

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2025 15:52:22  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Квалификация преступлений" по направлению подготовки (специальности)  
«Правоохранительная деятельность» направленности (профилю) специализация N 2 "Административная  
деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2020 г.  


**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Квалификация преступлений**

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Административная деятельность"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Годы набора 2018, 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

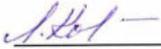
Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 «08» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права

 Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Уголовного права и криминологии

Протокол заседания № 17 от «30» 06 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

 Кадырова Н.Н.

Автор (составитель)

 к.ю.н., доцент, Дробот С.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Квалификация преступлений" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

получение знаний студентов в квалификации преступлений и навыков квалификации преступлений на основе соответствующих правил, разработанных для правоприменительной деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.07.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Уголовное право	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства**

<b>Знать:</b>
нормы и принципы уголовного законодательства, правила квалификации преступлений.
<b>Уметь:</b>
применять положения и давать оценку преступлению в соответствии с положениями уголовного законодательства Российской Федерации, международными нормами.
<b>Владеть:</b>
навыками работы с уголовным законодательством Российской Федерации; навыками анализа юридических фактов с целью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.

**ПК-4: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности**

<b>Знать:</b>
нормы уголовного законодательства России.
<b>Уметь:</b>
применять нормы уголовного законодательства для квалификации преступлений при осуществлении правоохранительной деятельности.
<b>Владеть:</b>
навыками использования знаний норм уголовного законодательства в правоохранительной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 - нормы и принципы уголовного законодательства, правила квалификации преступлений;
3.1.2 - нормы уголовного законодательства России.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - применять положения и давать оценку преступлению в соответствии с положениями уголовного законодательства Российской Федерации, международными нормами;
3.2.2 - применять нормы уголовного законодательства для квалификации преступлений при осуществлении правоохранительной деятельности.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 - работы с уголовным законодательством Российской Федерации; навыками анализа юридических фактов с целью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;
3.3.2 - использования знаний норм уголовного законодательства в правоохранительной деятельности.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 124 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  экзамены 6

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общие положения теории квалификации преступлений</b>			
1.1	Теория квалификации преступлений в системе уголовно-правовых знаний /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Квалификация преступлений в правоприменительной деятельности /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Основы квалификации преступлений /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Основы квалификации преступлений /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Главные составные части квалификации преступлений /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.6	Главные составные части квалификации преступлений /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.7	Главные составные части квалификации преступлений /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.8	Правила квалификации преступлений /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.9	Правила квалификации преступлений /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.10	Правила квалификации преступлений /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.11	Квалификационные нарушения в правоприменительной деятельности /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.12	Квалификационные нарушения в правоприменительной деятельности /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.13	Квалификационные нарушения в правоприменительной деятельности /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Особенная часть теории квалификации преступлений</b>			
2.1	Квалификация преступлений по объекту посягательства и ее основные правила /Лаб/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.2	Квалификация преступлений по объекту посягательства и ее основные правила /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Квалификация преступлений" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.3	Квалификация преступлений по объективной стороне и ее основные правила /Лаб/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.4	Квалификация преступлений по объективной стороне и ее основные правила /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.5	Квалификация преступлений по субъекту и ее основные правила /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.6	Квалификация преступлений по субъективной стороне и ее основные правила /Лаб/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.7	Квалификация преступлений по субъективной стороне и ее основные правила /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.8	Квалификация неоконченной преступной деятельности и ее основные правила /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.9	Квалификация неоконченной преступной деятельности и ее основные правила /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.10	Квалификация совместной преступной деятельности (соучастия) /Лаб/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.11	Квалификация совместной преступной деятельности (соучастия) /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.12	Квалификация совокупности преступлений /Лаб/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.13	Квалификация совокупности преступлений /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.14	Квалификация преступлений при конкуренции правовых норм и ее основные правила /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.15	Изменение квалификации преступлений в процессе правоприменения /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.16	Правила закрепления (оформления) выбранных уголовно-правовых норм /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания - для текущей аттестации.

Письменный опрос, практические задания - для промежуточной аттестации.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие и виды квалификационных нарушений
2. Особенности решения вопросов квалификации преступлений, обусловленные особенностями производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц (главы 52, а также 53, 54 УПК РФ).
3. Выбор уголовно-правовой нормы как процесс и результат мыслительной деятельности правоприменителя.
4. Понятие конкуренции и коллизии правовых норм и их виды при квалификации преступлений.
5. Содержание процесса квалификации преступлений при конкуренции правовых норм: понятие, устанавливаемые логические тождества.
6. Основные правила квалификации преступлений при конкуренции правовых норм.

