

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *46.03.01 История*

Направленность (профиль): *Исторические науки и археология*

Дисциплина: *Глобальная история*

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Глобальная история» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук	ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.	Знает принципы составления библиографических обзоров по проблематике британских исследований
		Умеет готовить библиографические обзоры по теме исследования британской истории
		Владеет навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров
	ПК-1.2. Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.	Знает современные методы и средства планирования и организации британских исследований
		Умеет применять методы и средства планирования и организации исследований по истории Великобритании
		Владеет навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований по истории Великобритании
	ПК-1.3. Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах	Знает принципы организации и проведения научного исследования
		Умеет планировать и осуществлять научное исследование по истории Великобритании
		Владеет навыками проведения исследований и представления результатов исследований по истории Великобритании

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые ре-	Контролируемые темы/раздел	Наименование оценочного	Наименование оценочного сред-
-------	---------------------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------------

	результаты обучения		средства для текущего контроля	сведения на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук	Модуль 1: Введение в глобальную историю	Контрольная работа	Тест
		Модуль 2: Мир до глобализации: ранние взаимодействия	Контрольная работа	Тест
		Модуль 3: Рождение глобального мира (XVI - XVIII вв.)	Контрольная работа	Тест
		Модуль 4: Долгий XIX век: империи, нации, капитал	Контрольная работа	Тест
		Модуль 5: Глобальные вызовы XX - XXI веков	Контрольная работа	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Контрольная работа»

Модуль 1:

~ Дайте определение понятию «глобальная история». Чем ее подход отличается от традиционной истории?

~ В чем заключается критика евроцентризма?

~ Назовите два основных метода, используемых в глобальной истории.

~ Охарактеризуйте основные типы источников для изучения глобальной истории.

~ В чем заключается основная дискуссия вокруг периодизации глобальной истории?

~ Назовите одного из основоположников мир-системного анализа и кратко изложите суть его теории.

Модуль 2:

~ Что такое «шелковые пути» и какую роль они играли в античности?

~ Приведите пример одной из древних «мировых-систем».

~ Какую роль в древней глобальной истории играло Средиземноморье?

~ Дайте определение понятию «Pax Mongolica» и охарактеризуйте его значение.

~ Почему кочевые империи можно считать глобальным фактором?

~ Каковы были долгосрочные последствия монгольских завоеваний для Евразии?

~ Опишите торговую сеть в бассейне Индийского океана до прихода европейцев.

~ Какие народы играли ключевую роль в этой сети?

~ Как европейское вторжение (португальцев) изменило сложившийся порядок?

Модуль 3:

~ В чем суть дискуссии о «Великой дивергенции»?

~ Назовите не менее двух факторов, способствовавших лидерству Европы.

~ Какую альтернативную точку зрения (Померанц, Фрэнк) вы знаете?

~ Раскройте содержание понятия «Колумбов обмен».

~ Каковы были его демографические последствия для Америки?

~ Приведите по два примера растений/животных, перешедших из Старого Света в Новый и наоборот.

~ Что такое «треугольная торговля»? Опишите ее маршруты и основные товары.

- ~ Какую роль в глобальной экономике XVIII века играло серебро?
- ~ Как повлияла торговля рабами на развитие экономик Америки и Европы?
- ~ **Модуль 4:**
- ~ Сформулируйте глобальные последствия Промышленной революции.
- ~ Дайте определение понятию «новый империализм». Чем он отличался от предыдущих форм колониализма?
- ~ Каковы были результаты Берлинской конференции 1884-1885 гг.?
- ~ Охарактеризуйте масштабы и направления глобальных миграций в XIX веке.
- ~ Какую роль в глобальной истории XIX века сыграли идеи национализма?
- ~ Приведите пример влияния глобального движения идей (на выбор: либерализм, социализм, суфражизм).
- ~ Почему Первую мировую войну называют первой глобальной войной?
- ~ Какие империи прекратили свое существование по ее итогам?
- ~ Как война изменила роль США в мире?
- ~ **Модуль 5:**
- ~ В чем проявлялся глобальный характер Холодной войны? Приведите примеры.
- ~ Что такое Движение Неприсоединения и какие цели оно преследовало?
- ~ Дайте определение процессу деколонизации. Назовите его ключевые даты и события.
- ~ Перечислите три основные черты современной глобализации.
- ~ В чем заключается «обратная сторона» глобализации (глобальные проблемы)?
- ~ Как, по вашему мнению, глобальная история помогает понять современные мировые процессы?

