Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 10:11:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Философия

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

гражданско-правовой

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ФОС 40.03.01 Юриспруденция, гражданско-правовой, Философия, 2026 г., очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 27.02.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 07 от 19.02.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 6 от 28.01.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А.Я. Камалетдинова
Автор (составитель)		А.А. Флах

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1. Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): гражданско-правовой
Дисциплина: Философия
Семестр изучения: 3
Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Применяет базовые знания теории систем. УК-1.3. Ориентируется в способах поиска, анализа и синтеза информации.	Знать: основные принципы поиска информации, определения критерии системного анализа поставленных задач. Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. Владеть: методологией выявления и разрешения проблемной ситуацией для выработки стратегии действий.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об их основных принципах межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: этическими нормами поведения

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы/ разделы (номер и	Курс	Номер задания	Наименование оценочного средства

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

согласно ФГОС	**обучения по дисциплине**	**название раздела из РПД п.2.2)**			
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**1.1 Знать:** основные принципы поиска информации, определения критерии системного анализа поставленных задач	1. Введение 2. История философии 3. Проблемы философии	2	1. База заданий 1-9 2. Темы докладов 1-30 3. Вопросы экзамена 1-30	1. Задания 2. Доклад 3. Экзамен
	1.2 Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	1. Введение 2. История философии 3. Проблемы философии	2	1. База заданий 1-9 2. Темы докладов 31-40 3. Вопросы экзамена 31-35	1. Задания 2. Доклад 3. Экзамен
	1.3 Владеть: методологией выявления и разрешения проблемной ситуацией для выработки стратегии действий.	1. Введение 2. История философии 3. Проблемы философии	2	1. База заданий 1-9 2. Темы докладов 41-50 3. Вопросы экзамена 36-40	1. Задания 2. Доклад 3. Экзамен
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**2.1 Знать**: базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.	1. Введение 2. История философии 3. Проблемы философии	2	1. База заданий 10-18 2. Темы докладов 51-60 3. Вопросы экзамена 41-45	1. Задания 2. Доклад 3. Экзамен
	2.2 Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Введение 2. История философии 3. Проблемы философии	2	1. База заданий 10-18 2. Темы докладов 61-70 3. Вопросы экзамена 46-55	1. Задания 2. Доклад 3. Экзамен
	2.3 Владеть: этическими нормами поведения	1. Введение 2. История философии 3. Проблемы философии	2	1. База заданий 10-18 2. Темы докладов 71-86 3. Вопросы экзамена 56-65	1. Задания 2. Доклад 3. Экзамен

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств
База заданий для оценки порогового уровня

Философия: смысл и значение -1 вариант

1. С древнегреческого слово "философия" переводится как:
а) знание как таковое;
б) любовь к мудрости;
в) любовь к "знанию;
г) знание причин.
2. Философия это:
а) наука, теория;
б) форма духовной деятельности, в основе которой лежит систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства всего существующего во всей полноте и целостности.
3. Предмет философии это:
а) общие закономерности развития природы
б) фундаментальные законы общественного развития
в) всеобщие принципы бытия и познания, отношение человека к миру
г) общие законы развития мышления
4. Философия как учение это:
а) система истин;
б) особая наука;
в) система философских знаний, складывающаяся в результате изучения различных аспектов бытия
5. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
а) философия - это наука, теория;
б) философия - это способ получения знаний;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
д) философия - это псевдонаука.
6. В структуру философского знания, в частности, входят:
а) Онтология, гносеология, методология
б) Риторика, лингвистика, филология
в) Генетика, цитология, морфология
г) Политология, социология, искусствоведение
7. Какая функция не присуща философии?
а) онто -гносеологическая;
б) мировоззренческая;
в) иллюзорно-компенсаторная;
г) методологическая;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

д) прогностическая.
8. Мировоззрение - это:
а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
в) система взглядов о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
г) все ответы неправильные.
9.Мировоззренческая функция философии заключается:
а) в раскрытии предельных смыслов жизнедеятельности человека;
б) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия.

Философия: смысл и значение -2 вариант

1. Слово "Философия" в переводе с древнегреческого:
.а) нуждаемость в мудрости
б) восхищение мудростью
в) интерес к мудрости
г) любовь к мудрости
2. Что такое философия?
а) форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
б) форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;
3. Предмет философского познания это:
а) отношение между целостным человеком и целостным миром.
б) общие законы развития мышления;
в) общие закономерности развития природы
г) фундаментальные законы общественного развития
4. Философия как форма духовной деятельности это:
а) изречение истин;
б) особая форма познания, в основе которой лежит систематическое размышление;
в) вид научной деятельности.
5. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?
а) философия - это способ получения знании;
б) философия –это наука;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства всего существующего во всей полноте и целостности;
д) философия - это псёвдонаука.
6. В структуру философского знания не входит:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) аксиология,
б) онтология,
б) этика,
в) социология.
7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".
а) Платон "Государство";
б) Августин "О граде божьем".
в) И.Кант "Критика чистого разума";
г) К.Маркс "Тезисы о Фейрбахе";
д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
8. Мировоззрение это:
а) система взглядов человека о мире и своем месте в нем, которая выражает потребности и интересы человека, определяет смысл его существования и ориентирует, направляет его деятельность;
б) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
в) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
9.Мировоззренческая функция философии заключается:
а) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия;
б) в осознании человеком себя как целостности.

