

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:28:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a878808522525	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Новая и новейшая история" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Новая и новейшая история

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование целостного и содержательного представления о истории стран Европы и Америки в XX веке, дополненного ознакомлением с различными источниками, а также научными методами и основными подходами к изучению прошлого века.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- продолжение формирования у студентов теоретического мышления, умения самостоятельно мыслить и научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы
- углубление теоретических знаний по истории стран Европы и Америки, знакомство студентов с современными точками зрения и подходами к анализу событий всеобщей истории XX в.
- продолжение формирования исследовательских компетенций и освоение основных практических приёмов работы с источниками по изучаемому периоду всеобщей истории, выработка навыков анализа и обобщения исторической информации
- развитие способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, и использовать знания в области истории при осуществлении экспертных и аналитических работ
- развитие способности к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
- воспитание у студентов патриотизма, нравственности и толерантности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История древнего мира

История средних веков

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Британская империя: происхождение и эволюция

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Знать:

Обладает знаниями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека и общественных институтов в историческом процессе

Уметь:

Демонстрирует умение определять значение социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе

Владеть:

Способен к комплексной интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

основные тенденции, процессы, явления, события из всеобщей истории; историографию изучаемых проблем.

Уметь:

ориентироваться как в проблемно-хронологическом, так и тематическом измерении содержания - всемирной истории; анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, представленную различными концептуальными подходами и точками зрения.

Владеть:

принципами компаративистики в изучении исторического опыта стран Европы и Америки; терминологическим



аппаратом дисциплины; современной историографической ситуацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные закономерности и этапы исторического развития мирового сообщества; периодизацию и ключевые события в истории стран Европы и Америки; роль и значимость деятельности известных исторических личностей.
3.1.2	правила организации самостоятельной работы по дисциплине.
3.1.3	правила составления аннотаций и библиографических указателей.
3.1.4	основные тенденции, процессы, явления, события из всеобщей истории; историографию изучаемых проблем.
3.1.5	периодизацию и ключевые события, а также исторических деятелей истории стран Европы и Америки; масштабы и формы персонификации власти как фактора политической истории стран Европы и Америки; особенности российской модернизации: цикличность реформ и контрреформ.
3.2 Уметь:	
3.2.1	представлять результаты собственной деятельности в различных формах.
3.2.2	представлять результаты собственной деятельности в различных формах.
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; на основе информации осмысливать процессы, события и явления в странах Европы и Америки и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.
3.2.4	ориентироваться как в проблемно-хронологическом, так и тематическом измерении содержания - всемирной истории; анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, представленную различными концептуальными подходами и точками зрения.
3.2.5	устанавливать внутрпредметные связи между явлениями макро- и микроистории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты политических процессов, явлений и событий.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами исторических исследований современной исторической науки; навыками анализа исторических источников и научной литературы; терминологическим аппаратом дисциплины; приемами ведения дискуссий и полемики.
3.3.2	навыками самоорганизации, самоконтроля; умениями планирования рабочего времени.
3.3.3	методами поиска и сбора источников информации различного происхождения.
3.3.4	принципами компаративистики в изучении исторического опыта стран Европы и Америки; терминологическим аппаратом дисциплины; современной историографической ситуацией.
3.3.5	инструментарием исторических исследований междисциплинарной, проблематики; методами изучения явлений и фактов историко-биографического характера, аспектов персональной истории.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	13 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 468 в том числе : аудиторные занятия : 256 самостоятельная работа : 88,6 часов на контроль : 81 контактная работа: 298,4 ИКР: 42,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 5, 6, 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Новейшая история 1945 – 2015 гг.			