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Что является основным предметом изучения глобальной истории?
 - а) История великих держав Европы
 - б) История отдельных, изолированных цивилизаций
 - в) История взаимосвязей и взаимодействий между различными регионами мира
 - г) Исключительно экономическая история

2. Кто из перечисленных историков является одним из основателей мир-системного анализа?
 - а) Леопольд фон Ранке
 - б) Иммануил Валлерстайн
 - в) Арнольд Тойнби
 - г) Фукидид

3. Понятие «Великая дивергенция» описывает:
 - а) Расхождение путей развития Европы и Востока, приведшее к европейскому доминированию
 - б) Раскол христианской церкви на католическую и православную
 - в) Разделение мира по итогам Берлинской конференции 1884 г.
 - г) Расхождение во взглядах СССР и США durante Cold War

4. Что такое «Колумбов обмен»?
 - а) Торговое соглашение между Колумбом и индейцами
 - б) Обмен культурными делегациями между Старым и Новым Светом
 - в) Массовый обмен растениями, животными, технологиями и болезнями между Восточным и Западным полушариями

г) Обмен колониями между Испанией и Португалией

5. Какой товар был центральным в глобальной торговле XVI-XVIII вв.?

- а) Чай
- б) Хлопок
- в) Серебро
- г) Нефть

6. Период «Pax Mongolica» характеризовался:

- а) Полной изоляцией Китая от внешнего мира
- б) Усилением религиозных конфликтов по всей Евразии
- в) Созданием безопасных путей для торговли и обмена по Шелковому пути
- г) Закатом трансконтинентальной торговли

7. Какая из перечисленных торговых систем связывала Европу, Африку и Америку в XVI-XIX вв.?

- а) Транссахарская торговля
- б) Треугольная торговля
- в) Торговля по Великому шелковому пути
- г) Торговля в Индийском океане

8. Главным последствием Промышленной революции XVIII-XIX вв. в глобальном контексте стало:

- а) Уравнивание уровней экономического развития мира
- б) Резкое увеличение разрыва в могуществе между Западом и остальным миром
- в) Прекращение колониальной экспансии
- г) Снижение роли капитала в мировой экономике

9. «Новый империализм» второй половины XIX века отличался от предыдущих форм колониализма:

- а) Отказом от применения военной силы
- б) Стремлением к прямому политическому контролю и территориальному разделу мира
- в) Исключительно экономическими целями без создания колоний
- г) Отсутствием идеологического обоснования

10. Что такое «Век Освоения» (Age of Exploration)?

- а) Период интенсивного изучения космоса в XX веке
- б) Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.)
- в) Время освоения Дикого Запада в США
- г) Период исследования глубинных районов Африки в XIX веке

11. Какое заболевание, завезенное из Старого Света, стало причиной массовой демографической катастрофы в Америке?

- а) Чума
- б) Оспа
- в) Малярия
- г) Холера

12. Что из перечисленного было прямым последствием Первой мировой войны?

- а) Укрепление всех мировых империй
- б) Распад Османской, Австро-Венгерской, Российской и Германской империй
- в) Установление полного мирового господства Великобритании
- г) Начало эпохи изоляционизма США

13. Холодная война была глобальным конфликтом, потому что:

- а) Проходила при очень низких температурах
- б) Велась только с помощью дипломатических Notes
- в) Разделила мир на две противоборствующие идеологические и военно-политические группировки
- г) Затронула только Европу и Северную Америку

14. Процесс обретения независимости бывшими колониями в Азии и Африке после Второй мировой войны называется:

- а) Глобализация
- б) Деколонизация
- в) Вестернизация
- г) Индустриализация

15. Какая организация была создана после Второй мировой войны для поддержания международного мира и безопасности?

