

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:04:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Патопсихология в возрастном аспекте" по направлению подготовки (специальности) Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ / В.Е. Федоров  
 « 31 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Патопсихология в возрастном аспекте**

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)

  
подпись

Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)

  
подпись

Овчинников М.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

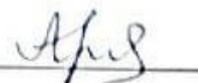
Протокол заседания № 1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой



Овчинников М.В.

Автор (составитель)



Артемьева Ж.Г.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Патопсихология в возрастном аспекте" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений познавательных психических процессов. Сформировать у студентов систему знаний о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.36
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Общая психология	
Профессиональная этика	
Введение в клиническую психологию	
Введение в клиническую психологию	
Профессиональная этика	
Общая психология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	
Подготовка и сдача государственного экзамена	
Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

<b>Знать:</b>
способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<b>Уметь:</b>
реализовывать способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<b>Владеть:</b>
способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

#### ПСК-4.3: способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза

<b>Знать:</b>
способы использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
<b>Уметь:</b>
использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
<b>Владеть:</b>
способами использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	теоретико-методологические основы дисциплины
3.1.2	закономерности и особенности психического и психофизиологического развития человека способности анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического нарушения человека применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	понятийным аппаратом учебной дисциплины
3.3.2	базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения проблем человека.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 72 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 7

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение</b>			
1.1	Объект и предмет патопсихологии. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. История и перспективы развития патопсихологии /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Проблема нормы и патологии, классификация психических расстройств. Патопсихологическое обследование /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.3	История и перспективы развития патопсихологии. /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.4	Психические расстройства (первичные и вторичные симптомы) /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.5	Формы дизонтогенеза /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
1.6	Патопсихология, как наука. Объект и предмет патопсихологии. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. История и перспективы развития патопсихологии /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э4 Э5
1.7	Теоретико-методологические проблемы патопсихологии /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4
1.8	Проблема нормы и патологии, понятие психические расстройства. Классификация психических расстройств по МКБ-10 /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э5
	<b>Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений психических процессов и личности</b>			
2.1	Нарушения восприятия, памяти и методы исследования. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Нарушения мышления и методы исследования. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
2.3	Патопсихологические синдромы /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1

Рабочая программа дисциплины "Патопсихология в возрастном аспекте" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.4	Волевая регуляция поведения и ее расстройства. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
2.5	Эмоции и их расстройства /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
2.6	Нарушения интеллектуальной сферы и ее исследования /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
2.7	Нарушения внимания и методы исследования. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
2.8	Патопсихология психических процессов /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э5
2.9	Патопсихология личности /Ср/	7	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4 Э5
2.10	Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста /Ср/	7	10	
2.11	Нарушения интеллектуальной сферы и ее исследования /Ср/	7	8	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для зачета

Контрольные вопросы по разделам

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Составьте классификатор проблем психического развития.
2. Составить перечень типичных проблем развития для одного из возрастных периодов.
3. Проанализируйте критерии аномальности. Какие общие требования к «нормальности» могут быть выведены из них?
4. Выделите основные контраргументы против традиционного понимания «нормативного развития».
5. Выделите базовые характеристики сущности дизонтогенеза.
6. Обоснуйте различия понятий «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез», «аномальность».
7. Обоснуйте значимость проблемы раннего поражения головного мозга.
8. Назовите предмет патопсихопатологии, ее содержание и задачи.
9. Что изучает общая психопатология?
10. Что изучает частная психопатология?
11. Назовите отрасли общей психопатологии.
12. Что такое общее здоровье.
13. Назовите критерии общего здоровья (по ВОЗ).
14. Назовите критерии психического здоровья (по ВОЗ).
15. Какие исходы могут иметь психические заболевания?
16. Какое течение могут иметь психические заболевания?
17. Какие факторы играют роль в генезе психических заболеваний?
18. Какие существуют методы обследования психически больных детей и подростков?
19. Назовите критические периоды развития.
20. Какова распространенность нарушений психического развития у детей?
21. Перечислите основные психопатологические симптомы детского и подросткового возраста.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Назовите психические нарушения при черепно-мозговых травмах
2. Психические нарушения травматической природы у детей и подростков.
3. Назовите невротические расстройства.

4. Назовите основные формы шизофрении
5. Особенности шизофрении у детей и подростков
6. Что такое акцентуация характера?
7. Назовите основные типы расстройства личности.
8. Особенности эпилепсии у детей.
9. Соматические и неврологические расстройства при эпилепсии.
10. Особенности воспитания детей с эпилепсией
11. Негативные и продуктивные симптомы шизофрении.
12. Назовите основные мероприятия по профилактике неврозов у детей.
13. Назовите типы неправильного воспитания.