Примерное практическое задание.

Хусейнов был осужден по ч. 5 ст. 228-1 УК РФ за сбыт героина в крупном размере, который был осуществлен им сотрудникам полиции при проведении проверочной закупки. Защитник Хусейнова ходатайствовал о смягчении наказания подсудимого в связи с необходимостью переквалификации содеянного с ч. 5 ст. 228-1 УК РФ на ч. 3 ст. 30, ч. 5 ст. 228-1 УК РФ в связи с тем, что действия по сбыту наркотических средств, произведенные в ходе проведения оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка», следует квалифицировать как покушение на сбыт наркотиков.  
Квалифицируйте действия Хусейнова. Укажите, какие виды квалификации преступления имеют место в данном случае.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы (для письменного опроса).

1. Теория квалификации преступлений: понятие, предмет, место в системе уголовно-правовых и уголовно- процессуальных знаний.
2. Юридическая квалификация как часть правоприменения: понятие и виды.
3. Уголовно-правовая квалификация: понятие и содержание.
4. Понятие квалификации преступлений, ее виды и место в применении уголовно-правовых норм.
5. Понятие и содержание этапов (стадий) квалификации преступлений: уголовно-правовой и уголовно- процессуальный аспекты.
6. Значение теории и практики квалификации преступлений.
7. Понятие основ квалификации преступлений, их содержание.
8. Фактические обстоятельства как фактическая основа для квалификации преступлений: понятие, содержание.
9. Теоретические основы квалификации преступлений: понятие, содержание, составные части.
10. Юридические основы квалификации преступлений: понятие, содержание.
11. Роль состава преступления как одного из юридических оснований квалификации преступлений.
12. Выбор уголовно-правовой нормы как процесс и результат мыслительной деятельности правоприменителя.
13. Понятие и виды закрепления (оформления) мысленно выбранной уголовно-правовой нормы.
14. Понятие правил квалификации преступлений, их признаки и содержание.
15. Виды квалификационных правил.
16. Понятие и виды квалификационных нарушений.
17. Понятие и виды квалификационных ошибок.
18. Понятие квалификационных искажений, их содержание.
19. Причины квалификационных нарушений.
20. Понятие содержания процесса квалификации преступления, как процесса установления логических квалификационных тождеств.
21. Содержание процесса квалификации преступления по объекту его состава, в том числе по свойствам потерпевшего и (или) предмета.
22. Основные правила квалификации по объекту состава преступления.
23. Содержание процесса квалификации преступления по объективной стороне, в том числе по общественно опасному деянию, общественно опасному последствию, а также времени, месту, способу и обстановке.
24. Основные правила квалификации преступления по объективной стороне.
25. Содержание процесса квалификации преступления по субъекту, его общим и специальным признакам.
26. Основные правила квалификации преступления по субъекту.
27. Содержание процесса квалификации преступления по субъективной стороне, в том числе по формам вины, их видам, мотивам, целям, эмоциям.
28. Основные правила квалификации преступления по субъективной стороне.
29. Содержание процесса квалификации неоконченного преступления согласно положениям статей 29, 30 Уголовного кодекса Российской Федерации, либо вследствие добровольного отказа от преступления.
30. Основные правила квалификации неоконченного преступления.
31. Содержание процесса квалификации преступления, совершенного в соучастии.
32. Основные правила квалификации преступления, совершенного в соучастии.
33. Содержание процесса квалификации совокупности преступлений.
34. Основные правила квалификации совокупности преступлений.
35. Содержание процесса квалификации преступления при конкуренции уголовно-правовых норм.
36. Основные правила квалификации преступления при конкуренции правовых норм.
37. Содержание процесса изменения квалификации в ходе установления обстоятельств дела, при изменении закона либо исправлении квалификационных нарушений.
38. Основные правила изменения квалификации преступления (переквалификации).
39. Основные правила закрепления (оформления) мысленно выбранной уголовно-правовой нормы (норм).
40. Особенности решения вопросов квалификации преступлений, обусловленные особенностями производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц (главы 52, а также 53, 54 УПК РФ).

