

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2023 25:30:20
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**45.03.01 Зарубежная филология, Филология, Второй иностранный язык
(французский), 2023, очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 14 от 07.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

Г.Х. Алиева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Второй иностранный язык (французский)

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Зарубежная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К целям освоения дисциплины «Второй иностранный язык» относятся:

- формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах;

- формирование такого уровня владения иностранным языком, при котором второй иностранный может являться средством получения, расширения, углубления системных знаний, саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.

Задачи данной дисциплины:

- повышение уровня способности к самообразованию;

- развитие исследовательских умений;

- развитие когнитивных умений;

- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижения индикаторов соответствующих компетенции:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-3.1. Демонстрирует знания основ теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной.

ПК-3.2. Уверенно пользуется справочной литературой на иностранном языке.

ПК-3.3. Способен осуществлять перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.08.ДВ.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практический курс английского языка

Латинский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Устный перевод

Перевод художественного текста

Технический перевод

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

-основные фонетические, лексические и грамматические явления французского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;

- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;

- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.

Уметь:

- понимать содержание различного типа текстов на иностранном (французском) языке;

- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на французском языке.



Владеть:

- французским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
- различными способами устной и письменной коммуникации;
- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения

ПК-3: Владеет навыками перевода различных типов текстов (в том числе научных, публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках

Знать:

- основные отечественные и зарубежные теории перевода, историю и современное состояние переводческой деятельности.

Уметь:

- самостоятельно находить информацию о странах и культуре изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

Владеть:

- приемами аннотирования и реферирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать второй иностранный язык на уровне, достаточном для чтения, перевода и составления текстов, для межличностного и межкультурного общения.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь пользоваться вторым иностранным языком для составления текстов различной тематики и стилистики, а так же использовать полученные навыки на коммуникативном уровне.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть приемами общения на втором иностранном языке, а так же приемами перевода текстов различных тематик со второго иностранного языка и на него.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			21 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	:	756	Виды контроля в семестрах: экзамены 6, 8, 5, 7 зачеты 4	
в том числе	:			
аудиторные занятия	:	334		
самостоятельная работа	:	254,7		
часов на контроль	:	117		
контактная работа: 384,3 ИКР: 50,3				

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Вводный фонетический курс			
1.1	Фонетика французского языка. Обучение чтению. /ТСЗ (ТСУ)/	4	40	Л2.1 Э1
	Раздел 2. Разговорные темы. Грамматика.			
2.1	Ma famille /ТСЗ (ТСУ)/	4	12	Л2.1 Э1
2.2	Les échanges /ТСЗ (ТСУ)/	4	12	Л2.1 Э1
2.3	Mes études /Ср/	4	4	Э1
2.4	Mon travail /ТСЗ (ТСУ)/	5	8	Л2.1 Э1