Примерные темы докладов
1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного западно-европейского человека.
3. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного россиянина
4. Философия - наука или мировоззрение?
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
7. Философские аспекты буддизма.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону
11. Рок и Судьба в мировоззрение древнего эллина.
12. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
13. Античная и средневековая философии: общее и особенное.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

14. Философские идеи Библии и Корана.
15. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
16. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
17. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.
18. Философские идеи Дж. Бруно.
19. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
20. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
21. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
22. Б. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
23. Философские последствия научной революции XVII века.
24. Философские идеалы эпохи Просвещения.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
27. И. Кант о различие между рассудком и разумом.
28. Смысл и значение гегелевского тезиса о “хитрости Мирового Разума”.
29. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
30. Аполлоновское и дионисиевское начала в философской концепции Ницше.
31. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра “Экзистенциализм - это гуманизм”.
32. “Первый”, “второй”, “третий” позитивизм - преемственность и различия.
33. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
34. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
35. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
36. Проблема “Восток-Запад-Россия” в трудах русских философов.
37. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
38. Место русской философии в мировой культуре.
39. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
40. Творческие способности человека, их пределы и условия.
41. Разум как измерение человека.
42. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного” бытия.
43. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
44. Сущность и структура духовных потребностей человека.
45. Развитие и регресс.
46. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
47. Диалектические законы Гегеля.
48. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
49. Природа мифов о сотворении мира.
50. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
51. Социальное пространство и социальное время.
52. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
53. Понятие “природы” и особенности его формирования и эволюции.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

54. Ценностная ориентация религиозной личности.
55. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
56. "Ordo amoris" М.Шелера.
57. Пробуждение духовности как современная проблема.
58. Целостность персональной идентичности человека.
59. Философские основания моральных норм и нравственного поведения человека.
60. Возникновение моральных норм и нравственного поведения и их необходимость для существования человечества.
61. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
62. Факторы, определяющие уровень развития общества.
63. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
64. Проблема существования общества без власти и без государства.
65. Проблеме направления в развитии общества.
66. Общество и цивилизация.
67. Правда и правдоподобие в искусстве.
68. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.
69. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
70. Проблема языка животных.
71. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
72. Сознание и бессознательное.
73. Проблема предела познаваемости мира.
74. Проблема социальной опасности искажения истины.
75. Знание и вера: общее и особенное.
76. Познание и интуиция.
77. Причины доверия к научным выводам.
78. Предположение и гипотеза.
79. Проблема возможности “социального эксперимента”.
80. Проблема достижимости истины ненаучными способами.
81. Наука и основные стадии её исторического развития.
82. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
83. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
84. Современные глобальные проблемы как выражение единства и разобщенности человечества.
85. Проблема научности сценариев будущего человечества.
86. Проблема классификации глобальных проблем современности.

База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня

Экзаменационные вопросы:

1. Философия как вид духовной деятельности и как учение.
2. Мировоззрение: понятие, структура. Место и роль мировоззрения в личностном опыте человека.
3. Культурные источники и типы мировоззрения. Мировоззренческая функция

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

философии.
4. Древнеиндийская философия: культурные источники и особенности древнеиндийской философии; ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии; основные проблемы и способы их решения философами девяти школ.
5. Древнекитайская философия: культурные источники и особенности, основные проблемы и способы их решения философами шести школ.
6. Основные философские школы и периоды античной философии.
7. Космоцентризм античной философии. Учения античных философов о первооснове мира. Проблема бытия и небытия в античной философии.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философское содержание принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
10. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
11. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
12. Основные регионы средневековой философии и хронологические рамки Средневековья. Специфические черты средневековой философии, патристика и схоластика.
13. Учения философов средневековья о бытии и происхождении мира.
14. Проблема знания и веры и проблема универсалий в христианско-мусульманской философии Средневековья.
15. Средневековая философия о природе человека, о моральной основе, ценности и смысле человеческой жизни. Проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека в средневековой философии.
16. Философские учения средневековья о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории.
17. Специфические черты философии Возрождения. Итальянское Возрождение, французский Ренессанс, немецкая Реформация.
18. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
19. Идеалы общественной и государственной жизни, философия истории в трактовке философов эпохи Возрождения.
20. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
21. Философское учение Ф. Бэкона.
22. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
23. Идеи философии Просвещения.
24. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
25. “Категорический императив” И. Канта.
26. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
27. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

