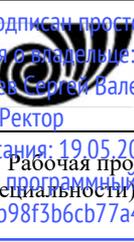


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 15:59:05 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87227237</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Методика обучения немецкому языку" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> <p style="text-align: right;">стр. 1</p>
---	---	--

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Методика обучения немецкому языку

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05, Иностранный язык (английский и немецкий языки), Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Методика обучения немецкому языку, 2022, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания**

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения немецкому языку" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о методике преподавания второго иностранного языка, включающей понятие об основных методах и приемах работы с фонетическим, лексическим, грамматическим учебным материалом, с основными видами речевой деятельности, владение системой теоретических знаний о закономерностях обучения второму иностранному языку.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3.1. - формы, методы и средства обучения предметам

ПК-3.2. - формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности

ПК-3.3. - современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Практический курс немецкого языка	
Педагогика	
Педагогическая риторика	
История и культура немецкого языка	
Лингвострановедение - Германия	
Возрастная психология	
Практическая грамматика немецкого языка	
Анализ текста второго иностранного языка	
Практический курс немецкого языка	
Педагогика	
Педагогическая риторика	
История и культура немецкого языка	
Лингвострановедение - Германия	
Возрастная психология	
Практическая грамматика немецкого языка	
Анализ текста второго иностранного языка	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Преддипломная практика	
Преддипломная практика	

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения немецкому языку" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

<b>Знать:</b>
Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Уметь:</b>
Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
<b>Владеть:</b>
Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

<b>Знать:</b>
особенности разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>Уметь:</b>
разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>Владеть:</b>
навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

#### **ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>Знать:</b>
Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
<b>Уметь:</b>
Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов
<b>Владеть:</b>
методами выявления трудностей в обучении и коррекции пути достижения образовательных результатов.

#### **ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

<b>Знать:</b>
Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Уметь:</b>
проектировать и организовывать взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Владеть:</b>
навыками использования эффективных форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **ПК-3: Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ**

<b>Знать:</b>
способы планирования образовательной деятельности; - формы, методы и средства обучения предметам - современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора; - принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников; - различные виды урочной и внеурочной деятельности.
<b>Уметь:</b>

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения немецкому языку" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности; - планировать образовательную деятельность; - обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся; - реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - организовывать различные виды внеурочной деятельности.	
<b>Владеть:</b>	
- методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; - методами и формами оценки результатов обучения; - различными видами урочной и внеурочной деятельности.	