2.5	Grammaire: le présent. Les verbes du premier groupe. /TC3 (TCY)/	5	22	Э1
2.6	Grammaire: le présent. Les verbes du deuxiem groupe. /TC3 (TCY)/	5	16	Э1
2.7	Grammaire: le présent. Les verbes avoir, être. /TC3 (TCY)/	5	10	Э1
2.8	Grammaire: le présent. Les verbes du troisieme groupe . /TC3 (TCY)/	5	12	Л2.1 Э1
2.9	Ma famille /Cp/	4	10	Э1
2.10	Les échanges. /Cp/	4	12	Э1
2.11	Mes études /Cp/	4	11,5	Л2.1 Э1
2.12	Mon travail /Cp/	5	5	Э1
2.13	L'identité /TC3 (TCY)/	6	6	Э1
2.14	L'identité /Cp/	6	2	Э1
2.15	Les voisins /TC3 (TCY)/	6	10	Л2.1 Э1
2.16	Les voisins /Cp/	6	2	Э1
2.17	L'Hexagone /TC3 (TCY)/	6	10	Л2.1 Э1
2.18	L'Hexagone /Cp/	6	2	Э1
2.19	L'Outre-mer /TC3 (TCY)/	6	4	Э1
2.20	L'Outre-mer /Cp/	6	2	Э1
2.21	Paris /TC3 (TCY)/	6	4	Л2.1 Э1
2.22	Paris /Cp/	6	2	Э1
2.23	Les repas /TC3 (TCY)/	6	6	Э1
2.24	Les repas /Cp/	6	4	Э1
2.25	Le logement /TC3 (TCY)/	6	8	Л2.1 Э1
2.26	Le logement /Cp/	6	8	Л2.1 Э1
2.27	Grammaire: le futur proche. /TC3 (TCY)/	6	10	Э1
2.28	Grammaire: le futur proche. /Cp/	6	12	Л2.1 Э1
2.29	Grammaire: le passé proche. /TC3 (TCY)/	6	10	Л2.1 Э1
2.30	Grammaire: le passé proche. /Cp/	6	4	Э1
2.31	Les études primaires /TC3 (TCY)/	7	8	Э1



2.32	Les études primaires /Cp/	7	4,2	Э1
2.33	Les études secondaires /TC3 (TCY)/	7	8	Л2.1 Э1
2.34	Les études secondaires /Cp/	7	2	Э1
2.35	Grammaire: le passé composé /TC3 (TCY)/	7	20	Э1
2.36	Grammaire: le passé composé /Cp/	7	17	Э1
2.37	Grammaire: l'imparfait /TC3 (TCY)/	7	20	Л2.1 Э1
2.38	Grammaire: l'imparfait /Cp/	7	28	Э1
2.39	Les études supérieures /TC3 (TCY)/	8	15	Э1
2.40	Les études supérieures /Cp/	8	6	Э1
2.41	Les transports /TC3 (TCY)/	8	10	Э1
2.42	Les transports /Cp/	8	10	Э1
2.43	La presse /TC3 (TCY)/	8	15	Э1
2.44	La presse /Cp/	8	12	Л2.1 Э1
2.45	L'argent /TC3 (TCY)/	8	10	Э1
2.46	L'argent /Cp/	8	12	Л2.1 Э1
2.47	Grammaire: le conditionnel /TC3 (TCY)/	8	15	Э1
2.48	Grammaire: le conditionnel /Cp/	8	9	Э1
2.49	Les loisirs /TC3 (TCY)/	8	13	Л2.1 Э1
2.50	Les loisirs /Cp/	8	14	Л2.1 Э1
2.51	Grammaire: Gerondif. /Cp/	5	10	Э1
2.52	Grammaire: L'interrogation. /Cp/	5	17	Л2.1 Э1
2.53	Grammaire: Gerondif /Cp/	5	10	Э1
2.54	Grammaire: L'interrogation /Cp/	5	13	Э1
2.55	Grammaire: le présent. Les verbes du premier groupe. /Cp/	5	10	Л2.1 Э1
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	6,5	
3.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	11	
3.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	11	
3.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	9,8	
3.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	12	



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Поставьте глаголы, данные в скобках в *passé composé*.

1. Nous (commencer) à lire ce roman.
2. Est-ce que tu (aimer) ce spectacle?
3. Pierre et Jean (regarder) la télé hier soir.
4. Qu'est-ce que vous (apporter) dans ce panier?
5. Je (parler) au téléphone à ma copine.
6. Elle (raconter) cette histoire à maman.
7. Ils (préparer) une surprise pour leurs parents.
8. Michel, est-ce que tu (montrer) tes photos à Lucie?
9. Qu'est-ce qu'elle (demander) à son père?
10. On (jouer) au tennis pendant deux heures.