1.1	Экономика западных стран во второй половине 1940-х - 60-е гг.: основные тенденции развития /Лек/	7	3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Эволюция социальной структуры стран Запада после Второй мировой войны /Лек/	7	3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Основные идейно-политические течения Запада в конце 1940-х – 60-е гг. и тенденции развития массового сознания /Лек/	7	5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.4	«Холодная война» и международные отношения в 1945 - 70-е гг. /Лек/	7	7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
1.5	Страны Западной Европы и США в условиях трансформации биполярной системы /Лек/	7	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э6 Э7
1.6	Истоки «Холодной войны» /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5
1.7	Внешняя политика США в конце 1940 - 60-е гг. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7
1.8	Карибский кризис 1962 г. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.9	Внешняя политика Франции в период правления Ш. де Голля /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Правоконсервативный поворот: От либеральных правительств США и Великобритании к правлению Р. Рейгана и М. Тэтчер /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	Противоречия внутри социалистического блока в конце 1940-х – начале 1980-х гг. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
1.12	Внешнеполитическая стратегия европейской социал-демократии в конце 1940-х- 80-е гг. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э6
1.13	Политические портреты лейбористских лидеров Великобритании: Р.Макдональд и К. Эттли: сравнительная характеристика /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
1.14	Латинская Америка в послевоенные годы: поиск путей развития /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.15	Западная Германия: комплекс вины и проблема изживания нацистского прошлого /Ср/	7	3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.16	ФРГ и ГДР: проблемы разделенной нации /Ср/	7	3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.17	Политические портреты социал-демократических лидеров: Б. Крайский, Ф. Миттеран, У. Пальме, Н. Киннок /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
1.18	Монетаризм и его роль в формировании нового образа западного общества второй половины XX века /Ср/	7	1,6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Новейшая история 1900 – 1945 гг.			



2.1	Страны Европы и Америки в I половине XX в.: развитие общества в условиях «века масс». /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Ход и итоги Первой мировой войны /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Революционный кризис в Европе в 1918-1923 гг. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Первая волна фашизма в Европе в 1920-е гг. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Международные отношения в 1920-е гг. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.6	Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в межвоенный период /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Великая депрессия 1930-х гг. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Политическая борьба во Франции и Испании в 1930-е гг. Народные фронты /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Международные отношения в 1930-е гг. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Вторая мировая война: истоки, генезис и особенности /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.11	Общества ведущих западных государств в условиях Второй мировой войны /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7
2.12	Оккупационная политика стран гитлеровского блока /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5
2.14	Итоги Второй мировой войны /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.15	Западный мир в условиях Первой мировой войны /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.16	Политические изменения в странах Европы и Америки, произошедшие под влиянием мировой войны /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.17	Версальская мирная конференция 1919 г. и подведение итогов мировой войны. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.18	Германский вопрос на международных конференциях 1920-х гг. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



2.19	Марксизм в условиях послевоенного развития европейских и американских государств. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.20	Социально-политические особенности фашистской идеологии /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.21	Революционное движение в странах Европы и Америки в 1920-е гг. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
2.22	Внешняя политика фашистской Италии в 1920-30-е гг. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.23	Внешняя политика нацистской Германии в 1930-е гг. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.24	Гражданская война в Испании 1936 - 39 гг. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.25	Становление антигитлеровской коалиции /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.26	Военные преступления нацистов /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
2.27	Итоги Второй мировой войны /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.28	XX век – век глобализации /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.29	Первая мировая война – катализатор радикальных настроений в Европе /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5
2.30	Национальный вопрос в межвоенный период в западном обществе /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.31	Роль государства в ведущих странах Европы и Америки в межвоенный период /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.32	Кейнсианство и его роль в формировании образа «социального государства» /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.33	Идея коллективной безопасности в конце 1920-х – 1930-х гг.: упущенные возможности /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.34	Коллаборационизм на территориях, оккупированных нацистами: типология, численность, состав, мотивация участников /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5
2.35	Оккупационная политика Германии в Европе. Повседневная жизнь населения на оккупированной территории. /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



