

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.07.2025 12:22:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a8788b8722733	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Риск-менеджмент и антикризисное управление в индустрии спорта и туризма" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" по направлению подготовки (специальности) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Риск-менеджмент и антикризисное управление в индустрии спорта и туризма**

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент индустрии спорта и туризма

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины (модуля) Риск-менеджмент и антикризисное управление в индустрии спорта и туризма. Направление подготовки (специальность) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма. Присваиваемая квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения заочная. Год(ы) набора 2025**

Проректор по учебной работе                      утверждено 24.02.25                      А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета  
факультета индустрии спорта и  
туризма    согласовано    С.Н. Талызов

**Заседанием кафедры индустрии спорта**

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой                              согласовано    В.Д. Иванов

Автор (составитель)    В.Д. Иванов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Риск-менеджмент и Антикризисное управление» является формирование у студентов теоретических и практических навыков, позволяющих анализировать проблемы управления предприятиями различных форм собственности в условиях неопределенности внешней среды.

Дисциплина позволит обучающимся глубже понять роль и специфику управления отдельными объектами собственности, изучить современные подходы и методы управления различными видами кризисов.

формирование глубоких теоретических

знаний и практических навыков по оценке сущности такого явления, как

банкротство предприятий, с точки зрения цикличности в экономике, обобщенно

и систематизировано познакомиться с важнейшими проблемами и методикой

диагностики и мониторинга состояния туристских предприятий, научиться

определять основные пути и методы кризисного регулирования и финансового

оздоровления предприятий-банкротов.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления в области антикризисного

управления, позволяющих иметь ясное представление о природе, причинах и

типологии кризисов и путях их преодоления;

– выработка у студентов навыков практического применения принципов и

методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях преодоления таких

ситуаций;

– формирование практических навыков и умения принимать эффективные

управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных

ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и

неплатежеспособности предприятий;

– формирование у студентов навыков работы с персоналом организации в

кризисных ситуациях с опорой на социально-психологические методы,

рекомендации поведенческих наук и опыт лучших отечественных и зарубежных

менеджеров.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Обзорные лекции по актуальным вопросам менеджмента спортивной индустрии

Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности

Менеджмент международного туризма

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

основы системного подхода; основных технологий поиска, сбора и обобщения информации для решения поставленных задач.

**Уметь:**



Рабочая программа дисциплины "Риск-менеджмент и антикризисное управление в индустрии спорта и туризма" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Осуществлять поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач с позиции системного подхода в профессиональной деятельности

**Владеть:**

опытом осуществления критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта; применения методов принятия решений.

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.

**Уметь:**

выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

**Владеть:**

способами проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**ПК-3: Способен проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения**

**Знать:**

особенности планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения

**Уметь:**

проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения

**Владеть:**

методами планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения.

**ПК-2: Способен осуществлять планирование материально-технического обеспечения и кадровых ресурсов организации**

**Знать:**

особенности организации закупок спортивного оборудования, инвентаря, экипировки по виду (видам) спорта

**Уметь:**

осуществлять бюджетирование ресурсного обеспечения спортивной организации

**Владеть:**

основами проведения переговоров и заключению договоров с поставщиками спортивного оборудования, инвентаря, экипировки.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 УК-1.1. Демонстрирует знание основ системного подхода; основных технологий поиска, сбора и обобщения информации для решения поставленных задач.

3.1.2 УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

3.1.3 ПК-3.1. Знает особенности планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения

3.1.4 ПК-2.1. Знает особенности организации закупок спортивного оборудования, инвентаря, экипировки по виду (видам) спорта

3.1.5

3.1.6

**3.2 Уметь:**

3.2.1 УК-1.2. Осуществляет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач с позиции системного подхода в профессиональной деятельности.

3.2.2 УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.



