исследования.
20. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
21. Методы конкретно-социологического исследования.
22. Методы сводки, группировки и статистического анализа.
23. Оценка репрезентативности.
24. Оформление таблиц.
25. Графический способ изложения иллюстративного материала.
26. Значение результатов криминологических исследований.

Примеры практических заданий

1. На предложенных примерах проследите стадии отношения к общественному порядку, какие виды деяний можно отнести к «абсолютным», а какие присущи только на определенных этапах развития общества. 1 Крестьяне Н-езда подожгли помещичью усадьбу. 2 Герой фильма «Берегись автомобиля» Деточкин похищает автомобили у лиц, которые, как он считает, нажили их нечестным путём. Деньги после продажи автомобилей он перечисляет в детские дома. 3 Член анархистской организации совершил покушение на главу государства.
2. Гражданин Костров А. Ф. решил продать квартиру, которой он владел менее трёх лет. Чтобы платить меньший налог цена квартиры официально была оформлена по договору купли-продажи 1 млн. рублей. А неофициально стороны договорились о цене 3 млн. Однако после совершения сделки покупатель заплатил только 1 млн. рублей. Остальные деньги он платить не собирался. Для возбуждения дела по статье «Мошенничество» доказательств не было. Укажите, какая латентность (искусственная или естественная) и какие причины латентности в данной ситуации.

6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
 2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
 3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
 4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
 5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет. Зачет для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Методология и методика уголовно-правовых и криминологических исследований" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Егошина И. Л.	Методология научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018	ЭБС
Л1.2	Старков О. В.	Криминология. Теория и практика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/449412)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.3	Мокий В. С., Лукьянова Т. А.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/467229)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гишинский Я. И.	Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2017	ЭБС
Л2.2	Гишинский Я. И.	Социальное насилие: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460830)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2017	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Пабблишинг. URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://bibli-online.ru .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.				
3. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания являются дополнением к лекционному курсу. Их цель – помочь студентам в самостоятельной работе над отдельными темами дисциплины.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса.

Практические занятия призваны обеспечить углубленное изучение курса, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, сформировать и развить у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение. Для развития студенческого научного потенциала рекомендуется проведение занятий научного кружка, где возможны: исследование студентами заявленной проблематики в рамках докладов, подготовка выступлений для студенческих конференций, подготовка тезисов и статей к публикации и др.

Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам, полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых

Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.