

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed86fb98f506c077a48009a078808322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейрофармакология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Нейрофармакология»**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Присваиваемая квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейрофармакология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями**  
**здоровья**  
**Нейрофармакология**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора: 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры психологии**

Протокол заседания № 4 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

И.А. Тишевой

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейрофармакология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Нейрофармакология

Семестр изучения: № 5

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психиатрия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	4
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать способы реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть способами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1 Виды оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейрофармакология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-8 Знать способы реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико- биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть способами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Основные понятия в психфармакотерапии. Основы фармакодинамики, фармакокинетики и фармакогенетики Основные медиаторные системы головного мозга Нейролептические препараты (антипсихотики) Антидепрессанты. Нормотимики (стабилизаторы настроения) Противоэпилептическ ие препараты Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, использующиеся в психиатрии Транквилизаторы и снотворные препараты Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами Влияние психофармакологичес ких средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологичес	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейрофармакология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ких и психотерапевтических методов лечения. Основные клиничко-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии		
--	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение психофармакотерапии
2. Перечислите основные вехи исторического становления психофармакотерапии
3. Дайте определение психотропного средства
4. Перечислите основные образования, на которые воздействуют психотропные средства
5. Назовите особенности клиничко-фармакологического действия психофармакологических препаратов
6. Перечислите принципы, используемые при применении психофармакологических препаратов.
7. Дайте определение фармакокинетики
8. Какие фармакокинетические процессы Вы знаете
9. Дайте определение фармакодинамики
10. Какие классификационные группы психофармакологических препаратов Вы знаете
11. Какие сферы применения нейрорептиков Вы знаете
12. Какие клинические свойства нейрорептиков Вы знаете
13. При каких расстройствах применяются нейрорептики
14. Перечислите общие для всех нейрорептиков свойства
15. Расскажите механизмы действия нейрорептиков
16. Какие дофаминергические проводящие пути в ЦНС Вы знаете
17. С каким механизмом связано антипсихотическое действие



## нейролептиков

18. Назовите классификацию нейролептиков
19. Назовите как делят нейролептики по клиническому действию
20. Расскажите в чем принципиальное отличие атипичных нейролептиков

## от классических

21. Какие направления в лечении психических расстройств Вы знаете
22. Какими видами действий обладают психотропные средства
23. Что такое связь "доза-эффект"
24. Дайте определение фармакогенетики
25. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие
26. Что такое нейромодуляторы, комедиаторы и нейропептиды
27. Антидепрессанты как психофармакологическая группа
28. Классификация антидепрессантов
29. Расскажите механизмы действия антидепрессантов
30. Расскажите клинические эффекты антидепрессантов
31. Какие показания для назначения антидепрессантов в психиатрии Вы знаете
32. Какие показания для назначения антидепрессантов в общеклинической практике Вы знаете
33. Какие препараты относятся к психостимуляторам
34. Назовите классификацию психостимуляторов
35. Какие клинические показания к назначению психостимуляторов Вы знаете
36. К какой группе препаратов относятся препараты лития
37. Какой гипотезой объясняют механизм действия препаратов лития
38. Какие показания к назначению препаратов лития Вы знаете
39. Для каких целей применяются антиконвульсанты
40. Как классифицируются противосудорожные препараты по механизму действия
41. Дайте определение ноотропов
42. На какие условные группы делятся ноотропы
43. Перечислите механизмы действия ноотропов
44. Какие клинические свойства ноотропов Вы знаете
45. Какие показания к применению ноотропов Вы знаете
46. Дайте определение транквилизаторов
47. Классификация транквилизаторов
48. Расскажите механизм действия транквилизаторов
49. Как в клинике применяются транквилизаторы
50. Какие осложнения при применении нейролептиков Вы знаете
51. Какие осложнения при применении антидепрессантов Вы знаете
52. Какие осложнения при применении препаратов лития Вы знаете
53. Какие осложнения при применении психостимуляторов Вы знаете



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейрофармакология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

54. Какие осложнения при применении противосудорожных препаратов Вы знаете

55. Какие осложнения при применении транквилизаторов Вы знаете

56. Расскажите, какое влияние психофармакологические препараты оказывают на психические процессы

57. Расскажите о проблеме соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения

58. Какие основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии Вы знаете

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут. При этом студентам разрешается пользоваться программой курса.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время

##### **Критерии оценок**

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Не зачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейрофармакология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на философских и исторических знаниях анализировать основные этапы развития общества и психологической науки; проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на философских и исторических знаниях анализировать основные этапы развития общества; проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в какой-либо одной области психологической науки и практики.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных философских знаний, необходимых для анализа основных этапов развития психологической науки.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.