II. Напишите следующие предложения в прошедшем времени (*passé composé*)

- 1) Il regarde un beau film.
- 2) Nous dessinons un bouquet de roses.
- 3) Elle n'achète pas ces timbres.
- 4) Je donne de la viande à mon chien.
- 5) Nous préparons un cadeau pour son anniversaire.
- 6) Est-ce que vous trouvez vos trousseaux?
- 7) Ils visitent ce musée.
- 8) Cherches-tu ton chat ?
- 9) Elle mange sa soupe.
- 10) Est-ce que vous fermez la porte ?

III. Переведите на французский язык.

Вчера мы смотрели телевизор.

Я нарисовал кошку и собаку.

Мы не нашли эти стихи в нашей библиотеке.

Вы принесли свои тетради?

Урок еще не начался.

IV. Выпишите глаголы, которые спрягаются в *passé composé* со вспомогательным глаголом *être*.

tomber, acheter, trouver, entrer, arriver, regarder, rentrer, rester, écouter, chanter, monter, promener.

V. Напишите причастия прошедшего времени следующих глаголов III группы:

lire aller prendre

dire venir attendre

être rire vouloir

avoir dormir pouvoir

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Parlez sur les sujets:

1) Ma famille

2) La France

3) Paris



- 4) Mon travail
- 5) Mes études
- 6) Les voisins
- 7) Les études primaires en France
- 8) Les études supérieures en France
- 9) La presse
- 10) L'argent

Lisez et traduisez le texte.

Les Français

Le Français typique que l'on caricature n'existe plus. On l'imagine comme un homme qui est coiffé d'un béret, il a un journal à la main, une baguette sous le bras.

Mais pourtant des Français ont toujours des propriétés typiques seulement pour les Français. Ils sont connus comme des amateurs des bons repas et des bons vins, ils sont connus pour leurs personnages historiques, pour leur culture et pour leurs traditions.

— Les gourmets : Avant tout il faut mentionner la cuisine française. Elle est connue dans le monde entier. Et même en France c'est un thème très important. Des Français consacrent beaucoup de temps à manger. D'ailleurs ils ne dépêchent pas souvent et sûrement ils passent beaucoup de temps à table. Ils aiment manger avec des amis et des repas sont aussi l'occasion pour s'amuser et discuter. En France il n'est pas impoli de parler pendant le repas. Par contre on parle beaucoup. Les thèmes des discussions ne sont pas comme en Tchéquie (la politique, des problèmes au travail ou à l'école). Ils se bavardent le plus souvent de la cuisine. C'est également le sujet très favori non seulement pendant le repas. C'est pourquoi le dîner français peut prendre environ deux heures. Quand on parle des repas, on doit mentionner même des vins. Des Français boivent du vin beaucoup plus souvent que des Tchèques.

— Langue : Aujourd'hui la plupart de gens dans le monde entier parlent l'anglais comme la langue deuxième. Il n'y pas trop de ceux qui apprennent le français comme une langue étrangère. Mais avant, le français était la langue des gens érudits. Aujourd'hui la situation s'est changée. Des ordinateurs exigent la connaissance de l'anglais et c'est pourquoi le français n'est pas utilisé si beaucoup que l'anglais. Mais malgré cette tendance des Français restent fiers de leur langue et je crois que c'est bon. C'est pourquoi ils évitent d'accepter des mots venus d'anglais. Même des mots internationaux ne sont pas utilisés très souvent. On ne dit pas le parking, mais le stationnement par exemple. Même en étranger des Français veulent que les autres parlent français.

— Les arts : Dans l'histoire de l'art on ne peut pas passer le 19e siècle quand des nouveaux styles sont nés. Et ils sont nés en France. Dans cette époque Paris, et surtout le quartier Montmartre était le centre des artistes. C'est ici où vivaient des poètes et des impressionnistes. Pour commémorer au moins quelques peintres, sculpteurs et architectes : peintres Delacroix, David, Corot, Monet, Manet, Renoir, Degas, Pissarro, Cézanne, Gauguin, sculpteur Rodin ou architecte Le Corbusier. Ingénieur Gustav Eiffel a construit la Tour Eiffel qui est devenue le symbole de Paris. Paris comme on le connaît aujourd'hui, c'est l'œuvre de Baron d'Hausmann.