28. Понимание свободы в философии Нового времени (Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля).
29. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
30. Основные признаки и проблемы современной западной философии.
31. Философская концепция К. Маркса
32. Философия позитивизма о природе и формах познания, о соотношении философии и науки на основных этапах её развития.
33. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
34. Проблема человека в “философии жизни”.
35. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма.
36. Феноменология как философское учение о деятельности сознания.
37. Философская герменевтика о месте знания и понимания в жизни человека и общества.
38. Проблемы бытия, существования, жизни человека и его свободы в философии экзистенциализма.
39. Основные идеи постмодернизма.
40. Религиозная философия XX века о смысле, ценностях и нормах человеческой жизни.
41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
42. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”. Социально-политические учения в русской философии.
43. Философская система Вл. Соловьева.
44. Бытие как исходная категория философского понимания мира.
45. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия. Развитие как форма движения. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм как высшие принципы бытия.
46. Философские концепции пространства и времени как фундаментальных свойств (атрибутов) бытия.
47. Проблема двойственности человеческого бытия: биологическое и социальное (природное и социо-культурное) в человеке. Человек как форма бытия социального.
48. Основные антропологические концепции о происхождении и сущности человека. Происхождение и сущность человека: культурологический подход.
49. Человек, индивид, личность (индивидуальность) как категории, обозначающие различные аспекты бытия человека.
50. Свобода и ответственность как базовые условия существования человека.
51. Ценности и смысл человеческой жизни.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание как бытийная родовая определенность человека.
54. Интенциональность (предметность) сознания и его основные интенции. Самосознание. Язык как материальная форма сознания.
55. Философское осмысление проблемы бессознательного: рационализм и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

иррационализм о бессознательном как неосознаваемом.
56. Познание и знание как философская проблема. Познавательные способности человека и основные формы (уровни) познания. Эмпиризм, сенсуализм, и рационализм как основные философские направления в гносеологии.
57. Решение проблемы познаваемости мира с позиций агностицизма, конвенционализма и гносеологического оптимизма. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Формы и методы научного познания. Методологические основы научного познания, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Основные подходы к пониманию общества.
62. Структура общества: основные подходы к её определению. Основные сферы жизни общества.
63. Проблема историчности и не историчности социальных изменений. Направленность исторического процесса. История как всемирно-исторический прогресс. История как многообразие культур и цивилизаций
64. Проблема типологии исторического процесса: формационный, цивилизационный и миросистемный подходы к пониманию истории общества.
65. Глобальные проблемы и будущее человечества.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Зачет проводится в присутствии преподавателя и предполагает краткий ответ на вопросы. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного на лекционных занятиях. Итоговая оценка выставляется по балльной системе.
В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».
2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене). Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 75% заданий, «Хорошо» - не менее 60% заданий, «удовлетворительно» - не менее 50% заданий.
3. Письменная форма.
Студент во время письменного экзамена должен:
- знать содержание лекционного и семинарского курса;
- полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;
- свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
- владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
- проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
- ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

Письменная работа (реферат)
Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций и библиографических обзоров, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:
1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».
2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1. Тестирование.
Критерии и показатели оценивания результатов тестирования

Продвинутый уровень: правильное выполнение 90-100 % тестовых заданий.
Базовый уровень: правильное выполнение 70-89 % тестовых заданий.
Пороговый уровень: правильное выполнение 50-69 % тестовых заданий.

2. Доклад.
Критерии и показатели оценивания докладов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Продвинутый уровень:
1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала
Базовый уровень:
1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.
Пороговый уровень:
1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

3. Выступление на семинаре.

Критерии и показатели оценивания выступлений на семинарах

Продвинутый уровень:
1) студент логично и последовательно излагает материал;
2) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
3) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
Базовый уровень:
1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
2) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
3) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;
Пороговый уровень:
1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Экзамен проводится в присутствии преподавателя и предполагает краткий ответ на вопросы. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного на лекционных занятиях. Итоговая оценка выставляется по балльной системе.

Оценка экзамена:

Отлично - Точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимание материала, способность самостоятельно рассуждать, приводить практические примеры и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания

Хорошо - Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх); недостаточно полное понимание материала, иллюстрирование ответа практическими примерами, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания

Удовлетворительно - Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному иллюстрированию ответа практическими примерам и самостоятельному суждению

Неудовлетворительно - Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить, приводить практические примеры и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

2. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:
Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»:
Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»