Рабочая программа дисциплины "Риск-менеджмент и антикризисное управление в индустрии спорта и туризма" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.3	ПК-3.2. Умеет проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	
3.2.4	ПК-2.2. Умеет осуществлять бюджетирование ресурсного обеспечения спортивной организации	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	УК-1.3. Демонстрирует опыт осуществления критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта; применения методов принятия решений.	
3.3.2	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
3.3.3	ПК-3.3. Владеет методами планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения	
3.3.4	ПК-2.3. Владеет основами проведения переговоров и заключению договоров с поставщиками спортивного оборудования, инвентаря, экипировки	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 2 часов на контроль : 63 контактная работа: 7 ИКР: 3	Виды контроля на курсах:  экзамены 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции			



1.1	<p>Тема 1. Сущность антикризисного управления как раздела менеджмента Разновидности кризисов, особенности и виды экономических кризисов. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизм антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Антикризисное законодательство в России. Банкротство предприятия и банков</p> <p>Тема 2. Реструктуризация, реформирование и реорганизация предприятия. Виды реструктуризации в зависимости от целевых установок и стратегии компании. Стратегическая реструктуризация (направлена на долгосрочный период). Комплексная реструктуризация. Частичная реструктуризация. Риски, связанные с проведением реструктуризации. Диагностика компаний. Организационно-хозяйственный анализ. Организационное развитие компаний. Методы увеличения поступления денежных средств на предприятии.</p> <p><b>ТЕМА 3. СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ КРИЗИСОВ.</b> Кризис предприятия вызывается несоответствием его финансово-хозяйственных параметров параметрам окружающей среды. Причинами кризисов могут послужить как внутренние (зависящие от деятельности предприятия), так и внешние (не зависящие от деятельности предприятия) факторы.</p> <p><b>ТЕМА 4. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В СИСТЕМЕ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ</b> Антикризисное управление в значительной части решаемых проблем является рисковым. В кризисных ситуациях возникает множество рисков, разнообразных по содержанию, источнику проявления, величине вероятности и размеру возможных потерь и негативных последствий для данного бизнеса. Ухудшение условий деятельности предприятия усиливает опасность рисковых воздействий на бизнес. Риск-менеджмент представляет собой систему управления риском и отношениями, возникающими в процессе этого управления. В условиях непредсказуемости хозяйственной ситуации, опасности возникновения кризисных явлений в деятельности предприятия и угрозы его банкротства, риск-менеджмент может органично вписаться, в качестве функциональной составляющей, в общую концепцию антикризисного управления. Вовремя распознать и обнаружить область повышенного риска, оценить его степень, снизить ущерб или возместить его все это позволяет избежать потерь и банкротства предприятия.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
-----	---	---	---	--



1.2	<p>Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В КРИЗИСНЫХ УСЛОВИЯХ Причиной кризиса на предприятии может оказаться неправильная кадровая политика руководства. Одной из наиболее частых проблем в системе управления человеческими ресурсами может стать высокая текучесть кадров, отсутствие мотивации, дефицит квалифицированного персонала и т.д.</p> <p>ТЕМА 6. АНТИКРИЗИСНЫЙ МАРКЕТИНГ Создание (реорганизация) отдела маркетинга на предприятии. На основе анализа деятельности российских предприятий был выделен ряд ошибок, наиболее часто приводящих к кризису. Это:</p> <p>а) создание дублёра традиционной службы сбыта (возникает путаница с ответственностью за результаты сбыта); б) переименование службы сбыта в службу маркетинга (ничего не даёт, кроме морального удовлетворения); в) ограничение маркетинга функцией рекламы.</p> <p>Тема 7. ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ НА НЕПЛАТЁЖЕСПОСОБНОМ ПРЕДПРИЯТИИ Наивысшего уровня компетентности управленческая команда достигает в период кризиса. И в этот же период она максимально открыта для изменений, внедрения инноваций и переориентации на новые виды деятельности. Ясное понимание кризиса делает людей готовыми принять изменения. Возможность начать сначала практически всегда способствует появлению решительности и уверенности в команде. Каждый новый кризис и соответственно каждый новый уровень развития предприятия дают возможность сделать что-то лучше, чем раньше. Это может быть новый товар, новая технология, новая финансовая система или что-то другое. Команда управления приходит к убеждению, что чем больше проблем она сможет выявить в развитии предприятия, тем больше откроется перспектив и возможностей этого развития. Идеалом руководителя в такой команде становится человек, который может находить кризисные точки развития, ставить проблемы и решать их.</p> <p>Тема 8. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В АНТИКРИЗИСНОМ УПРАВЛЕНИИ В условиях кризиса предприятие вынуждено финансировать инвестиционный процесс за счет собственных финансовых средств, продажи основных фондов, продажи земельных участков и других видов активов, продажи акций, безвозмездно поступивших средств и благотворительных взносов, а также ассигнований из государственного бюджета и различных видов заёмных средств.</p> <p>Тема 9. Основные функции менеджмента. Управление риском как отрасль знания. Классификация рисков. Методы управления риском. Основные принципы управления риском (избежание, снижение, принятие, отказ). Методы определения и оценки риска. Методы диагностики рисков. Источники сбора информации для идентификации рисков. Методы выявления риска. Развитие моделей и методов управления риском Формализация ситуации риска. Формализация предпочтений субъекта при выборе рисконесущей альтернативы. Типовые решения управления риском в различных областях /Лек/</p>	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>				