<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b>
особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>Уметь:</b>
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Владеть:</b>
навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	социальную значимость своей профессиональной деятельности;
3.1.2	характер и уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
3.1.3	педагогические технологии; компоненты целостного педагогического процесса,
3.1.4	современные методики и технологии педагогического процесса.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности;
3.2.2	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,
3.2.3	использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,
3.2.4	выбирать методы и средства обучения и воспитания.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях;
3.3.2	приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся,
3.3.3	технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		11 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 396	Виды контроля в семестрах: экзамены 6, 8, 5 зачеты 7 курсовые работы 8
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 180	
самостоятельная работа	: 130	
часов на контроль	: 81	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1</b>			
1.1	Введение в методику преподавания второго иностранного языка /Лек/	5	2	Л1.2Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Методика преподавания второго иностранного языка как наука. Определение основных понятий. Структура и система преподавания второго иностранного языка. Дидактические принципы. Цели и задачи методики преподавания второго иностранного языка /Пр/	5	4	Л1.2Л2.7 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения немецкому языку" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.3	Дидактические принципы. Цели и задачи методики преподавания второго иностранного языка /Ср/	5	6	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>				
2.1	Лингвopsиxологические основы обучения второму иностранному языку /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.1 Л2.7Л2.5 Э2 Э3
2.2	Основы теории второго иностранного языка. Основы психологии обучения второму иностранному языку. /Пр/	5	4	Л1.1 Л2.3Л2.5 Э1 Э2
2.3	Основы теории второго иностранного языка. Основы психологии обучения второму иностранному языку. /Ср/	5	3	Л1.3 Л2.7Л2.5 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Раздел 3</b>				
3.1	Язык, культура, коммуникация – триединство в изучении иностранного языка /Лек/	5	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Культурные предпосылки методики обучения второму иностранному языку. Влияние методики первого иностранного языка на преподавание второго иностранного языка. Опора на культуру родного и первого иностранного языков при преподавании второго иностранного языка. /Пр/	5	4	Л1.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Культурные предпосылки методики обучения второму иностранному языку. Влияние методики первого иностранного языка на преподавание второго иностранного языка. Опора на культуру родного и первого иностранного языков при преподавании второго иностранного языка. /Ср/	5	4	Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Раздел 4</b>				
4.1	История методов обучения иностранным языкам в отечественной науке и за рубежом /Лек/	5	2	Л1.1 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Традиционные и современные методы обучения иностранному языку. Прямой, грамматико-переводной, суггестивный, коммуникативный, авторские методы. /Пр/	5	6	Л1.3 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Традиционные и современные методы обучения иностранному языку. Прямой, грамматико-переводной, суггестивный, коммуникативный метод, авторские методы. /Ср/	5	4	Л1.3 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Раздел 5</b>				
5.1	Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам /Лек/	5	2	Л1.3 Л2.3 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
5.2	Коммуникативный метод Е.И. Пассова. Принципы и содержание коммуникативного подхода при обучении Коммуникативные приемы работы с учебным материалом. /Пр/	5	4	Л2.3 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4
5.3	Принципы и содержание коммуникативного подхода при обучении Коммуникативные приемы работы с учебным материалом. /Ср/	5	4	Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Раздел 6</b>				
6.1	Содержание обучения иностранным языкам на современном этапе /Лек/	5	4	Л2.3 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Цели и задачи обучения второму иностранному языку. Дидактический материал, учебный материал. ФГОСы и программы обучения. Компетенции и компетентности. Обучение иностранному языку в лингвистической подготовке. /Пр/	5	8	Л2.3 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения немецкому языку" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
6.3	Цели и задачи обучения второму иностранному языку. Дидактический материал, учебный материал. ФГОСы и программы обучения. Компетенции и компетентности. Обучение иностранному языку в лингвистической подготовке. /Ср/	5	4	Л2.3 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 7. Раздел 7</b>				
7.1	Принципы обучения иностранным языкам /Лек/	5	2	
7.2	Дидактические принципы. Общепедagogические принципы (обучение иностранным языкам). Частнометодические принципы (обучение второму иностранному языку). Лингвистические, когнитивные, эмоционально-психологические принципы. /Пр/	5	4	
7.3	Дидактические принципы. Общепедagogические принципы (обучение иностранным языкам). Частнометодические принципы (обучение второму иностранному языку). Лингвистические, когнитивные, эмоционально-психологические принципы. /Ср/	5	6	
<b>Раздел 8. Раздел 8</b>				
8.1	Технологии обучения иностранным языкам на современном этапе /Лек/	6	6	
8.2	Инновационное и опережающее образование. Проектный метод. Социокультурный метод. Телекоммуникационный метод. Языковой портфель. Электронные учебные ресурсы. Обучающие программы. Базы данных. Умение работать с Интернетом в учебных целях. /Пр/	6	12	
8.3	Инновационное и опережающее образование. Проектный метод. Социокультурный метод. Телекоммуникационный метод. Языковой портфель. Электронные учебные ресурсы. Обучающие программы. Базы данных. Умение работать с Интернетом в учебных целях. /Ср/	6	18	
<b>Раздел 9. Раздел 9</b>				
9.1	Планирование обучения второму иностранному языку /Лек/	6	4	
9.2	Учебно-методический комплекс. Технические средства обучения. Формы обучения (индивидуальная, парная, фронтальная и групповая). /Пр/	6	8	
9.3	Учебно-методический комплекс. Технические средства обучения. Формы обучения (индивидуальная, парная, фронтальная и групповая). /Ср/	6	9	
<b>Раздел 10. Раздел 10</b>				
10.1	Система оценивания знаний при обучении второму иностранному языку /Лек/	6	6	
10.2	Система уровней владения языком. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Концепция многоязычия. /Пр/	6	12	
10.3	Система уровней владения языком. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Концепция многоязычия. /Ср/	6	6	
<b>Раздел 11. Раздел 11</b>				
11.1	Формирование произносительных навыков /Лек/	7	2	
11.2	Теоретические основы произношения второго иностранного языка. Обучение произношению. Скороговорки, поговорки, стихи и небольшие тексты. Порядок работы с произносительными навыками. /Пр/	7	2	
11.3	Теоретические основы произношения второго иностранного языка. Обучение произношению. Скороговорки, поговорки, стихи и небольшие тексты. Порядок работы с произносительными навыками. /Ср/	7	4	
<b>Раздел 12. Раздел 12</b>				
12.1	Формирование грамматических навыков /Лек/	7	2	
12.2	Условия и этапы формирования грамматических навыков. Типы грамматических упражнений. Тесты и электронные обучающие грамматические программы. /Пр/	7	2	
12.3	Условия и этапы формирования грамматических навыков. Типы грамматических упражнений. /Ср/	7	4	
<b>Раздел 13. Раздел 13</b>				
13.1	Формирование лексических навыков /Лек/	7	2	

