

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:28:32 Уникальный программный ключ: 04c19ed88bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Политическая лингвистика" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политическая лингвистика

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель формировать у студентов базовые знания о языковой политике государства, а также компетентность студентов на основе систематизированных знаний в области анализа политических текстов.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать целостное представление о политической лингвистике как науке, возникшей на стыке разных научных дисциплин, о существующих научных и практических подходах, типах, методологии и методах;
- 2) определить место политической лингвистики в системе наук о языке и обществе;
- 3) сформировать умения выявлять и классифицировать типы текстов, функционирующих в сфере политики, диагностировать нарушения нормативности, прогнозировать их мотивацию;
- 4) сформировать навыки выявления и блокирования явлений речевой манипуляции и разрешения конфликтных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины "Политическая лингвистика" магистрант должен овладеть необходимыми знаниями, практическими навыками в предваряемых курсах, как "Лингвистическая конфликтология"

"Актуальные проблемы языковой коммуникации и трансфера знаний"

"Текст и дискурс как объект филологического исследования"

Лингвистическая конфликтология

Актуальные проблемы языковой коммуникации и трансфера знаний

Текст и дискурс как объект филологического исследования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Политическая лингвистика" закладывает основы для дальнейшего изучения социополитических явлений в обществе в ходе прохождения курсов и практик, как

Спичрайтинг и копирайтинг

Актуальные проблемы коммуникативистики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь:

Применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия

ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

Знать:

- основные нормы литературного языка, методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации;

особенности диалогической, монологической речи;

- принципы жанровой дифференциации стилей русского языка;

способы преодоления коммуникативных барьеров, предупреждения коммуникативных неудач в разных ситуациях профессионального общения.

- специфику различных типов текста, законов их построения;

Уметь:

Применять различные коммуникативные стратегии в профессиональной деятельности

Владеть:

Навыками использования различных коммуникативных стратегий



ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Знать:

различные методы и приемы работы с языковым материалом

Уметь:

анализировать политический текст, создавать тексты различной коммуникативной направленности

Владеть:

навыками филологической работы с языковым материалом

ПК-1: Способен проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме

Знать:

цель и методы исследования политического дискурса;
формы и принципы организации научного текста;

Уметь:

проводить исследования в области политической лингвистики и представлять его результаты

Владеть:

навыками исследований в области политической лингвистики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные нормы литературного языка, методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации;
3.1.2	особенности диалогической, монологической речи;
3.1.3	- принципы жанровой дифференциации стилей русского языка;
3.1.4	способы преодоления коммуникативных барьеров, предупреждения коммуникативных неудач в разных ситуациях профессионального общения.
3.1.5	- основы теории коммуникации и делового этикета;
3.1.6	- различные методы и приемы работы с языковым материалом;
3.1.7	- цель и методы исследования политического дискурса, формы и принципы организации научного текста;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия;
3.2.2	- использовать различные коммуникативные стратегии;
3.2.3	- анализировать политический текст, создавать тексты различной коммуникативной направленности;
3.2.4	- проводить исследования в области политической лингвистики и представлять его результаты
3.3	Владеть:
3.3.1	-свободного владения языком в его литературной форме, основными методами и приемами лингвистического анализа;
3.3.2	владения нормативным аспектом культуры речи;
3.3.3	-владения методами и приемами многоаспектного анализа коммуникативных ситуаций разного типа;
3.3.4	разными типами речи, стилистическими средствами, риторическими приемами для разных целевых аудиторий и успешной реализации поставленных профессиональных задач.
3.3.5	-навыками выбора необходимых стилистических и структурных элементов для наиболее адекватной передачи сообщения целевой аудитории, реализации новой профессиональной задачи;
3.3.6	- навыками филологической работы с языковым материалом.
3.3.7	навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций;



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 26	
самостоятельная работа : 57,2	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 32,8	
ИКР: 6,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение. Возникновение и этапы развития политической лингвистики			
1.1	Политическая лингвистика как научная дисциплина /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1
	Раздел 2. Понятийный аппарат и терминология политической лингвистики			
2.1	Понятийный аппарат /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Понятийный аппарат и терминология /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2
	Раздел 3. Методология политической лингвистики. Направления в изучении политической лингвистики: когнитивное, риторическое, дискурсивное.			
3.1	Методология политической лингвистики /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
3.2	Направления в изучении политической лингвистики /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	Раздел 4. Выразительные средства языка в политической лингвистике. Роль интертекстуальности в политической лингвистике			
4.1	Выразительные средства языка в политической лингвистике /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
4.2	Роль интертекстуальности в политической лингвистике /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	Раздел 5. Политическая метафорика. Национальный, гендерный, криминальный и др. дискурсы			
5.1	Политическая метафорика /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
5.2	Различные виды дискурса /Ср/	2	12,2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 6. Иная контактная работа			
6.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	2	6,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест
письменная работа



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменная работа: анализ политического текста.

