

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 01:53:14
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

41.03.01 Зарубежное регионоведение, Комплексные региональные исследования и страны Востока, Экономика стран(ы) региона специализации, 2024, очная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 10 от 20.03.2024

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Протокол заседания № 8 от 20.03.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

М.Г. Смирнов

Автор (составитель)

М.Г. Смирнов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Экономика стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки
(специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные
региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономика стран(ы) региона специализации

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Экономика стран (ы) региона специализации» (Япония) является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях современной экономики на примере региона специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Всеобщая история

Экономическая теория

Теория международных отношений

История страны

Основы востоковедения

Основы зарубежного регионоведения

Экономическая теория

Теория международных отношений

История стран(ы) региона специализации

Основы востоковедения

Основы зарубежного регионоведения

Всеобщая история

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Геополитика

Соц.полит. система

Политическая регионалистика

Региональная политика стран мира

Геополитика

Социально-политическая система стран(ы) региона специализации

Политическая регионалистика

Региональная политика стран мира

Политическая регионалистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Знать:

теоретические основы установления причинно-следственных связей на различных уровнях анализа

Уметь:

устанавливать причинно-следственные связи и давать характеристику событиям и процессам

Владеть:

навыками профессиональной деятельности

ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.



Знать:

теоретические основы осуществления деятельности по обеспечению контактов со страной региона специализации

Уметь:

планировать контакты со страной специализации

Владеть:

навыками профессиональной деятельности

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

теоретические основы принятия обоснованных экономических решений

Уметь:

обосновывать экономические решения

Владеть:

навыками профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы установления причинно-следственных связей на различных уровнях анализа
3.1.2	теоретические основы осуществления деятельности по обеспечению контактов со страной региона специализации
3.1.3	теоретические основы принятия обоснованных экономических решений
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять и анализировать основные проблемы, характерные для национальной экономики страны - региона специализации
3.2.2	устанавливать причинно-следственные связи и давать характеристику событиям и процессам
3.2.3	планировать контакты со страной специализации
3.2.4	обосновывать экономические решения
3.3	Владеть:
3.3.1	работы с официальной статистической отчетностью страны - региона специализации
3.3.2	профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
: контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика экономики страны - региона специализации			
1.1	Территория, экономико-географическое положение и административное деление Китая /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.2	Природно-ресурсный потенциал Китая /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.3	Экономическая модель Китая /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3



1.4	КНР в мировом хозяйстве /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.5	Первичный сектор китайской экономики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.6	Вторичный сектор китайской экономики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.7	Третичный сектор китайской экономики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.8	Налогово-бюджетная система и финансы КНР /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.9	Внешнеэкономический связи Китая. Китай и Россия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.10	Особенности ведения бизнеса в современном Китае /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.11	Характеристика крупных регионов и важнейших экономических центров Китая /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.12	Экономическая модель Китая: становление, развитие, современной состоянии и перспективы /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.13	КНР в мировом хозяйстве /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.14	Внешнеэкономические связи КНР /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.15	Экономическое районирование и проблемы регионального развития КНР /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.16	Особенности ведения бизнеса в современном Китае /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.17	Экономические связи КНР и РФ /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.18	Проблемы экономического развития КНР на современном этапе и в перспективе /Ср/	4	10,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.19	Иная контактная работа /ИКР/	4	3,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Доклад
Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные виды тестовых заданий:

1 Все крупнейшие острова Японского архипелага соединены подводными тоннелями

- а) да
- б) нет

2 Столица Японии – крупнейший по людности город мира

- а) нет
- б) да

3 На Хоккайдо не возделывают рис

- а) утверждение неверное
- б) утверждение верное

4 Крупнейший металлургический комбинат Японии

- а) Фукусима
- б) Фукуока
- в) Фукуяма

5 В Японии есть заводы по выплавке первичного алюминия

- а) да
- б) нет
- в) они были скрапированы

6 К столичной агломерации Кейхин относится город

- а) Киото
- б) Осака
- в) Иокогама

7 Наименее развитая часть Японии

- а) Ура-нихон
- б) Омоте-нихон
- в) Хоккайдо



- 8 Контролируемая Японией морская экономическая зона превышает ее сухопутную площадь
а) нет
б) да
- 9 Для Японии не характерны значительные маятниковые миграции
а) утверждение верное
б) утверждение неверное
- 10 В настоящее время годовые темпы прироста ВВП в Японии превышают 3 % а) нет
б) да
- 11 Большая часть электроэнергии в Японии вырабатывается а) на ГЭС
б) на АЭС
в) на ТЭС
- 12 Штаб квартира «Тоёты» приурочена
а) к агломерации Токио
б) к агломерации Осака
в) к агломерации Нагоя
- 13 Экономический бум эпохи Хайсей завершился фондовым кризисом
а) да
б) нет
- 14 В Японии строят трубопроводы
а) нет
б) да
- 15 Первая магистраль «Синкансен» была введена в эксплуатацию
а) в 1964 году
б) в 1974 году
- 16 Для Японии не характерны каботажные грузоперевозки
а) да
б) утверждение неверное
- 17 Главный экономический район Японии
а) Сикоку
б) Канто
в) Кюсю
- 18 Самый известный технополис Японии
а) Тиба
б) Цукуба
в) Саппоро
- 19 Минамата – это а) город на острове Кюсю
б) болезнь, вызванная загрязнением среды обитания тяжелыми металлами
в) аэропорт на Окинаве
- 20 В Японии ведутся промышленные рубки леса а) да
б) нет
- 21 Главный контрагент Японии по импорту а) США
б) Республика Корея
в) Китай
г) Россия
- 22 Япония полностью обеспечивает себя рисом за счет собственного производства
а) нет
б) да
- 23 По длине автодорожной сети Япония уступает России
а) да
б) нет
- 24 «Силиконовым» островом называют
а) Кюсю
б) Сикоку
в) Хонсю
- 25 На Хоккайдо есть шахты по добыче угля



- а) да
б) нет
в) они законсервированы
- 26 В «большой семерке» стран Япония занимает а) 3-е место
б) 2-е место
в) 4-е место
- 27 По золото-валютным запасам Япония опережает Китай
а) нет
б) да
- 28 Баракумины – это
а) приверженцы одного из направлений религии синто
б) каста отверженных
в) жители горных деревень
- 29 Первым открытым для торговли с европейцами стал порт
а) Иокогама
б) Нагасаки
- 30 Курс иены стал «плавающим» в период кризиса 1990-х
а) нет
б) да
- 31 Коку – это а) денежная единица средневековой Японии
б) мера длины
в) мера веса
г) сорт риса
- 32 Протояпонские племена начали заселять Японские о-ва в периода
а) дзёмон
б) яёй
- 33 Первыми европейцами, открывшими Японию были а) испанцы
б) голландцы
в) португальцы
г) англичане
- 34 Роль государства в японской экономике значительна а) утверждение верное
б) утверждение неверное
- 35 Модель «клина летящих гусей» разработана экономистом
а) Танака
б) Акамацу
в) Хиросигэ
- 36 К методам по стимулированию экс-портного производства не относится
а) введение экспортных пошлин
б) введение импортных пошлин
в) косвенное финансирование экспорта.
г) прямое финансирование экспорта
д) связанные кредиты импортерам
- 37 Трансфертные цены в мировой торговле
а) всегда ниже мировых
б) всегда выше мировых
в) это цены замкнутых рынков
г) это цены регулируемых рынков
д) это цены «рынка продавца»
- 38 В какой ситуации улучшение бартерных условий торговли влечет за со-бой ухудшение доходных условий торговли
а) если импорт эластичен
б) если импорт не эластичен
в) если цены на импортные товары росли быстрее, чем цены экспорта
г) если цены на импортные товары рос-ли медленнее цен экспорта
- 39 Занижение таможенной стоимости ввозимого товара снижает уровень таможенных пошлин при применении ставок
а) адвалорных
б) специфических
в) комбинированных
г) экспортных