Рабочая программа дисциплины "Риск-менеджмент и антикризисное управление в индустрии спорта и туризма" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
2.1	Составление тематических глоссариев. Решение задач, подготовка к защите рефератов и презентаций. Подготовка к тестированию и опросу. Подготовка к дискуссии, решение задач. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 3. ИКР</b>				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	3	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: доклады(рефераты), практические задания, деловая игра, поисковое задание  
Промежуточная аттестация: Тест, вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов, рефератов

1. Причины возникновения кризисов.
2. Мировой экономический кризис
3. Анализ внешней среды: методики, назначение, результаты
4. Политические причины возникновения кризисов
5. Меры предупреждения кризисов
6. Антикризисное управление бизнесом
7. Значение процедуры банкротства в управлении кризисом
8. Роль маркетинга в антикризисном управлении
9. Особенности антикризисным управление государственным предприятием
10. Антикризисное управление акционерным обществом
11. Антикризисное управление предприятиями малого бизнеса
12. Современные методы управления кризисом: зарубежный опыт
13. Роль приватизации в антикризисном управлении государственным предприятием
14. Субъекты антикризисного регулирования
15. Внешнее управление как мера антикризисного управления

Тема 1: Практическое задание: Определить тип кризиса, причины и факторы вызвавшие кризис, спрогнозировать последствия. (ситуация предложена преподавателем).

Предлагаемые виды кризисов:

1. Мировой экономический кризис
2. Текучесть кадров на предприятии
3. Снижение прибыли в отрасли на протяжении 5 лет
4. Износ оборудования производственного предприятия.
5. Затяжной конфликт между сотрудниками структурного подразделения на предприятии

Пример решения: Износ оборудования на производственном предприятии: кризис локальный, циклический, возникающий на этапе зрелости организации, вызван недостатком ресурсов или неэффективным управлением. Последствия могут быть критичными: если не поменять оборудование, то последствиями могут стать срывы производственных планов, кризис перейдет в критическую фазу. Для выходы из кризиса необходимо запланировать поэтапную замену оборудования и в стратегию развития включить предупреждающие мероприятия.

Тема 2: Практическое задание: для предложенной ситуации описать – этап развития кризиса и составить план выхода из кризисной ситуации.

Преподаватель раздает по группам карточки с описание кризисной ситуации.

Пример: Сведения о предприятии Мебельная фабрика (АО, 100% акций принадлежат бывшим и нынешним работникам) производит мебель из ДСП на трех производственных линиях, размещенных территориально в различных производственных помещениях города — для производства корпусной мебели, мягкой мебели и мебели на заказ. Отдельные станки спроектированы специально для изготовления одной конкретной детали и не могут быть перенастроены на производство других деталей. Продажа продукции мебельным салонам осуществлялась небольшим числом торговых агентов, а также напрямую и в магазине компании. Сбыт в основном ведется на внутреннем рынке. На рынке изделий высшего качества мебельной отрасли доминирует импортная продукция.