Примерные практические задания:

Задача 1

Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михальчев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михальчев ответственности по УК РФ за получение взятки?

Ответ: Уголовный закон РФ действует в границах определенной территории. Уголовный кодекс устанавливает принципы его действия в пространстве: территориальный, дипломатического иммунитета, гражданства, специальной миссии (специального режима), реальный, универсальный.

Территориальный принцип действия уголовного закона означает распространение его обязательной силы на определенную территорию независимо от государственной принадлежности лица, совершившего преступление на этой территории. Данный принцип отражает суверенитет государства на уголовное преследование любых лиц, совершивших преступление на его территории.

Все лица, совершившие преступления на территории РФ, подлежат ответственности по ч. 1 ст. 11 УК РФ. К ним относятся: граждане РФ, иностранные граждане, а также лица без гражданства. Лица без гражданства (апатриды) не являются гражданами России и не имеют доказательств наличия у них гражданства (подданства) другого государства.

Территориальный принцип действия уголовного закона связан с вопросом о месте совершения преступления. Местом совершения преступления следует считать территорию того государства, где было не только совершено действие, но и наступили общественно опасные последствия, включая и случаи, когда действие (бездействие) выполнено на его территории, а последствия наступили в другом государстве.

Таким образом, гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

#### Задача 2

Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 40 руб. из холодильника Никонова, их соседа по коммунальной квартире. Совершили ли Колосов и Ведеркин преступление?

Ответ: В соответствии со ст. 158 УК РФ Кража это одна из форм хищения.

Предметом хищения является чужое, т.е. не находящееся в собственности или законном владении виновного, имущество.

Под предметом хищения понимается не любой объект права собственности, а лишь такой, который обладает:

вещным признаком, т.е. имеет определенную физическую форму;  
экономическим признаком, т.е. обладает объективной экономической ценностью;  
юридическим признаком, т.е. является для виновного чужим.

Имущество во всех случаях является чужим для виновного, который явно не имеет на него никаких прав.

#### Задача 3

Горбунов совместно с несовершеннолетним Лещенко, угрожая топором, напал на престарелого К. с целью завладения его имуществом. Встретив активное сопротивление, Горбунов нанес топором удар по голове потерпевшему, причинив таким образом черепно-мозговую травму. Похитив деньги, преступники скрылись с места преступления. На следующий день потерпевший скончался в больнице от полученной травмы. Имеется ли в действиях Горбунова множественность преступлений? Какой вид совокупности присутствует в его действиях? Изменится ли Ваше решение, если будет известно, что Лещенко являлся совершеннолетним? Как вы оцениваете действия Лещенко с точки зрения учения о множественности преступлений?

Ответ: Разбой (ст. 162 УК РФ) считается оконченным с момента совершения нападения независимо от того, удалось реально нападавшему завладеть имуществом потерпевшего или нет.

### 6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Рабочая программа дисциплины "Квалификация преступлений" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г.	Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=332735">http://znanium.com/catalog/document?id=332735</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2019	ЭБС
Л1.2	Дуюнов В.К.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=350173">http://znanium.com/catalog/document?id=350173</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2020	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кауфман М. А.	Теория квалификации преступлений: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=335639">http://znanium.com/catalog/document?id=335639</a> )	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017	ЭБС
Л2.2	Корнеева А. В.	Теория квалификации преступлений: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252373</a> )	Москва: Проспект, 2014	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Сундунов Ф. Р., Талан М. В., Тарханов И. А.	Практикум по уголовному праву России: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448409">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448409</a> )	Москва: Статут, 2014	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека (ЭБС). –. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.				
3. Справочно-правовая система «Гарант» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиациентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебный зал судебных заседаний, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.
Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины "Квалификация преступлений" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.	
В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов,
- событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины «Теория квалификации преступлений» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к зачету, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия. В случае организованной групповой подготовки к практическому занятию допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме практического занятия студенту необходимо

составить конспект своего ответа. Если практическое занятие посвящено разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источника, постатейный или тематический указатель. Если практическое занятие предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его. На практических занятиях нельзя пользоваться учебниками, распечатками и ксерокопиями. Текст, используемой литературы, должен быть заранее прочитан и законспектирован, что позволит оперативно использовать его при работе на практическом занятии. В противном случае на практическом занятии превратится в простое чтение незнакомого текста без выборки нужного и ненужного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или

лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

