

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a48b6c9a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

«Практикум по культуре иноязычного общения», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Иностранные языки.

Дисциплина: Практикум по культуре иноязычного общения.

Семестр изучения: 2,3.

Формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по культуре иноязычного общения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	УК-4.1. Знать особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональную лексику на иностранном языке. УК-4.2. Уметь применять знания особенностей разных видов коммуникации и современные коммуникативные технологии при профессиональном взаимодействии в ситуациях устной и письменной коммуникации на иностранном языке. УК-4.3. Владеть навыками профессионального взаимодействия на иностранном языке.
ПК-1	Способен проектировать и осуществлять	ПК 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную	ПК-1.1. Знать теоретические основы проектирования образовательного процесса и образовательной среды,



	педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня	среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности. ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии. ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.	современные принципы и подходы к организации учебного процесса по развитию способности осуществлять иноязычную коммуникацию. ПК-1.2. Уметь проектировать учебный процесс по развитию способности осуществлять иноязычную коммуникацию с применением современных методов, форм, средств обучения и технологий. ПК-1.3. Владеть навыками оценки качества развития способности осуществлять иноязычную коммуникацию.
--	---	---	---



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ Планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-4.1. Знать особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональную лексику на иностранном языке. УК-4.2. Уметь применять знания особенностей разных видов коммуникации и современные коммуникативные технологии при профессиональном взаимодействии в ситуациях устной и письменной коммуникации на иностранном языке. УК-4.3. Владеть навыками профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Раздел 1. Профессиональная деятельность Раздел 2. Оценка результатов обучения иностранному языку	Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, доклад, собеседование). Ситуационное задание для письменной коммуникации (план фрагмента занятия). Тест	Ситуационное задание для устной коммуникации. Ситуационное задание для письменной коммуникации.
2	ПК-1.1. Знать теоретические основы проектирования образовательного процесса и образовательной среды, современные принципы и подходы к организации учебного процесса по развитию способности осуществлять иноязычную коммуникацию. ПК-1.2. Уметь проектировать учебный процесс по развитию способности осуществлять иноязычную коммуникацию с применением современных методов, форм, средств обучения и технологий. ПК-1.3. Владеть навыками оценки качества развития способности осуществлять иноязычную коммуникацию.	Раздел 1. Профессиональная деятельность Раздел 2. Оценка результатов обучения иностранному языку	Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, доклад, собеседование). Ситуационное задание для письменной коммуникации (план фрагмента занятия). Тест	Ситуационное задание для устной коммуникации. Ситуационное задание для письменной коммуникации.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего



контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Ситуационное задание для устной коммуникации.

Вы как преподаватель иностранного языка проходите курс повышения квалификации педагогов.

У вас есть 30 минут на подготовку. Внимательно ознакомьтесь с заданием.

Part 1 Introduction and interview

[This part of the test begins with the examiner introducing himself or herself and checking the candidate's identification. It then continues as an interview.] Let's talk about your home town or village.

What kind of place is it?

What's the most interesting part of your town/village?

What kind of jobs do the people in your town/village do?

Would you say it's a good place to live? (Why?) Let's move on to talk about accommodation.

Tell me about the kind of accommodation you live in?

How long have you lived there?

What do you like about living there?

What sort of accommodation would you most like to live in?

Part 2 – Individual long turn Candidate Task Card Describe something you own which is very important to you.

You should say:

where you got it from how long you have had it

what you use it for and explain why it is important to you.

You will have to talk about the topic for 1 to 2 minutes.

You have one minute to think about what you're going to say.

You can make some notes to help you if you wish.

Rounding off questions

- Is it valuable in terms of money?
- Would it be easy to replace?

Part 3 – Two-way discussion

Let's consider first of all how people's values have changed.

- What kind of things give status to people in your country?
- Have things changed since your parents' time?

Finally, let's talk about the role of advertising.



- Do you think advertising influences what people buy?

Составьте план фрагмента занятия по развитию способности обучающихся к устной коммуникации.

У вас есть 30 минут на подготовку задания.

Примерный вариант плана занятия:

Тема: Трудоустройство.

Цель: развитие способности устной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

– знание языковых средств по ситуации.

Развивающие:

– развитие способности устной коммуникации.

Воспитывающие:

- качества вежливого взаимодействия.

Средства: электронные образовательные ресурсы.