2.36	Антигитлеровская коалиция как политический и экономический фактор победы над нацистской Германией /Ср/	6	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.37	И другая контактная работа /ИКР/	6	11	
Раздел 3. Новая история				
3.1	Всемирная нового времени: предмет, содержание и основные проблемы курса. /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	Великие географические открытия и их влияние на политическое развитие зарубежных стран. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Реформация, контрреформация и религиозные войны в политической жизни Европы Нового времени /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Феномен абсолютной монархии в истории зарубежных стран. /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.5	Революция и реформа в политическом развитии Англии XVII в. /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.6	Политическое развитие Великобритании в XVIII в. /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.7	Британские колонии в Северной Америке, Война за независимость и образование США. Конституция США. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.8	Политическое развитие Франции в XVI – XVIII в. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.9	Политическая эволюция германских земель во второй половине XVII – XVIII вв. Возвышение Пруссии. /Пр/	4	18	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.10	Великая французская революция. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.11	Колониализм и колониальная политика европейских стран в Новое время. /Лек/	5	16	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.12	Утверждение парламентской демократии в Великобритании. /Лек/	5	18	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.13	Политическое развитие Франции в XIX в. /Пр/	5	16	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.14	Образование Германской империи. Государственно-политический строй Германии в конце XIX – начале XX вв /Пр/	5	18	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.15	И другая контактная работа /ИКР/	4	11	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.16	США в XIX в.: выбор пути политического развития /Ср/	4	47	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.17	Объединение Италии. Государственно-политический строй Италии в последней трети XIX – начале XX в. /Ср/	5	11	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.18	И другая контактная работа /ИКР/	5	11	Л1.1
3.19	И другая контактная работа /ИКР/	7	9,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Контрольный вопрос
Эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

6 семестр

Примеры тестовых заданий

- 1 Поводом для начала Первой мировой войны были события
 - В Норвегии
 - На Балканах
 - В Великобритании
 - В Испании
 - В Нормандии
 - На Ближнем Востоке
- 2 Интересы рабочих в 1920е-1930е гг. соответствия со своей программой представляли партии
 - Консервативная партия США
 - Либеральная партия Великобритании
 - Республиканский блок в Испании
 - Шинн Фейн
 - Лейбористская партия Великобритании
- 3 К государствам, появившимся по итогам Первой мировой войны не относятся
 - Польша
 - Словакия
 - Венгрия
 - Королевство Сербов, хорватов и словенцев
 - Австрия
- 4 Какие территории потеряла Германия по итогам Парижской мирной конференции
 - Саар
 - Эльзас-Лотарингия
 - Силезия
 - Данциг
 - Саксония
 - Мемель
- 5 Назовите представителей марксизма
 - К. Каутский
 - П.А. Хансен
 - Р. Макдональд
 - В.И. Ленин
- 6 Кто из названных лиц не был идеологом нацизма
 - Й. Гебельс
 - А. Хайек
 - Б. Муссолини
 - А. Шпеер
- 7 Назовите год вторжения итальянских войск в Эфиопию
 - 1934
 - 1935
 - 1936
 - 1937
 - 1938
- 8 В каком соглашении не участвовала Германия
 - Мюнхенское соглашение
 - Рейнский гарантийный пакт
 - Стальной Пакт
 - Договор Монтевидео
- 9 Лидером испанских националистов в период Гражданской войны был
 - А. Салазар
 - Дж. Франко



Ф. Франко

А. Пиночет

10 Кто из названных лидеров не входил в «Большую тройку» антигитлеровской коалиции

У. Черчилль

Т. Рузвельт

И. Сталин

Д. Эйзенхауэр

11 В каком из названных городов располагался крупнейший концентрационный лагерь

Гданьск

Освенцим

Брянск

Варшава

12 Вторая мировая война закончилась

1 сентября 1945 г.

2 сентября 1945 г.

8 мая 1945 г.

9 мая 1945 г.

Примеры контрольных вопросов

1 Назовите состав и основные цели «Антанты» и «Четверного союза» в Первой мировой войне

2 Дайте характеристику основным западным лидерам, принимавших участие в работе Парижской мирной конференции 1919 г.: В. Вильсона, Д. Ллойд-Джорджа Ж. Клемансо

3 Назовите основные итоги Парижской мирной конференции для Австрии, Венгрии и Турции

4 Назовите основные итоги Парижской мирной конференции для Германии

5 Назовите причины роста популярности социалистической идеологии в 1920е гг.

6 Назовите причины роста популярности национал-социалистической идеологии в 1920е – 1930е гг.

7 Дайте сравнительную характеристику внешней политики Германии и Италии в 1930е гг.

