

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата: 17.08.2025 09:50:58 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Фонд оценочных средств по дисциплине "Микроэкономика (продвинутый уровень)" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Учет и финансы организаций ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Микроэкономика (продвинутый уровень)
Направление подготовки (специальность)
38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)
Учет и финансы организаций

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Год(ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Цель учебной дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» ознакомить студентов с новейшими достижениями микроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике.

Задача дисциплины обеспечить современный методологический и теоретический фундамент практической деятельности студентов в качестве экономистов-практиков высшей квалификации, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1:

ОПК-1.1. Обладает фундаментальными экономическими знаниями; обосновывает тенденции изменения основных социально-экономических показателей на микро- и макроуровнях.

ОПК-1.4. Демонстрирует понимание теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровнях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Знать:

фундаментальные экономические понятия, законы и концепции в сфере микроэкономики

Уметь:

обосновывать тенденции изменения основных социально-экономических показателей на микроуровне

Владеть:

навыками научного анализа системы экономических отношений на микроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	фундаментальные экономические понятия, законы и концепции в сфере микроэкономики
2.2	Уметь:
2.2.1	обосновывать тенденции изменения основных социально-экономических показателей на микроуровне
2.2.2	
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками научного анализа системы экономических отношений на микроуровне



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Тест

3.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ:

1. Если предельная полезность каждого из благ для некоторого потребителя постоянна, но различна, то он направит свой доход на...
А) благо с максимальной предельной полезностью;
Б) благо с минимальной ценой;
В) благо с минимальным отношением цены к уровню предельной полезности;
Г) покупку благ пропорционально значениям их предельных полезностей;
2. Инна решила выпить четвертую чашку кофе и съесть третье пирожное. Можно заключить, что Инна полагает ...
А) что маргинальная полезность от потребления кофе и маргинальная полезность от потребления пирожных при этом увеличатся;
Б) что средняя полезность от потребления кофе и средняя полезность от потребления пирожных при этом увеличатся;
В) что общая полезность от потребления кофе и пирожных при этом увеличится.
Г) Верно все вышеперечисленное.
3. Предположим, что для Ирины вермишель - это «низший» товар. Снижение цены вермишели в результате роста предложения вермишели, при прочих равных условиях, приведет к тому, что Ирина ...
А) увеличит потребление вермишели, так как влияние эффекта замещения будет более сильным, чем влияние эффекта дохода;
Б) снизит потребление вермишели, так как влияние эффекта замещения будет менее сильным, чем влияние эффекта дохода;
В) оставит потребление вермишели на прежнем уровне, поскольку влияние эффекта замещения будет компенсировано влиянием эффекта дохода;
Г) может как увеличить, так и снизить потребление вермишели.
4. Термин «положительный эффект масштаба» описывает ситуацию, когда ...
А) в краткосрочном периоде не действует принцип убывающей маргинальной отдачи;
Б) в долгосрочном периоде средние затраты с увеличением выпуска снижаются;
В) в долгосрочном периоде прибыль с увеличением выпуска растет;
Г) в краткосрочном периоде не действует принцип убывающей маргинальной полезности.
5. Нормальные товары - это ...
А) товары более высокого качества, чем остальные;
Б) любые товары, которых покупается меньше, если цена на них повышается;
В) товары, которые потребители покупают в большем количестве, если их доходы растут, при неизменных остальных условиях;
Г) товары, для которых верны все приведенные выше утверждения.
6. У Вас имеется 40 долларов, которые Вы решили потратить на покупку яблок и мандаринов. Известно, что цена 1



кг яблок - 2 доллара, а цена 1 кг мандаринов - 5 долларов. Полезность 1 кг мандаринов Вы оцениваете вдвое выше полезности 1 кг яблок. Какое количество яблок и мандаринов Вам следует купить, чтобы максимизировать свою полезность?

- А) 20 кг яблок, и не покупать мандарины.
- Б) 15 кг яблок и 2 кг мандаринов.
- В) 15 кг яблок и 3 кг мандаринов.
- Г) 8 кг мандаринов, и не покупать яблоки.