Персонал компании сократился с 2000 человек до 650 человек на момент диагностики. Скорее всего, сокращение занятых продолжится даже при росте продаж. Аналогичные фабрики в Западной Европе насчитывают не более 150 рабочих. Продажи и рентабельность компании начали сокращаться. Руководство не оценило сбой в продажах как долговременную тенденцию и не приняло мер по сокращению или перепрофилированию производства. Напротив готовая продукция на складе расценивалась как лучшее вложение капитала, менее подверженное обесцениванию, чем денежные средства в банке. Проблема заключалась в том, что за короткий период времени изделия, которые были основной продукцией компании и продавались без всяких усилий, оказались неконкурентоспособными. К концу года складские запасы вместо того, чтобы стать денежным вкладом и страховкой компании от инфляции, стали финансовым бременем для компании.

Решение: Этап развития кризиса – собственно кризис на начальной стадии. Процесс принятия решений был централизованным, большое внимание уделялось технической квалификации специалистов. По мере того, как объемы работы уменьшались, необходимо было заполнить вакансии в секторе продаж / маркетинга, при этом использовался перевод имеющегося персонала на новые должности. Подход к набору сотрудников в области маркетинга больше основывался на знании производственных процессов, чем на понимании навыков маркетинга и коммерции. При этом приоритет отдавался знанию производственных технологий. На начальном этапе необходимо активизировать маркетинговые инструменты, чтобы обеспечить сбыт, в последствии запланировать мероприятия по повышению качества продукции, заняться поиском новых рынков.

Тема 3: Деловая игра «Разработка управленческого антикризисного решения».

Пример: В тексте данных высказываний есть пропуски. Заполните их. Точка зрения какого из финансовых директоров кажется Вам наиболее правильной в отношении борьбы с кризисом на предприятии и почему?

Финансовый директор №1 Наша компания старается избегать сокращения такой статьи затрат, как расходы на ..... В большинстве случаев экономия от снижения ..... практически неощутима, но такие меры могут спровоцировать кадровый кризис персонала, что значительно осложнит состояние предприятия. Нужно принять во внимание, что для того, чтобы компенсировать отток кадров из компании в краткосрочной перспективе, потребуются время и интенсификация труда остающихся работников, а эти факторы сильно ограничены у предприятия в условиях кризиса. В долгосрочной перспективе эти факторы могут быть успешно использованы.

Финансовый директор №2 Одна из широко распространенных ошибок заключается в том, что в условиях кризиса многие компании пытаются увеличить приток поступления денежных средств, поднимая ..... на продукцию без предварительного исследования ..... Активизация продаж в ситуации кризиса должна выражаться в развитии отношений с существующими ..... и привлечении новых, предложении рынку новой продукции, заключении контрактов на работу с давальческим сырьем, а также в пересмотре существующей системы скидок и льгот для покупателей.

Финансовый директор №3 Работа с существующей на момент возникновения кризиса ..... задолженностью должна строиться следующим образом. Начать нужно с инвентаризации ..... компании, то есть с уточнения размера ..... задолженности и сроков ее погашения по каждому контрагенту. Также на этапе инвентаризации проводится оценка вероятности возникновения безнадежной задолженности. Затем определяются методы воздействия на ..... в зависимости от состояния долга (время просрочки, размер и т. д.).

Финансовый директор №4 Большая часть ..... нашей компании - западные поставщики товаров. В ситуации, когда у компании возникает просроченная ..... задолженность, мы используем два подхода. Первый — с поставщиком заключается соглашение о том, что компания будет гасить задолженность по мере приобретения новых партий товаров. К примеру, осуществляется новая закупка товара. При этом выплачиваются полная стоимость приобретенной партии и часть старой просроченной ..... задолженности. Второй подход - ..... задолженность перед поставщиком либо реструктурируется с переносом оплат на будущее, либо погашается за счет краткосрочного ..... выданного на пополнение оборотных средств с учетом реальной оборачиваемости «зависших» запасов, полученных от данного поставщика.