- а) Лига Наций
- б) Организация Объединенных Наций (ООН)
- в) Организация Варшавского Договора
- г) Североатлантический альянс (НАТО)

16. Что из перечисленного является характерной чертой современной глобализации?

- а) Уменьшение роли международной торговли
- б) Замедление скорости передачи информации
- в) Рост взаимозависимости экономик и культур разных стран
- г) Усиление таможенных барьеров

17. Школа «Анналов» в исторической науке известна тем, что:

- а) Изучала исключительно политическую историю и деятельность великих людей
- б) Предлагала рассматривать историю через призму длительных временных периодов (*longue durée*) и междисциплинарных подходов
- в) Была основана в Древней Греции
- г) Отрицала важность экономических факторов в истории

18. Какая из этих империй сыграла ключевую роль в поддержании и защите Шелкового пути в период своего расцвета?

- а) Империя Майя
- б) Монгольская империя
- в) Империя Мали
- г) Византийская империя

19. Какой континент наиболее пострадал от трансатлантической работорговли?

- а) Азия
- б) Африка

- в) Европа
- г) Южная Америка

20. Берлинская конференция 1884-1885 гг. была посвящена:

- а) Переделу колониальных владений в Африке
- б) Послевоенному устройству Европы после Первой мировой войны
- в) Созданию ООН
- г) Борьбе с работорговлей

21. Что такое «нео-евроцентризм» в современной историографии?

- а) Полный отказ от европейской истории
- б) Критический пересмотр роли Европы в мировом историческом процессе, признающий ее важность, но без приписывания исключительности
- в) Утверждение о превосходстве европейской цивилизации над всеми остальными
- г) Изучение истории только стран Восточной Европы

22. Какая страна стала главным центром «сетевого» обмена в Индийском океане до прихода европейцев?

- а) Япония
- б) Китай
- в) Индия
- г) Россия

23. Что из перечисленного было главным идеологическим противоречием Холодной войны?

- а) Монархизм vs. Республиканизм
- б) Капитализм vs. Коммунизм
- в) Религиозный фундаментализм vs. Атеизм
- г) Колониализм vs. Изоляционизм

24. Какая из этих глобальных проблем стала особенно актуальной в конце XX - начале XXI века?

- а) Ледниковый период
- б) Перенаселение Европы
- в) Глобальное изменение климата
- г) Прекращение международной торговли

25. Термин «Черная смерть» относится к:

- а) Трансатлантической работорговле
- б) Пандемии чумы в XIV веке
- в) Разграблению Константинополя крестоносцами
- г) Великой депрессии 1930-х годов

26. Какая из этих стран не была метрополией (колониальной державой) в XIX веке?

- а) Великобритания
- б) Франция
- в) Эфиопия
- г) Бельгия

27. Что такое «Движение Неприсоединения»?

- а) Военный союз стран НАТО
- б) Организация, объединявшая страны, не вошедшие в блоки СССР и США *durante Cold War*
- в) Международное движение за запрещение ядерного оружия
- г) Политический союз европейских стран

28. Какой процесс характеризует усиление роли Китая и Индии в мировой экономике в конце XX - начале XXI века?

- а) Деглобализация
- б) «Сдвиг богатства» на Восток
- в) Новая волна колониализма
- г) Изоляция этих стран

29. Что из перечисленного является примером глобальной миграции в XIX веке?

- а) Массовое переселение викингов в Северную Америку
- б) Массовая эмиграция из Европы в Северную и Южную Америку
- в) Великое переселение народов в IV-VII вв.
- г) Исход евреев из Египта

30. Какую роль в глобальной истории сыграло изобретение телеграфа?

- а) Замедлило скорость передачи информации
- б) Не оказало никакого влияния
- в) Впервые в истории резко увеличило скорость передачи информации на большие расстояния
- г) Привело к распаду колониальных империй

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 8 семестре проводится в виде тестирования студента.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при тестировании

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 8 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