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения немецкому языку" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
13.2	Условия и этапы формирования лексических навыков. Типы лексических упражнений. Тесты и электронные обучающие лексические программы. /Пр/	7	4	
13.3	Условия и этапы формирования лексических навыков. Типы лексических упражнений. /Ср/	7	10	
<b>Раздел 14. Раздел 14</b>				
14.1	Обучение аудированию иноязычной речи /Лек/	7	2	
14.2	Виды аудирования иноязычной речи. Этапы работы с аудированием. Понимание иностранной речи на слух. /Пр/	7	2	
14.3	Виды аудирования иноязычной речи. Этапы работы с аудированием. Понимание иностранной речи на слух. /Ср/	7	4	
<b>Раздел 15. Раздел 15</b>				
15.1	Обучение чтению: стратегии чтения текста /Лек/	7	2	
15.2	Этапы работы при обучении чтению на втором иностранном языке. Поисковое чтение, просмотровое чтение, выборочное чтение, смысловое чтение. Стратегии чтения текстов на втором иностранном языке. /Пр/	7	4	
15.3	Этапы работы при обучении чтению на втором иностранном языке. Поисковое чтение, просмотровое чтение, выборочное чтение, смысловое чтение. Стратегии чтения текстов на втором иностранном языке. /Ср/	7	4	
<b>Раздел 16. Раздел 16</b>				
16.1	Обучение говорению: монологическая, диалогическая и полилогическая речь /Лек/	7	2	
16.2	Этапы работы с монологической и диалогической речью. Полилогическая речь, учебная дискуссия. Приемы обучения говорению на втором иностранном языке. /Пр/	7	4	
16.3	Этапы работы с монологической и диалогической речью. Полилогическая речь, учебная дискуссия. Приемы обучения говорению на втором иностранном языке. /Ср/	7	4	
<b>Раздел 17. Раздел 17</b>				
17.1	Этапы обучения письму на втором иностранном языке. Опора на базу знаний первого иностранного языка. /Пр/	7	4	
17.2	Этапы обучения письму на втором иностранном языке. Опора на базу знаний первого иностранного языка. /Ср/	7	8	
<b>Раздел 18. Раздел 18</b>				
18.1	Учебники и другие учебно-методический пособия для обучения второму иностранному языку /Лек/	8	2	
18.2	Виды и особенности учебников и других учебно-методических пособий для обучения второму иностранному языку. /Пр/	8	6	
18.3	Виды и особенности учебников и других учебно-методических пособий для обучения второму иностранному языку. /Ср/	8	9	
<b>Раздел 19. Раздел 19</b>				
19.1	Учебники и другие учебно-методический пособия для обучения немецкому языку /Лек/	8	4	Э1 Э2 Э3 Э4
19.2	Виды и особенности учебников и других учебно-методических пособий для обучения немецкому языку. /Пр/	8	10	Э1 Э2 Э3 Э4
19.3	Виды и особенности учебников и других учебно-методических пособий для обучения немецкому языку. /Ср/	8	12	Л2.3 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
19.4	Разработка комплексных заданий для обучения второму иностранному (немецкому) языку на основе теоретических выводов и практического опыта отечественных и зарубежных методистов /КурсР/	8	5	Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 20. Раздел 20</b>				
20.1	Система школьного образования в Германии и немецкоязычных странах. /Лек/	8	4	Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения немецкому языку" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
20.2	Система школьного образования в Германии. /Пр/	8	8	Э1 Э2 Э3 Э4
20.3	Система школьного образования в немецкоязычных странах. /Ср/	8	2	Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 21. Раздел 21</b>				
21.1	Высшее образование в Германии и других немецкоязычных странах. /Лек/	8	4	Л1.3 Л2.3 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
21.2	Высшее образование в Германии. /Пр/	8	4	Л1.3 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
21.3	Высшее образование в немецкоязычных странах. /Ср/	8	3	Л1.3 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 22. Раздел 22</b>				
22.1	Академическая мобильность, магистратура, докторантура и повышение квалификации в Германии. /Лек/	8	2	Л1.3 Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
22.2	Академическая мобильность, магистратура, докторантура и повышение квалификации в Германии. /Пр/	8	4	Л2.3 Л2.4 Л2.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
22.3	Академическая мобильность, магистратура, докторантура и повышение квалификации в Германии. /Ср/	8	2	Л2.6 Л2.7 Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Курсовая работа,  
устный опрос,  
учебная задача

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример учебной задачи

Составить комплекс заданий для обучения немецкому языку на одном из этапов обучения.

Примерный комплекс:

Liebe Studenten, ich gebe diesen Text für Ihre Aufmerksamkeit.

Lesen Sie den sorgfältig und erfüllen Sie die Aufgaben dazu.

Wortschatz zum Text:

Berlin, den 8. September

Hallo, ich heiÙe Jürg. Ich bin 16 Jahre alt. Zurzeit bin ich Schüler. Ich möchte dir über meine Familie erzählen.