Решение: Наиболее правильной точкой зрения в отношении борьбы с кризисом на предприятии я считаю мнение финансового директора №....., так как.....

Тема 4: Дискуссия на тему: Кризисы на уровне государства: виды, формы, причины, пути выхода.

Опираясь на теоретический материал привести пример государственного кризиса, после чего следует совместное обсуждение причин, разновидности кризиса и путей выхода.

Тема 5: Практическое задание: найти конкретный пример кризисной ситуации. Подготовить презентацию с анализом кризисной ситуации и планом антикризисного решения.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Вопросы для самоконтроля при подготовке к экзамену

1. Понятие организации как системы
2. Внутренняя и внешняя среда
3. Кризисные факторы внешней среды. Закон самосохранения.
4. Понятие и сущность антикризисного управления
5. Причины возникновения кризисов
6. Виды кризисов
7. Признаки кризисов
8. Последствия кризисов
9. Антикризисные меры предупреждения
10. Этапы протекания кризисов
11. Жизненный цикл организации и угрозы возникновения кризисов
12. Этапы развития организации и преодоление кризисных ситуаций
13. Кризис на государственном уровне
14. Угрозы кризисов для предприятий различных форм собственности
15. Методы управления кризисом
16. Преодоление последствий кризисов
17. Маркетинговые стратегии и их роль в антикризисном управлении
18. Процедура банкротства
19. Методы и способы снижения риска кризисов
20. Государственные регуляторы кризисных ситуаций
21. Особенности кризисов предприятий государственной и муниципальной собственности
22. Этапы разработки управленческого антикризисного решения
23. Стратегия и тактика антикризисного управления
24. Современные методы антикризисного управления
25. Объекты и субъекты антикризисного управления

Тесты по курсу «Антикризисное управление»

1. Антикризисное управление – это:
  - 1.1. Система мер к предприятию должнику
  - 1.2. Диагностика и предупреждение рисков
  - 1.3. Контроль над социально-экономической системой
  - 1.4. Все ответы верны
2. К функциям антикризисного управления можно отнести:
  - 2.1. Планирование, организацию, мотивацию, контроль
  - 2.2. Координация и регулирование
  - 2.3. Предвидение кризисных ситуаций
  - 2.4. Минимизация потерь
3. К антикризисным мерам относят:
  - 3.1. Повышение производительности и мотивацию труда
  - 3.2. Мониторинг
  - 3.3. Увольнение работников
  - 3.4. Нет верного ответа
4. К факторам, обеспечивающим эффективность антикризисного менеджмента относят:
  - 4.1. Лидерство и искусство управления
  - 4.2. Развитие производственных технологий
  - 4.3. Научность управления
  - 4.4. Поддержка государства
5. Субъектами антикризисного управления являются:
  - 5.1. Руководитель организации
  - 5.2. Кризисные ситуации
  - 5.3. Антикризисный управляющий
  - 5.4. Факторы производства
6. Объектом антикризисного менеджмента является:
  - 6.1. Руководитель организации
  - 6.2. Кризисные ситуации
  - 6.3. Антикризисный управляющий
  - 6.4. Факторы производства
7. Предметом антикризисного управления является:



- 7.1. Руководитель организации
- 7.2. Кризисные ситуации
- 7.3. Антикризисный управляющий
- 7.4. Факторы производства
8. Представление организации как открытой системы означает что организация:
  - 8.1 находится в динамическом взаимодействии с внешней средой
  - 8.2 независима от окружения
  - 8.3 подвергается влиянию внешней среды
  - 8.4 не получает ресурсы из внешней среды
9. Система представляет собой некую целостность, состоящую из \_\_\_\_\_ каждая(ый) из которых вносит свой вклад в характеристики целого
  - 9.1 взаимодействующих элементов
  - 9.2 отдельных групп методов
  - 9.3 -взаимозависимых частей
  - 9.4 независимых элементов
10. В теории и практике менеджмента к факторам внешней среды прямого воздействия организации относятся...
  - 10.1. –конкуренты
  - 10.2. –поставщики
  - 10.3. -социо-культурные факторы
  - 10.4. -информационные процессы в экономике
11. В теории менеджмента к факторам внутренней среды относятся...
  - 11.1 -персонал организации
  - 11.2 –потребители
  - 11.3 -цели и структура организации
  - 11.4 –поставщики
12. В теории менеджмента основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются
  - 12.1. -деятельность организаций-поставщиков
  - 12.2. -социально-политическая ситуация в мире
  - 12.3. -общая экономическая ситуация в стране
  - 12.4. -поведение потребителей
13. Подсистема антикризисного управления включает в себя:
  - 13.1. финансовый менеджмент
  - 13.2. правовое обеспечение
  - 13.3. ликвидация предприятия
  - 13.4. все ответы верны
14. Установите правильную последовательность элементов алгоритма процесса внутрифирменного планирования:
  - 14.1. формулирование задач, решение которых необходимо для достижения целей
  - 14.2. выбор средств и способов их решения
  - 14.3. определение требуемых ресурсов, их источников и способа распределения
  - 14.4. определение конечных и промежуточных целей
15. Жизненный цикл организации – это период, в течение которого:
  - 15.1. организация проходит стадии создания, роста, зрелости и упадка;
  - 15.2. востребована продукция организации;
  - 15.3. сохраняются связи с окружающей средой;
  - 15.4. организация является юридическим лицом.
16. Система стремится выстроить свой элементный состав в соответствии с требованиями внешней среды – это закон:
  - 16.1. анализа и синтеза
  - 16.2. самосохранения
  - 16.3. информированности и упорядоченности
  - 16.4. синергии
17. Любая система стремится выжить, используя весь свой внутренний потенциал и доступные внешние ресурсы – это характеристика закона:
  - 17.1. анализа и синтеза
  - 17.2. самосохранения
  - 17.3. информированности и упорядоченности
  - 17.4. синергии
18. По форме собственности предприятия делят на:



- 18.1. крупные, малые, средние
- 18.2. государственные, частные, смешанные, коллективные
- 18.3. иностранные, национальные, совместные
- 18.4. коммерческие, бюджетные, бесприбыльные, общественные
19. По целям предприятия бывают:
  - 19.1. крупные, малые, средние
  - 19.2. государственные, частные, смешанные
  - 19.3. иностранные, национальные, совместные
  - 19.4. коммерческие, бюджетные, бесприбыльные, общественные
20. Государственные предприятия делятся на:
  - 20.1. унитарные
  - 20.2. бюджетные
  - 20.3. автономные
  - 20.4. казенные
21. Частные предприятия делятся на:
  - 21.1. бюджетные и автономные
  - 21.2. физические и юридические лица
  - 21.3. хозяйственные общества, товарищества, кооперативы
  - 21.4. все ответы верны
22. Ассоциация воинов-интернационалистов относится по типу к организации:
  - 22.1 бюджетной
  - 22.2. коммерческой
  - 22.3. некоммерческая
  - 22.4. общественная
23. Ограниченное право учреждения или казенного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться закрепленным за ним имуществом собственника в пределах, установленных законом, в соответствии с целями его деятельности, заданиями собственника и назначения имущества – это ...:
  - 23.1. право собственности;
  - 23.2. право хозяйственного ведения;
  - 23.3. постоянного (бессрочного) пользования;
  - 23.4. право оперативного управления.
24. По причинам возникновения выделяют кризисы:
  - 24.1. объективные и субъективные
  - 24.2. локальные и системные
  - 24.3. природные, экономические, психологические
  - 24.4. микро-, мезо-, макро- кризисы
25. По охвату кризисы бывают:
  - 25.1. объективные и субъективные
  - 25.2. локальные и системные
  - 25.3. природные, экономические, психологические
  - 25.4. микро-, мезо-, макро- кризисы
26. По масштабу кризисы бывают:
  - 26.1. объективные и субъективные
  - 26.2. локальные и системные
  - 26.3. природные, экономические, психологические
  - 26.4. микро-, мезо-, макро- кризисы
27. На стадии создания организация испытывает кризис:
  - 27.1. роста
  - 27.2. кризис зрелости
  - 27.3. собственно кризис
  - 27.4. не возникает кризисных ситуаций
28. на стадии ликвидации организация испытывает:
  - 28.1. роста
  - 28.2. кризис зрелости
  - 28.3. собственно кризис
  - 28.4. не возникает кризисных ситуаций
29. Рост цен и уровня занятости характеризует:
  - 29.1. Кризис
  - 29.2. Оживление
  - 29.3. депрессию