— La culture: Depuis la fin de la II. Guerre mondiale la France était le but des immigrants. Surtout après l'indépendance des pays Maghreb, des Arabes, des Algériens et des Turcs sont venus en France. C'est pourquoi à nos jours il y a beaucoup de gens qui possèdent la nationalité française bien qu'ils soient d'origine étrangère. La culture de la France de nos jours est influencée par la culture de ces nations. Par exemple des épiceries, c'est-à-dire de petites boutiques où on peut acheter tout, sont souvent menées par des Arabes.

— Des symboles : Quand on dit des mots comme la France ou des Français chacun imagine des choses qui sont typiques pour la France. J'ai déjà parlé de la cuisine française. Je pense que des femmes connaissent la mode française. Des couturiers et des marques célèbres de nos jours, ce sont par exemple Dior, Chanel, couturiers Jean-Paul Gaultier, Christian Lacroix, la marque Comme des Garçons et beaucoup d'autres. Des hommes aiment plus tôt des voitures françaises : Peugeot, Renault, Citroën. En France chaque famille possède au moins une voiture. Souvent ils en ont plus.

— Solidarité. Des Français respectent la solidarité. Ils ont créé des organisations internationales qui aident des gens dans le monde entier. Ce sont par exemple Des Médecins Sans Frontières. Ces médecins aident surtout dans les pays du tiers monde. Ils aident des gens dans les régions où il y a de la famine ou des guerres. Une autre organisation importante est des Restaurants du Cœur. Elles assurent des repas pour les plus pauvres et pour les sans-abris.

Des Français aiment aussi des animaux. Ils ont des chiens, chats, oiseaux, poissons, lapins, hamsters, tortues et les autres. Bien sûr ils existent des organisations qui se consacrent à protéger des animaux. Des personnages connus qui luttent pour les droits des animaux, c'est par exemple Brigitte Bardot.

6.4. Критерии оценивания

Отлично ставится если: ответ содержит не более 2 грамматических и лексических ошибок; студент свободно владеет пройденной лексикой, умеет отвечать на вопросы и адекватно воспринимать прочитанные тексты.

Хорошо ставится если: ответ содержит не более 5 грамматических и лексических ошибок; студент владеет пройденной лексикой не в полном объеме (допускает незначительные ошибки в переводе и использовании



лексических единиц), умеет отвечать на вопросы, адекватно воспринимать прочитанные тексты с 1-2 фактическими ошибками.

Удовлетворительно ставится если: ответ содержит не более 10 грамматических и лексических ошибок; студент не владеет пройденной лексикой в полном объеме (допускает серьезные ошибки при переводе, не узнает лексические единицы), воспринимать прочитанные тексты с более чем 1-2 фактическими ошибками.

Неудовлетворительно ставится если: ответ содержит более 10 грамматических и лексических ошибок; студент не владеет пройденной лексикой, не способен воспринимать прочитанные тексты, либо делает более чем 6 фактических ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Амоньер Г.	Французский и российский словарь: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119020)	Paris : Chez Theophile Barrois fils, 1815	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной задачей курса является формирование у студентов продвинутого уровня владения вторым иностранным языком и подготовка к его использованию в их будущей профессиональной деятельности. При проведении аудиторной работы используются традиционные методы обучения иностранному языку, а также интерактивные формы обучения, мультимедийное оборудование, аудио- и видеосистемы, а также сеть Интернет. Для совершенствования навыка работы с текстом, умения выделять главное и передавать основную идею студентам необходимо чтение художественной литературы в объеме по 30-50 страниц за семестр.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции) или отложенного времени (указать способы, например: система дистанционного обучения Google Class, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, электронной почты, Google Class.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.