

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:30:30
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению
подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом)
образовании**

(указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья**

Присваиваемая квалификация
магистратура

Форма обучения
заочная
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026.plx_Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом)
образовании

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 3 из 8 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании»

Семестр(ы) изучения: 2

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2 Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать- особенности современной терминологии методологического аппарата исследования Уметь – анализировать современные проблемы специальной психологии и с их учетом выбирать тему и методологию диссертационного исследования Владеть – навыками подбора методологического аппарата
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и	УК-4.1 Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке УК-4.2 Демонстрирует умение	Знать – обладать знаниями на уровне работы со словарем в области одного иностранного языка Уметь – использовать знания на уровне работы со словарем в области одного иностранного языка при написании

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

профессионального взаимодействия	применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке УК-4.3 Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	научных работ Владеть – навыками на уровне работы со словарем в области одного иностранного языка при написании научных работ
----------------------------------	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Знать особенности современной терминологии методологического аппарата исследования	Методология научного исследования; Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	2	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.2 Уметь – анализировать современные проблемы специальной психологии и с их учетом выбирать тему и методологию диссертационного исследования	Логическая структура исследования	2	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.3. Владеть — навыками подбора методологического аппарата	Методы обработки данных	2	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для ака-	4.1 Знать – обладать знаниями на уровне работы со словарем в области одного иностранного языка	Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании	2	2	Задание открытого типа с развернутым ответом
	4.2 Уметь – использовать знания	Эмпирические методы в психолого-	2	3	Тестовые вопросы

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

демического и профессионального взаимодействия	на уровне работы со словарем в области одного иностранного языка при написании научных работ	педагогическом исследовании			открытого типа
	4.3 Владеть — навыками на уровне работы со словарем в области одного иностранного языка при написании научных работ	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании	2	4	Тестовые вопросы открытого типа

3.2 Содержание оценочных средств

*Часть 1. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 1. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие компоненты входят в методологию специального (дефектологического) образования (не менее 2).

Задание 2. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие методы психолого-педагогических исследований Вам известны (не менее 2).

*Часть 2. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 3. (Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Методы сбора информации и методы обработки информации являются методами исследования в специальной психологии ?

Задание 4.

Прочитайте задание, вставьте верное словосочетание (допускается одно слова).

Вставьте термин. К математическим методам обработки информации относятся: 1.

_____ 2. _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 1- части

1 часть – студент случайным образом берет билет, в котором два вопроса из списка вопросов к экзамену. Готовится 30 минут. По результату ответа на экзаменационные вопросы выставляется оценка. Продолжительность 40 минут.

Вопросы к экзамену:

1. Критерии истинности и критерии научности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 6 из 8 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

2. Виды научных исследований (теоретические и эмпирические; поисковые, воспроизводящие, критические).
3. Понятийный аппарат исследования (тема, цель, задачи, гипотеза, предмет, объект).
4. Структура и логика исследования. Содержание исследования.
5. Методологические подходы к научному исследованию в области педагогики и психологии (Системный, Синергетический, Антропологический, Аксиологический, Культурологический, Деятельностный).
6. Л.С. Выготский: культурно-историческая теория развития психики, общие тезисы теории аномального развития (структура дефекта, зона ближайшего развития, компенсаторные ресурсы, культурные орудия).
7. А.Н. Леонтьев: деятельностный подход.
8. Структура деятельности. С.Л. Рубинштейн: субъектно-деятельностный подход: внешнее опосредствуется внутренним.
9. Д.Б. Эльконин: этапы возрастного развития. Кризисы развития.
10. А.В. Запорожец: положение об амплификации.
11. П.Я. Гальперин: теория поэтапного формирования умственных действий. Системно-деятельностный подход как методологическая основа коррекционной помощи детям с ОВЗ.
12. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение (тестирование).
13. Валидность и надежность методики.
14. Дополнительные методы исследования: беседа, опрос, анкета, анализ продуктов деятельности, анамнестический и катamnестический методы.
15. Методы обработки данных: количественный (математическая статистика) и качественный.
16. Структура научного доказательства (общий и частный тезис, аргументы, демонстрация). Оформление результатов научного труда.
17. Варианты научной продукции (тезисы, статья, методическая разработка, магистерская диссертация).
18. Структура диссертационного исследования.
19. Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования
20. Требования к содержанию и результатам научного исследования в русле специального (дефектологического) образования.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100 баллов

Максимальный балл – 100 баллов:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);
- 50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);
- 70-90 баллов - хорошо (оценка 4);
- 91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: *например*

– *орфографическим словарём*

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Не менее двух	100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения 0 б - остальные случаи
2	Не менее двух	100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения 0 б - остальные случаи
3	да	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	Факторный анализ, корреляционный анализ	100 б – полное совпадение с верным ответом 50 б - один метод указан 0 б – остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания в области методологии специального (дефектологического) образования.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся показал прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания в области методологии специального (дефектологического) образования.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показал знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению в области методологии специального (дефектологического) образования.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. *Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся* незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности в области методологии специального (дефектологического) образования.