8 Выберите черты, присущие германской внешней политике 30-х гг.: отказ от выплаты репараций; ставка на сближение с Англией; поддержка СССР в его дальневосточной политике; активный поиск союзников; отказ от аннексий

9 Назовите основные этапы гражданской войны в Испании

10 Назовите основные этапы формирования антигитлеровской коалиции

11 Перечислите основные итоги Ялтинской и Потсдамской конференциях

7 семестр

Примеры тестовых заданий

1 Фултонская речь Черчилля прозвучала в

1945 г.

1946 г.

1947 г.

1948 г.

2 «Доктрина Трумена» предполагала создание военных баз

В Греции и Югославии

В Греции и Турции

В Турции и Югославии

В Западной Германии

3 Во время Карибского кризиса президентом США был

Д. Эйзенхауэр

Дж. Ф. Кеннеди

Ф. Кастро

Р. Кеннеди

4 В какой североафриканской стране в конце 1950х – начале 1960х гг. Франция вела боевые действия

Алжир

Тунис

Ливия

Марокко

5 Лидером какой партии была М. Тэтчер

Лейбористской

Либеральной



Демократической
Консервативной

6 При каком восточногерманском лидере произошло объединение Германии

В. Брандт

Э. Хонеккер

В. Гомулка

М. Горбачев

7 Видным представителем европейского социал-демократии II пол. XX века был

У. Пальме

Р. Рейган

К. Аденауэр

В. Квислинг

8 Западноевропейская интеграция началась с создания следующих организаций

Европейское объединение угля и стали

Евратом

Ассоциация «Пан-Европа»

Европейское экономическое сообщество

9 Политика вытеснения североамериканского капитала в Латиноамериканских странах называлась

импортзамещение

модернизация

суверенная демократия

денацификация

Примеры контрольных вопросов

1 Назовите основные этапы формирования военно-политических блоков периода «Холодной войны»

2 Дайте характеристику «Доктрины Эйзенхауэра»

3 Назовите основные итоги Карибского кризиса

4 Назовите причины отказа Франции от своих колоний в период правления Ш. де Голля

5 Дайте сравнительную характеристику рейгономики и тэтчеризма

6 Назовите основные этапы распада социалистического блока в конце 1980х – начале 1990х гг.

7 Назовите основные особенности «скандинавского социализма»

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

6 семестр

Темы эссе

1 Международные отношения в начале XX века. Блоковая система

2 Социальная история в первой половине XX века: основные черты индустриального общества

3 Экономическая история в первой половине XX века: от процветания к мировому кризису

4 Идеология индустриального общества: консерватизм, либерализм, социализм

5 Первая мировая война. Предпосылки. Характер. Этапы

6 Первая мировая война: театры военных действий

7 Итоги Первой мировой войны и ее историческое значение

8 Парижская мирная конференция 1919 года. Условия мирных договоров с Германией и ее союзниками

9 Создание Лиги наций после Первой мировой войны. Мандатная система

10 Вашингтонская конференция 1921 года и складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

11 Международные отношения в межвоенный период 1922-сер. 1930-х гг. Пацифизм. Militarизм. Коллективная безопасность

12 Внутренняя и внешняя политика Великобритании в межвоенный период

13 Внутренняя и внешняя политика США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта

14 Внутренняя и внешняя политика Франции в межвоенный период

15 Веймарская республика: экономический крах и кризис демократии 1919-1932 гг.

16 Внешняя и внутренняя политика Италии в эпоху Муссолини

17 Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя политика Третьего Рейха

18 Внешняя политика в Германии в 1933-1939 г.