29.4. Подъем

30. На каком этапе в качестве антикризисных мер можно использовать функцию прогнозирования:

30.1. предкризисная ситуация

30.2. непосредственно кризис

30.3. выход из кризиса

30.4. последствия

31. На каком этапе можно активно использовать функцию координации и регулирования

31.1. предкризисная ситуация

31.2. непосредственно кризис

31.3. выход из кризиса

31.4. последствия

32. Убыточность и снижение прибыли характерно для:

32.1. стратегического кризиса

32.2. кризиса ликвидности

32.3. кризиса доходности

32.4. все ответы верны

33. Снижение рыночного потенциала и конкурентоспособности характерно для:

33.1. стратегического кризиса

33.2. кризиса ликвидности

33.3. кризиса доходности

33.4. все ответы верны

34. Для анализа внутренних возможностей и выбора модели рыночного поведения лучше всего использовать:

34.1. SWOT-анализ

34.2. PEST-анализ

34.3. матрицу Портера

34.4. матрицу БКГ

35. Для анализа внешних факторов воздействия с целью предупреждения кризисов лучше всего использовать:

35.1. SWOT-анализ

35.2. PEST-анализ

35.3. матрицу Портера

35.4. матрицу БКГ

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки рефератов, докладов:

Оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если:

1) обозначена проблема и обоснована её актуальность; 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; 3) обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы; 4) тема раскрыта полностью; 5) соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» (5-8 баллов) выставляется если: 1) имеются неточности в изложении материала; 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях; 3) имеются упущения в оформлении.

Студент получает «удовлетворительно» (3-5 баллов) в случаях: 1) тема освещена лишь частично; 2) допущены фактические ошибки в содержании работы; 3) не сформулированы основные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 балла), если: 1) тема работы не раскрыта; 2) студент не владеет материалом работы, не может объяснить выводы и теоретические положения темы; 3) используются устаревшие источники и/или недействующие нормативно-правовые акты.

Собеседование проводится по вопросам для самоконтроля из соответствующего раздела (темы)

Критерии оценивания решения практических и поисковых заданий

«отлично»

1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

2) знает и правильно применяет нормативные документы;

3) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;

4) записан правильный ответ

«хорошо»

1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;

2) знает и применяет нормативные документы, но допускает небольшие неточности;

3) решение задачи записано, но не приведены обоснования;



4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

2) знает отдельные нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;

3) решение задачи записано в целом верно, но не приведены обоснования;

4) записан правильный ответ

«неудовлетворительно»

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

3) решение задачи записано неверно либо отсутствует;

4) записан неправильный ответ либо не записан ответ

Критерии оценивания теста

менее 60% выполненных заданий - неудовлетворительно

от 61-75% - удовлетворительно

от 75-89% хорошо

свыше 90% - отлично

Экзамен оценивается с учетом следующих критериев

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если:

Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ларионов И. К., Брагин Н. И., Герасин А. Н., Герасина О. Н., Герасина Ю. А., Ларионов И. К.	Антикризисное управление: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710885">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710885</a> )	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Риск-менеджмент и антикризисное управление в индустрии спорта и туризма"  
по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Черненко В. А., Шведова Н. Ю.	Антикризисное управление: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560170">https://urait.ru/bcode/560170</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Зуб А. Т.	Антикризисное управление: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560278">https://urait.ru/bcode/560278</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.4	Корягин Н. Д., Арабян К. К., Баранников А. Л., Волжанин А. В., Козлов В. А.	Антикризисное управление: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560351">https://urait.ru/bcode/560351</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.5	Охотский Е. В., Левакин И. В., Добросоцкий В. И., Касаткин П. И., Харкевич М. В., Доренко К. С.	Государственное антикризисное управление: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/561650">https://urait.ru/bcode/561650</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.6	Кочеткова А. И., Кочетков П. Н.	Антикризисное управление. Инструментарий: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/561718">https://urait.ru/bcode/561718</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.7	Черненко В. А., Шведова Н. Ю.	Антикризисное управление: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/564762">https://urait.ru/bcode/564762</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.8	Волкова А. С., Кудаева М. М.	Антикризисное управление персоналом: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/568197">https://urait.ru/bcode/568197</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Соловьева О. А.	Антикризисное управление предприятиями различных форм собственности: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного о университета, 2014	
Л2.2	Таль Г. К.	Антикризисное управление. Т. 2 : Экономические основы: учебное пособие : в 2 томах	Москва : ИНФРА -М, 2004	
Л2.3	Таль Г. К.	Антикризисное управление. Т. 1 : Правовые основы: учебное пособие : в 2 томах	Москва : ИНФРА -М, 2004	
Л2.4	Юрьева Т.В.	Антикризисное управление: схемы и определения: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=209966">https://znanium.com/catalog/document?id=209966</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2012	ЭБС
Л2.5	Распопов В. М., Распопов В. В.	Превентивное антикризисное управление: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=248373">https://znanium.com/catalog/document?id=248373</a> )	Москва : Издательство "Магистр", 2012	ЭБС
Л2.6	Балдин К.В., Передеряев И.И., Рукоусев А.В.	Антикризисное управление: макро- и микроуровень: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=129073">https://znanium.com/catalog/document?id=129073</a> )	Москва : Дашков и К, 2012	ЭБС
Л2.7	Зуб А.Т., Панина Е.М.	Антикризисное управление организацией: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399390">https://znanium.com/catalog/document?id=399390</a> )	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.8	Мирошниченко Н. В., Еременко Н. В., Луговской С. И., Тунина Н. А., Шевченко Е. А.	Антикризисное управление: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700580">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700580</a> )	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021	ЭБС
Л2.9	Орехов В. И., Орехова Т.Р., Балдин К.В.	Антикризисное управление: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429973">https://znanium.com/catalog/document?id=429973</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.10	Алферов В.Н., Кован С.Е., Кочетков Е. П., Крюкова О.Г., Ряховская А.Н., Смирнова Д.Д.	Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431213">https://znanium.com/catalog/document?id=431213</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.11	Гореликов К.А.	Антикризисное управление: учебник для бакалавров ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431551">https://znanium.com/catalog/document?id=431551</a> )	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л2.12	Антонов Г. Д., Иванова О.П., Тумин В.М., Трифонов В.А.	Антикризисное управление организацией: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436308">https://znanium.com/catalog/document?id=436308</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.13	Гореликов К. А.	Антикризисное управление: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710024">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710024</a> )	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ.Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рабочая программа дисциплины "Риск-менеджмент и антикризисное управление в индустрии спорта и туризма" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование, телевизоры, ноутбуки, проекторы, компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования: мультимедийные кафедры или аудитории с проектором и ноутбуком.

Для проведения лекционных занятий имеются в наличии мультимедийные кафедры (ПК), проекторы и экраны. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для обеспечения качественного освоения материала дисциплины студенты должны посещать учебные занятия, владеть материалом лекций (знать основные понятия и классификации, их экономический смысл), готовиться и активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях. Студенты, обнаружившие хорошие результаты по итогам практических занятий (40 баллов и выше), допускаются к итоговому тесту Moodle, состоящему из тестовых вопросов по всем разделам курса. При его выполнении на 60 баллов и выше (с учетом текущей аттестации) студент получает соответствующую отметку.

Для обеспечения качественного освоения материала дисциплины студенты должны посещать учебные занятия, участвовать в обсуждении спорных вопросов курса, владеть информацией о нормативно-правовых основах государственного и муниципального управления собственностью и об их новейших изменениях.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.