Meine Familie wohnt in Berlin, Blumenstraße 30. Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großmutter, meine Eltern, mein Bruder, seine Frau, meine Schwester und ich.

Mein Vater, Franz, ist Ingenieur von Beruf. Er ist 44 Jahre alt. Er ist klug und sehr intelligent.

Meine Mutter, Helga, ist Ärztin. Sie ist 3 Jahre jünger als mein Vater. Die Mutter sieht sehr schön und jung aus.

Den Haushalt führt meine Großmutter Anna. Sie ist Rentnerin. Meine Oma ist 62 Jahre alt, aber sie ist noch sehr rüstig.

Mein Bruder Alex ist 26 Jahre alt. Er arbeitet bei Siemens als Ökonom. Er ist verheiratet. Seine Frau Irma ist Apothekerin.

Sie sind Altersgenossen.

Meine Schwester Beate ist 20 Jahre alt. Sie ist Studentin. Sie ist ledig. Sie ist sehr hübsch und schlank.

Meine Familie ist sehr einig. Wir sind zueinander sehr lieb. In meiner Familie herrscht immer eine freundliche Atmosphäre.

Wir helfen einander sehr gern. Alle Probleme lösen wir zusammen. Unsere Freizeit verbringen wir immer interessant. Oft besuchen wir Kinos, Konzerte, Theater. Wir haben viele Freunde, und wir sind gastfreundlich.

Wie ist deine Familie? Schreib mir bald!

Viele Grüße

Dein Jürg

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень примерных тем курсовых работ .

1. Использование средств мультимедиа как средства формирования

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения немецкому языку" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
--	---------

- социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку
- Использование ЭОР на уроках ИЯ в начальной школе  
отчислилась
  - Факторы, повышающие самооценку в уровне владении иностранным языком на примере DuoLingo
  - Использование аудиовизуальных средств при формировании навыков аудирования
  - Использование приемов мнемотехники для улучшения памяти младших школьников
  - Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности

Пример устного опроса

Сделать доклад по теме своей научной работы, например

#### МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Проектная деятельность подразумевает самостоятельную работу учащихся, поэтому при реализации проектов важно учитывать особенности обучения иностранному языку на старшем этапе в средней школе. Так, ученики старшей школы мыслят логически, рассуждают на теоретическом уровне, имеют способность к саморефлексии. К старшему школьному возрасту у школьников сформировано лексическо-логическое мышление, а также происходит активное развитие памяти. У учеников особенно динамично развивается чтение, монологическая и письменная речь, что особенно важно при изучении иностранного языка.

К методическим рекомендациям, касающимся проектной деятельности, следует отнести следующие советы:

- Тщательная подготовка учителя перед проведением проекта, ведь такая методика не является часто используемой.
- Всего в учебном году может быть проведено 2-3 достаточно масштабных проекта. Причина тому – основательная подготовка.
- Тематика проектов может быть связана как с теоретическим вопросом из школьной программы, так и с вопросами, результаты которых можно применить в реальной жизни.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса

Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно(зачтено)	Неудовлетворит. (не зачтено)
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит менее 10 ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит более 10 грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е.	Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Смысл, 2010	
Л1.2	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2004	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Леонтьева Т. В., Шапошникова И. Г., Верб М. Э., Хоменко И. А., Роботова А. С.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2007	
Л2.2	Леонтьев А. А.	Основы психолингвистики: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения немецкому языку" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 11
--	--	--	---------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Леонтьев А. А., Гухман М. М.	Слово в речевой деятельности: некоторые проблемы общей теории речевой деятельности	Москва: [Ленанд, 2014]	
Л2.4	Миролобов А. А., Бим И. Л., Алпатов Р. С., Брейгина М. Е., Симкин В. Н.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку	Москва : Дрофа, 2000	
Л2.5	Зимняя И. А.	Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: пособие для учителей средней школы	Москва : Просвещение, 1978	
Л2.6	Бим Инесса Львовна	Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника: Опыт системно-структурного описания	М.: Рус. яз., 1977	
Л2.7	Леонтьев А. А., Рябова Т. В.	Психологические и психолингвистические проблемы владения и овладения языком	М.: Изд-во МГУ, 1969	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт <a href="https://bibli-online.ru">https://bibli-online.ru</a>
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студенту:

1. Учащиеся приобретают навыки работы с теоретической информацией, вырабатывают умения анализировать и сопоставлять факты в ходе работы с языковым материалом.
2. Студенты должны самостоятельно освоить необходимый объем материала в процессе подготовки устных сообщений.
3. Учебные задания составлены так, чтобы студенты творчески подходили к решению учебных задач.
4. Рекомендации в отношении литературы даются для каждой темы, в ряде случаев придется обращаться к дополнительной литературе.
5. Студенты выступают с сообщениями по темам и проблемным вопросам, выполняют практические задания.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.