7. Сергей, возвращаясь с работы, имеет возможность купить пачку мороженого с лотка за 8 рублей, не отклоняясь при этом от своего маршрута. Сергею известно, что такую же пачку он может купить за 7 рублей в киоске, расположенном в 300 метрах в стороне от пути его следования. С экономической точки зрения, покупая мороженое с лотка, Сергей поступает ...

- А) нерационально, поскольку покупает товар, который может быть куплен дешевле;
- Б) рационально, поскольку ценность 1 рубля для него меньше, чем ценность времени и усилий, которые ему придется потратить на то, чтобы купить более дешевое мороженое;
- В) рационально, поскольку спрос на мороженое обычно не эластичен.
- Г) рационально, поскольку разница в 1 рубль рублей столь незначительна, что ею можно пренебречь.

8. Какое утверждение является НЕВЕРНЫМ?

- А) Линия бюджетного ограничения отделяет комбинации товаров, которые потребитель может купить при данном уровне своих доходов и цен, от комбинаций товаров, которые он не может купить.
- Б) Рост располагаемого дохода потребителя способствует смещению кривой его бюджетного ограничения вправо.
- В) Пропорциональный рост цен на товары способствует параллельному сдвигу кривой бюджетного ограничения потребителя этих товаров влево.
- Г) Угол наклона кривой бюджетного ограничения потребителя непосредственно зависит от величины его располагаемого дохода.

9. Для Паши максимум удовлетворения при потреблении товаров А, В и С достигается в ситуации, когда маргинальная (предельная) полезность товара А в 2 раза превышает маргинальную (предельную) полезность товара В и в 5 раз превышает маргинальную (предельную) полезность товара С. Цена единицы товара С равна 10 рублей. Определите цену единицы товара А и цену единицы товара В.

- А) Цена А = 50, Цена В=25
- Б) Цена А = 25, Цена В=50
- В) Цена А = 20, Цена В=50
- Г) Цена А = 100, Цена В=40

10. На бензин (товар х) ценой 25 руб./л., оплату интернета (товар у) ценой 2 руб./Мб. и билеты в кино (товар z) ценой 150 руб. некий потребитель тратит 6 тыс.руб./мес. Функция полезности имеет вид . Оптимальный выбор потребителя:

- А) 168 л бензина, 600 Мб Интернета, 4 билета в кино.
- Б) 200 л бензина, 350 Мб Интернета, 2 билета в кино.
- В) 130 л бензина, 1075 Мб Интернета, 4 билета в кино.
- Г) 100 л бензина, 1150 Мб Интернета, 8 билетов в кино.

11. Если средние общие затраты снижаются, то ...

- А) при этом обязательно снижаются маргинальные затраты;
- Б) при этом обязательно снижаются средние переменные затраты;
- В) при этом обязательно снижаются фиксированные затраты.
- Г) Ни один из приведенных выше ответов не является верным.

12. Применение ценовой дискриминации, скорее всего, ...

- А) приведет к уменьшению выигрыша покупателей;
- Б) приведет к уменьшению выигрыша продавцов;
- В) приведет к уменьшению выигрыша как покупателей, так и продавцов;
- Г) никак не повлияет ни на выигрыш продавцов, ни на выигрыш покупателей.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

1. Приведите сходства и различия в кардиналистской (количественной) теории потребительского поведения и ординалистской (порядковой) теории полезности.
2. Назовите условия первого и второго порядка максимизации полезности при заданном бюджетном



ограничении;

3. Раскройте экономический смысл кривой некомпенсированного спроса потребителя.
4. Приведите классификации рыночных структур.
5. Охарактеризуйте модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса олигополистов).
6. Охарактеризуйте теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
7. Охарактеризуйте модель формирования отраслевого спроса на факторы производства. Рыночный спрос и факторы его изменения.
8. Охарактеризуйте модель формирования индивидуального предложения труда. Эффекты замещения и дохода и форма кривой индивидуального предложения.
9. Раскройте понятие капитала и его виды. Процент на капитал. Номинальная и реальная ставки процента.
10. Раскройте взаимосвязь рынков и общее равновесие. Эффекты обратной связи в рыночной системе (двухотраслевая модель).