тексты для анализа:

Юлия Вербицкая. Конфигурация власти Код доступа ww.mk.ru/politics/vertical-vlasti/2018/02/12/usmirenje-tatarskoj-elity-i-razgrom-dagestanskikh-klanov-obkatka-kremlevskog

Н. Назарбаев: Есть глубокая логика перехода Казахстана на латиницу Код доступа:

<https://eadaaily.com/ru/news/2017/04/12/nazarbaev-est-glubokaya-logika-perehoda-kazahstana-na-latinicu>

В Латвии давать латышские имена Код доступа: <https://news.rambler.ru/articles/33774280/>

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест. Примеры тестовых заданий

1. Требования, предъявляемые к имиджу политической партии, исключить лишнее

- а) объективность б) перформантность
в) реалистичность г) востребованность
д) транспарентность е) конфиденциальность

2. Адресная функция политического лидера

- а) обеспечивает связь между имиджем политика и его целевой аудиторией
б) улучшает впечатление, производимое политиком, подчеркивает его стиль и привлекательность
в) повышает его самомнение
г) позиционирует кандидата в среде других

3. Попытка убедить избирателей принять участие в голосовании и доказать, что в условиях демократии каждый голос может оказаться решающим — это

- а) образовательные коммуникации среди общественности
б) коммуникации, направленные на закрепление установок
в) коммуникации, направленные на модификацию поведения

6.4. Критерии оценивания

Письменная работа. Критерии оценивания:

1. Понятийный аппарат и терминология ПЛ/ 6 баллов

- а) охарактеризуйте данный текст с точки зрения институциональности, оценочности, принадлежности к политическому нарративу и адресности;
б) есть ли в политическом тексте языковые (стилистико-синтаксические, грамматические фонетические и иные) особенности отсутствующие в русской публицистике;
в) какому жанру принадлежит данный политический текст?
г) есть ли слоганы в тексте?
д) найдите в тексте политические концепты;
е) представлена ли в тексте ритуальность политической коммуникации?;
ж) какие идеологемы употребляются в тексте?;

2. Выразительные средства в политической коммуникации/ 6 баллов

- а) какие функции и типовые свойства политической коммуникации проявляются в данном тексте? Обоснуйте свое мнение;
б) какие элементы свидетельствуют о принадлежности текста к институциональному и личностному типам коммуникации;
в) выделите наиболее яркие для данного текста риторические фигуры: риторический вопрос, парцелляция, повтор грамматических форм,
г) есть ли элементы диалогичности?

3. Лексические характеристики политической коммуникации/ 5 баллов

- а) выделите в тексте стилистически окрашенную лексику и фразеологию. Уместны ли такие лексемы в данном политическом тексте?
б) подберите материалы, свидетельствующие о русском (советском, постсоветском новоязе) политическом языке данного периода;
в) найдите языковые ошибки и недочеты в тексте, объясните их;
г) есть ли в тексте специфическое использование прилагательных красный, белый цветной, коричневый и др.?;
д) объясните использование в тексте просторечной, жаргонной лексики;
е) найдите примеры политических аббревиатур;
ж) какие типы прецедентных феноменов обнаружили в тексте?
какие типы прецедентных феноменов обнаружили в тексте?

4. Электоральная коммуникация / 6 баллов

- а) в какой степени в тексте отражена русская, иностранная (американская, немецкая...) речевая практика?



- б) насколько отражаются в тексте национальные (русские и иностранные), партийные речевые практики?
в) представлены ли в тексте национальные (русские, иностранные) стереотипы?
г) свои и чужие как представлены в тексте?
д) почему ряд политических документов не имеют авторов?
5. Имидж политика / 5 баллов
а) найдите элементы и формы проявления политической агрессивности; почему современные тексты более агрессивны;
б) как отражается в тексте речевая практика политика, возможно, и автора статьи?
в) неполнота информации в тексте политика является показателем его непорядочности?
д) как сказывается на политическом имидже использование просторечий, жаргонных слов и, наоборот, книжной лексики?;
7. Метафора в политической коммуникации/ 6 баллов
а) найдите наиболее яркие стилистические фигуры и тропы, охарактеризуйте функции этих выразительных средств в тексте;
б) найдите наиболее яркие метафоры, укажите каким моделям они соответствуют;
в) какая доминантная метафорическая модель используется, есть ли другие метафорические модели и фреймы?
г) как система метафор влияет на восприятие текста читателем?
д) охарактеризуйте сферу-источник и сферу-мишень метафорической экспансии;
е) есть ли примеры использования военной и криминальной метафоры, объясните их роль в тексте;
ж) разворачивается ли метафорическая модель в тексте?
8. Типовые свойства и дискурсивные характеристики текста / 6 баллов
а) какой прагматический потенциал возникает при использовании доминантной для текста метафорической модели?
б) охарактеризуйте текст с дискурсивной и жанровой точек зрения;
в) стилистический эффект взаимодействия заголовка и текста статьи;
г) как выражена в тексте интертекстуальность?;
найдите элементы эксплицитной и имплицитной оценочности
Всего до 40 баллов

Оценка за экзамен складывается из:

- 1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов макс. - 40 баллов;
- 2) за тест по текущей аттестации, выполняется 30 минут, макс. – 30 баллов

Критерии оценивания экзамена:

- 0-29 баллов – неудовлетворительно;
30-59 балл – удовлетворительно;
60-79 баллов – «хорошо»;
80-100 баллов – «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Чудинов А. П.	Политическая лингвистика: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/109594)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
ЛП.2	Чудинов А. П.	Политическая лингвистика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120176)	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012	ЭБС
ЛП.3	Чудинов	Политическая лингвистика (общие проблемы, метафора): Учебное пособие	Екатеринбург: Урал. гуманит. ин-т, 2003	

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Чудинов А. П.	Политическая лингвистика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139468)	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013	ЭБС
Л2.2		Политическая лингвистика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239969)	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014	ЭБС
Л2.3	Будаев, Чудинов	Метафора в политическом интердискурсе: Монография	Екатеринбург: Б. и., 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные



образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.