Примерная тематика эссе

1. Основные разделы патопсихологии, основа их выделения и современное состояние.
2. Проблема нормы, как центральная проблема патопсихологии.
3. Психологические традиции отечественной медицины.
4. Методики установления психологического контакта между персоналом лечебного учреждения и больным человеком.
5. Исследование взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии.
6. Правовые аспекты деятельности психолога.
7. Внутренняя картина болезни или сознание болезни у больных психиатрического стационара.
8. Формирование сознания в онтогенезе.
9. Современные представления о физиологическом субстрате сознания.
10. Проблема измененных состояний сознания в норме и патологии.
11. Современные представления о мышлении:
12. Развитие мышления в онтогенезе.
13. Патологические формы воображения
14. Современные теории памяти и ее нарушений.
15. Формирование и развитие памяти в онтогенезе.
16. Изучение волевых качеств личности в норме и патологии.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Патопсихология как наука (определение, объект, предмет, место в системе наук).
2. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия» через различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности.
3. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога.
4. История возникновения и развития патопсихологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом.
5. Место патопсихологии в системе психологических наук, вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.
6. Основные этапы становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии, идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых.
7. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и теоретических и практических вопросов психологии.
8. Восприятие (определение, свойства, виды, агнозии, псевдоагнозии при деменции).
9. Восприятие (определение, свойства, виды, нарушение мотивационного компонента восприятия, обманы чувств).
10. Память (определение, классификации видов памяти, процессы памяти, нарушение непосредственной и опосредованной памяти).
11. Память (определение, классификации видов памяти, процессы памяти, нарушение динамики мнестической деятельности и мотивационного компонента памяти, методы исследования памяти).
12. Мышление (определение, основные характеристики, этапы мыслительного процесса, виды мышления, нарушение операциональной стороны мышления).
13. Мышление (определение, основные характеристики, этапы мыслительного процесса, виды мышления, нарушение личностного компонента мышления, нарушение динамики мыслительной деятельности).
14. Сознание и бессознательное (определение и функции сознания, понятие «бессознательное», оглушение, деперсонализация, помрачение и сумеречное состояние сознания, деперсонализация).
15. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания (К. Ясперс). Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: оглушенного, онейроидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции.
16. Нарушение смыслообразования, нарушение саморегуляции и опосредования, спонтанность и некритичность поведения.
17. Категория патопсихологического синдрома (симптомокомплекса).

18. Понятие умственной работоспособности. Феномены нарушения умственной работоспособности. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности.

19. Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях.

20. Нарушения мышления. Характеристика методик типа «функциональные пробы», специфики их проведения и интерпретации полученных результатов.

21. Патопсихологические симптомокомплексы и их представленности в различной нозологии. Возможные трудности и ошибки в диагностике.

22. Особенности использования экспериментальных методик для исследования нарушений психической деятельности. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.

23. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Виды и применение анамнестических сведений.

24. Принципы и схема составления патопсихологического заключения. Анализ ошибок при составлении заключений по данным патопсихологического исследования.

#### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Доклад

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Доклад оценивается по 5-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

4-3 балла:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

2 балл:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;

– обучающимся допущены фактические ошибки;

– обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

1 балл:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

для достижения порогового уровня необходимо за время семестра набрать 40 баллов (18 б - за посещение лекций и до 60 б за работу на семинарских занятиях)

Ответ оценивается по следующим критериям:

– правильность, полнота и логичность построения ответа;

– умение оперировать специальными терминами;

– использование в ответе дополнительного материала;

– умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;

– систематичность посещения лекций;

– систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Белопольская Н. Л.	Патопсихология: хрестоматия ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218</a> )	Москва: Когито-Центр, 2000	ЭБС
Л1.2	Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Рышлякова Н. В.	Патопсихология: теория и практика: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2014	
Л1.3	Выготский Л. С., Пешков И. В.	Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное	Москва: Лабиринт, 2001	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Козьяков Р. В.	Основы патопсихологии: рабочая программа дисциплины: учебная (рабочая) программа ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210558</a> )	Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.2	Аршинова Е. В., Янко Е. В.	Основы патопсихологии: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278347</a> )	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.3	Казаковцев Б. А., Голланд В. Б.	Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации: методическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437331</a> )	Москва: Прометей, 2013	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С.	Патопсихология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	
Л3.2	Белопольская Н. Л.	Патопсихология: хрестоматия: учебное пособие для вузов	М.: Когито-Центр, 2000	
Л3.3	Левченко И. Ю.	Патопсихология: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	М.: Академия, 2000	

Рабочая программа дисциплины "Патопсихология в возрастном аспекте" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 10	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.4	Зейгарник	Патопсихология: учебное пособие: для студентов вузов	М.: Академия, 2006	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ изда тельство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			
Э5	Медицинская психология [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) – URL: <a href="http://www.medpsy.ru/">http://www.medpsy.ru/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
LMS Moodle				
MS Office365				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				
3. Информационный портал "медицинская психология"				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Введение в клиническую психологию» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).
– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Основы патопсихологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомит с новым учебным материалом;</li> <li>– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li> <li>– систематизирует учебный материал;</li> <li>– ориентирует в учебном процессе.</li> </ul>
Подготовка к лекции заключается в следующем:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;</li> <li>– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);</li> <li>– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li>– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</li> <li>– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</li> </ul>
Подготовка к семинарским и практическим занятиям:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> </ul>

- выпишите основные термины;
  - ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
  - уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
  - готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
  - рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
  - перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
  - контрольными мероприятиями;
  - учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.
- На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также на выкы самостоятельного на учного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,  
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,  
- в форме электронного документа,  
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.