3.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Кардиналистская (количественная) теория потребительского поведения.
2. Условие равновесия потребителя. Эффекты замещения и дохода при изменении цены товара.
3. Ординалистская (порядковая) теория полезности. Кривые безразличия и их свойства.
4. Бюджетное ограничение потребителя и бюджетная линия. Максимизация благосостояния потребителя в рамках бюджетного ограничения.
5. Реакция потребителя на изменение цены и дохода. Линия «доход – потребление» и кривая Энгеля.
6. Максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении; условия первого и второго порядка.
7. Двойственность в задаче потребительского выбора.
8. Минимизация расходов потребителя при заданном уровне полезности: графическое и аналитическое решение.
9. Функция полезности и кривая безразличия для особых типов благ.
10. Кривые «доход—потребление» и кривые Энгеля: нормальные и инфериорные блага; предметы роскоши и предметы первой необходимости.
11. Экономический смысл кривой некомпенсированного спроса потребителя.
12. Технология и производственная функция фирмы. Свойства производственной функции. Карта изоквант.
13. Производство в краткосрочном периоде: совокупный, средний и предельный продукт переменного фактора. Стадии производства.
14. Производство в долгосрочном периоде. Взаимозаменяемость факторов и выбор технологии. Эффект от масштаба.
15. Затраты и выпуск. Производственный оптимум фирмы.
16. Классификация рыночных структур.
17. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти.
18. Ценовая дискриминация.
19. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса) олигополистов).
20. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
21. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
22. Формирование спроса фирмы на экономические ресурсы. Правила использования ресурсов.
23. Модель формирования отраслевого спроса на факторы производства. Рыночный спрос и факторы его изменения.
24. Модель формирования индивидуального предложения труда. Эффекты замещения и дохода и форма кривой индивидуального предложения.
25. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Монопосония и принятие решений о найме.
26. Профсоюзы на рынке труда. Модели профсоюза, максимизирующего фонд оплаты труда и экономическую ренту наемных работников.
27. Рынок труда с двусторонней монополией.
28. Понятие капитала и его виды. Процент на капитал. Номинальная и реальная ставки процента.
29. Фактическая и действительная (современная) стоимость капитального актива. Дисконтирование. Принципы принятия инвестиционных решений.
30. Взаимосвязь рынков и общее равновесие. Эффекты обратной связи в рыночной системе (двухотраслевая модель).
31. Модель общего равновесия Л. Вальраса.
32. Эффективность производства, обмена и распределения ресурсов и благосостояние общества. Эффективность и справедливость.



33. Доходы и их виды. Функциональное распределение и персональное распределение доходов. Кривая Лоренца.
34. Государственная политика доходов. Компромисс общества между эффективностью и справедливостью.
35. Внешние эффекты. Модели рынка с отрицательным и положительным внешними эффектами. Неэффективность рыночных решений. Рынки с сетевыми внешними эффектами.
36. Интернализация внешних эффектов. Корректирующие налоги и субсидии.
37. Теория внешних эффектов и экономические проблемы защиты окружающей среды от загрязнений. Решение проблемы отрицательных внешних эффектов на основе прав собственности (теорема Коуза).
38. Формы государственного контроля за загрязнением окружающей среды.
39. Общественные блага и их свойства. Классификация общественных благ. Проблема «безбилетника».
40. Коллективный спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника».
41. Понятие неопределенности и риска. Функция полезности дохода и отношение к риску. Методы снижения риска.
42. Информация и ее роль в экономике. Стоимость информации.

3.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка: неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75 баллов, хорошо - 76-95 баллов, отлично - 96-100 баллов.

Оценка: незачтено - менее 60 баллов, зачтено - 60-100 баллов

Собеседование

Отлично – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Хорошо - Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Удовлетворительно - Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Неудовлетворительно – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Требования к экзамену:

"Отлично" – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

"Хорошо" - Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

"Удовлетворительно" - Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается



нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

"Неудовлетворительно" – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

