

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:17:41

Уникальный идентификатор:

04c19ed8bf93756e5714861287860832325



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины " Нации, национализм и межнациональные конфликты в
современном мире" по направлению подготовки (специальности) "История " направленности (про-
филь) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

**Нации, национализм и межнациональные конфликты в современном
мире**

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические институты, процессы и технологии*

Дисциплина: *Нации, национализм и межнациональные конфликты в современном мире*

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нации, национализм и межнациональные конфликты в современном мире» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук	ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.	Знает принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
		Умеет готовить библиографические обзоры по теме исследования
		Владеет навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров

	ПК-1.2. Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.	Знает современные методы и средства планирования и организации исследований
		Умеет применять методы и средства планирования и организации исследований
		Владеет навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований
	ПК-1.3. Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах	Знает принципы организации и проведения научного исследования
		Умеет планировать и осуществлять научное исследование
		Владеет навыками проведения исследований и представления результатов исследований

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Проблема происхождения и сущности наций в современной науке.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Теории примордиализма и историзма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Происхождение национализма.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Гражданская и этническая модель национальной идеологии.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Забывать о нации? Проблема разре-	Эссе	Устный опрос

		шения межнациональных конфликтов.	Учебная задача	
2	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук	Проблема происхождения и сущности наций в современной науке.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Теории примордиализма и историзма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Происхождение национализма.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Гражданская и этническая модель национальной идеологии.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Забывать о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
3	ПК 1. Способен организовывать и обеспечивать документальной базой переговорный процесс при процедуре медиации	Проблема происхождения и сущности наций в современной науке.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Теории примордиализма и историзма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Происхождение национализма.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Гражданская и этническая модель национальной идеологии.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Забывать о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов.	Эссе Учебная задача	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля

представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. В чём Вы видите разницу между научным и обывательским пониманием феномена нации?
2. Почему идеология национализма распространилась в России лишь в XIX в., хотя в Великобритании и Франции она существовала уже с XVIII в.?
3. Гражданская и этническая модель национализма: преимущества и недостатки
4. Русская нация и российская нация: за каким концептом будущее?
5. Противоречивая роль принципа национального суверенитета в современной политике и международных отношениях
6. Объединяет или разделяет национальный дискурс?
7. Кто и как создает современные нации?
8. Как нации обрести право на существование?
9. Мультикультурализм: за и против
10. Можно ли избавиться от национальных конфликтов в современном мире?

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Создание национального дискурса

1. Продумать социальную среду и определить носителей дискурса (не менее 10 социальных характеристик)
2. Продумать дискурсивные маркеры (не менее 10)
3. Описать информационные каналы распространения и популяризации дискурса (не менее 5)

Учебная задача № 2. Создание агитационного текста национального движения

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Сформулировать и описать цели и задачи революционного движения
3. Продумать не менее 5 аргументов, доказывающих право нации на существование

Учебная задача № 3. Выделение новой нации из уже существующей

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3. Обосновать право нации на отделение (не менее 5 аргументов)

Учебная задача № 4. Конструирование новой нации из нескольких существующих

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3. Обосновать право нации на включение в себя других наций (не менее 5 аргументов)

Учебная задача № 5. Конструирование нации в безнациональном обществе

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3. Обосновать право нации на собственное государство и признание международным сообществом (не менее 5 аргументов)

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Примордиализм
2. Марксизм
3. Теория цивилизаций
4. Функционализм
5. Конструктивизм
6. Либеральный
7. Консервативный
8. Неолиберальный
9. Неоконсервативный
10. Мультикультурализм
11. Теория национализма Э. Геллнера
12. Воображаемые сообщества Б. Андерсона
13. Теория этничности Р. Брубейкера
14. Историческая теория Э. Хобсбаума
15. Критика модернистских концепций Э. Д. Смита
16. Концепт российской нации В. Тишкова
17. Национализм как политическая идеология В. Малахова
18. Национализм и новый расизм в осмыслении В. Шнирельмана
19. Национализм в российских исторических исследованиях
20. Проблематика национализма в работах российских политологов

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 8 семестре проводится в виде устного опроса студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично/ зачтено/ от 9 до 8 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 7 до 5 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 4 до 3 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 2-0 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично,	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответ-	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргумента-

основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/	Хорошо/зачтено/	Удовлетворительно/зачтено/	Неудовлетворительно/незачтено/
------------------	-----------------	----------------------------	--------------------------------

9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 8 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