Этапы занятия:

1. Активизация опыта в ситуации- padlet.
2. Выполнение системы лексических упражнений к ситуации - quizlet.
3. Выполнение системы упражнений к видеофрагменту «Собеседование» - padlet.
4. Устная коммуникация в ситуации.

3.2.2. Ситуационное задание для письменной коммуникации.

Вы работаете педагогом по иностранным языкам, но хотели бы сменить место работы. Напишите знакомому электронное сообщение (минимум 150 слов).

У вас есть 30 минут на подготовку задания.

You have decided to leave your current job and look for a new one. Write a letter to a friend. In your email explain why you want to leave your current job describe what kind of job you are looking for ask for some help or advice. Write at least 150 words. You should spend about 30 minutes on this task.

Model answer

Dear Luca,

I am writing to let you know about my current job situation, hoping that you can give me some advice. I have decided to leave my current position at the Swanest Company. I have worked there for several years now, and I think I have advanced as far as possible in this company. I would like to work at a larger company where there are more opportunities for advancement.



As you know, my most recent position at Swanaset has been as a software engineer in the IT Department. I have learned a great deal about this type of work and am very interested in it. I am hoping to find a similar sort of position at a larger company. I do not mind starting at a new company at the same level as I am working at now, as long as I feel there are good opportunities to move up before too long.

Since you have a lot of experience in this field, I was hoping that you could help me identify some companies that might be a good fit for me. I would also appreciate some help with my resume, if you do not mind my asking. I hope to hear from you soon.

Your friend,
John
(210 words)

Составьте план фрагмента занятия по развитию способности обучающихся к письменной коммуникации.

У вас есть 30 минут на подготовку задания.

Примерный вариант плана занятия:

Тема: Трудоустройство.

Цель: развитие способности устной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

– знание языковых средств по ситуации.

Развивающие:

– развитие способности устной коммуникации.

Воспитывающие:

- качества вежливого взаимодействия.

Средства: электронные образовательные ресурсы.

Этапы занятия:

1. Активизация опыта в ситуации- padlet.
2. Выполнение системы лексических упражнений к ситуации - quizlet.
3. Выполнение системы упражнений к видеофрагменту «Собеседование» - padlet.
4. Письменная коммуникация в ситуации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Задание 1. Устная коммуникация. Время подготовки – 30 минут.
Максимальное количество баллов за задание – 5.

Подготовка плана и демонстрация фрагмента занятия. Время подготовки – 30 минут.

Максимальное количество баллов за задание – 5.

Задание 2. Письменная коммуникация. Продолжительность подготовки – 30 минут. Максимальное количество баллов за задание – 5.

Подготовка плана и демонстрация фрагмента занятия. Время подготовки – 30 минут.

Максимальное количество баллов за задание – 5.

4.1 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Сообщение

№	Критерий оценивания	Отлично 5 баллов	Хорошо 4 баллов	Удовлетворительно 3 баллов	Неудовлетворительно 2 баллов
1.	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2.	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста.	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются



		словами.	Средства логической связи используются не всегда	используются.	серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
3.	Языковое оформление	Демонстрирует богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4.	Орфография и пунктуация	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10



			ошибки на		и более), способные значительно затруднить понимание
--	--	--	-----------	--	--

4.2.2 Устная коммуникация

Отлично 5 баллов	Хорошо 4 баллов	Удовлетворительно 3 баллов	Неудовлетворите льно 2 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Низкий уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20.

Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена – перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.



Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	86-100 баллов	69-85	51-68	0-50
Уровень освоения компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенции соответствует оценке отлично (86-100). Контрольные задания на устную и письменную коммуникацию выполнены в полном объеме (не менее 86 баллов), результаты выполнения заданий указывают на высокий уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций (УК-4, УК-6, ПК-1).

Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов): Контрольные задания на устную и письменную коммуникацию выполнены в объеме 85-69 баллов, результаты выполнения заданий указывают на хороший уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых и ситуативных профессиональных задач соответствующих компетенций (УК-4, УК-6, ПК-1).

Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 балл). Задания на устную и письменную коммуникацию выполнены в объеме 68-51 балл, результаты выполнения заданий указывают на посредственный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых профессиональных задач соответствующих компетенций (УК-4, УК-6, ПК-1).

Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов). Контрольные задания на устную и письменную коммуникацию выполнены в объеме менее 50 баллов, результаты выполнения заданий указывают на недостаточный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций (УК-4, УК-6, ПК-1).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