19 Гражданская война в Испании (1936 -1939). Приход к власти Ф. Франко



- 20 Мир накануне Второй мировой войны: международные отношения во второй половине 1930-х гг.
- 21 Оформление и деятельность антигитлеровской коалиции
- 22 Причины, характер и периодизация Второй мировой войны
- 23 Ход военных действий. Второй мировой войны 1939-1941 гг.
- 24 Ход военных действий. Второй мировой войны июнь 1941-февраль 1943 гг.
- 25 Ход военных действий. Второй мировой войны март 1943- 1945 гг.
- 26 Значение и итоги Второй мировой войны

7 семестр

Темы эссе

- 1 Окончание Второй мировой войны и послевоенное урегулирование
- 2 «Холодная война» и биполярная система: этапы, события, особенности
- 3 Основные тенденции социального и экономического развития стран Запада в 1940е – I пол. 1970х гг.
- 4 Научно-технический прогресс и структурная перестройка экономики в 1940е – I пол.1970х гг.
- 5 Международные отношения в 1945 – I пол.1970х гг.
- 6 Политический процесс в странах Запада во второй половине XX в.
- 7 США в 1940е – I пол.1970х гг.
- 8 Карибский кризис 1962 г. в зарубежной и отечественной историографии
- 9 Великобритания в 1940е – I пол. 1970х гг.
- 10 Франция в 1940е – кон. 1960х гг.
- 11 «Германская проблема» в 1945 – 1949 гг. ФРГ в 1950е – I пол. 1970х гг.
- 12 Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1940е – 1970е гг.
- 13 Латинская Америка в 1950е – I пол. 1970х гг.
- 14 Основные тенденции политического, социального и экономического развития стран Запада во II пол. 1970х – 1990е гг.
- 15 Мировая экономика и социальные отношения во II пол. 1970х – 1990е гг.
- 16 Международные отношения во II пол. 1970х – 1990е гг.
- 17 США во II пол. 1970х – 1990е гг.
- 18 Великобритания во II пол. 1970х – 1990е гг.
- 19 Франция в 1970е – 1990е гг.
- 20 ФРГ во II пол 1970х – 1990е гг. Объединение Германии
- 21 Преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1980е – 1990е гг.

6.4. Критерии оценивания

Каждое семинарское занятие оценивается по пятибалльной шкале (активная работа на семинаре – 1 балл; полнота раскрытия вопроса – 1-2 балла; умение аргументировать свою точку зрения – 1-2 балла). Максимальный возможный балл за работу на семинаре в 6 семестре – 60 баллов, в 7 семестре – 45.

По итогам каждого семестра предлагается выполнить задания порогового (По 1 баллу за верный ответ – максимум 10), базового (Максимально 15 баллов за полные ответы на пять вопросов из списка предложенных. Каждый вопрос оценивается по трехбалльной шкале: ответ верен в общих чертах – 1 балл, ответ верен, но упущены 1-2 существенных факта – 2 балла, ответ полностью верен – 3 балла.) или продвинутого уровня (эссе – максимум 20 баллов).

Критерии оценивания экзамена:

В 6 семестре студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 45 баллов; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 60 баллов; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 70 баллов. При условии получения за итоговое занятие не менее половины предусмотренных баллов.

В 7 семестре студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 35 баллов; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 47 баллов; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 55 баллов. При условии получения за итоговое занятие не менее половины предусмотренных баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Величко Л. Н., Коробкина И. А., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л1.2	Чураков Д. О.	Новейшая история Отечества. Часть I. 1917-1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «новейшая отечественная история» (https://znanium.com/catalog/document?id=45183)	Москва : Прометей, 2013	ЭБС
Л1.3	Фоменко С. В.	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918– 1945 гг.). В 2 ч. Часть 2: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75497)	Омск : ОмГУ, 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ардашев П. Н.	Хрестоматия по всеобщей истории. Новая история в отрывках из источников (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68099)	Киев : Типография 2-ой Артели, 1915	ЭБС
Л2.2		Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	ЭБС
Л2.3	Юровская Е. Е., Кривогуз И. М.	Новая история: второй период : учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1976	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

WinDjView

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 – 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иллюстративного материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и

преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Новая и новейшая история» (Б1.Б11.5) входит в модуль «История» (Б1. Б11) и относится к базовым дисциплинам. В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана со следующими дисциплинами «Профессионального цикла»: «Теория и методология истории», «История исторической науки», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение», «История России XX в.».

Дисциплина «Новая и новейшая история» является основой для изучения дисциплин вариативной части по различным профилям учебного плана бакалавриата.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