- 40 Компания в составе ТНК которая не является юридическим лицом и на 100% принадлежит родительской фирме
а) ассоциированная компания
б) филиал
в) дочерняя компания
г) холдинг
- 41 Цены, используемые при обмене товарами в рамках международных и транснациональных корпораций и предприятий, расположенными в разных странах а) трансфертные
б) оптовые
в) биржевые
г) конвенционные
д) регулируемые
- 42 Цена сделки на условиях FOB в сравнении с ценой сделки на условиях CIF
а) выше на величину расходов по таможенной очистке
б) ниже на величину расходов по основной транспортировке и страхованию.
в) ниже на величину расходов по страхованию
г) выше на величину расходов по стивидорным работам
д) не изменяется
- 43 Неравномерность и противоречивость развития стран в период глобализации мировой экономики а)
уменьшилась
б) усилилась
в) прекратилась
г) замедлилась
- 44 Цена денежной единицы одной страны, выраженная в валюте другой страны, называется
а) валютный паритет
б) валютный курс
в) валютная корзина
г) валютный депозит
- 45 Прямые иностранные инвестиции – это
а) покупка контрольного пакета акций зарубежного предприятия
б) покупка облигаций иностранной компании
в) кредит в иностранной валюте за рубежом
г) покупка зарубежных государственных ценных бумаг
- 46 Соотношение требований и обязательств данной страны по отношению к другим странам независимо от сроков наступления платежей – это а) баланс доходов и расходов
б) расчетный баланс
в) торговый баланс
г) платежный баланс
- 47 Соотношение суммы платежей, произведенных данной страной за границей, и поступлений, полученных ею из-за границы за определенный период времени – это а) баланс доходов и расходов
б) расчетный баланс
в) торговый баланс
г) платежный баланс
- 48 ТНК (транснациональная корпорация) это
а) соглашение между юридически само-стоятельными фирмами о разделе рынков сбыта
б) крупная компания, владеющая про-изводственными подразделениями в разных странах
в) акционерная компания, персонал кото-рой имеет международную аттестацию
г) компания, реализующая свою продук-цию за рубежом
- 49 Таможенная пошлина представляет собой
а) количественное ограничение государством импорта или экспорта
б) обязательный сбор за импорт или экспорт
в) налог на внешнеэкономическую деятельность
г) комиссионный сбор за перемещение товаров через границу
- 50 Превышение стоимости требований над стоимостью обязательств, которое показывает, на какую сумму данная страна предоставила кредиты и инве-стировала средства за рубежом или погасила обязательства относительно других стран – это а) активное сальдо платежного баланса
б) пассивное сальдо платежного баланса
в) активное сальдо расчетного баланса



г) пассивное сальдо расчетного баланса

51 Сумму кредитов и инвестиций, которые страна получила или сумму, погашенную ее должниками, показывает

а) активное сальдо платежного баланса

б) пассивное сальдо платежного баланса

в) активное сальдо расчетного баланса

г) пассивное сальдо расчетного баланса

52 Покупка и продажа Банком Японии иностранной валюты для поддержания курса национальной валюты называется

а) дисконтной политикой

б) валютной интервенцией

в) валютным ограничением

г) валютной дивергенцией

53 Валютный демпинг для Японии

а) стимулирует экспорт

б) стимулирует импорт

в) не влияет на объемы торговли

г) повышает курс национальной валюты

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Государственная территория Японии.
2. Экономико-географическое и геополитическое положение Японии.
3. Экологическая политика Японии.
4. Политико-государственное устройство Японии.
5. Административно-территориальное деление Японии.
6. Особенности экономической истории страны.
7. Природные условия и ресурсы Японии как фактор экономического развития.
8. Минерально-сырьевые ресурсы Японии.
9. Особенности демографического развития Японии.
10. Этнические и конфессиональные особенности Японии.
11. Городское расселение. Особенности урбанизации.
12. Сельское расселение.
13. Священные места Японии.
14. Добывающая промышленность Японии.
15. Электроэнергетика Японии.
16. Черная металлургия Японии.
17. Цветная металлургия Японии.
18. Машиностроение Японии.
19. Химическая промышленность Японии.
20. Лесная промышленность Японии.
21. Легкая промышленность Японии.
22. Пищевая промышленность Японии.
23. Зерновое хозяйство Японии.
24. Возделывание технических культур в Японии.
25. Животноводство Японии.
26. Транспорт и связь Японии.
27. Финансовая система Японии.
28. Прямые зарубежные инвестиции Японии.
29. Технополисы Японии.
30. Рекреация и туризм в Японии.
31. Характеристика важнейших экономических центров Японии.
32. Экономическая модель Японии и ее эволюция.
33. Генезис японского «экономического чуда».
34. Особенности территориальной структуры хозяйства Японии.
35. Особенности и место Японии в мировой экономике.
36. Экономические связи России и Японии.
37. Экономические проблемы Японии на современном этапе. Причины ре-цессии.
38. Экономическое районирование Японии.
39. Характеристика одного из экономических районов Японии (по выбору).



40. Региональная политика и региональное развитие Японии.

6.4. Критерии оценивания

Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерием оценивания результатов собеседования является оценка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если: он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;

оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе собеседования;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.

Критерием оценивания доклада является оценка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Тест – является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Критерии оценивания тестов:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И.	Мировая экономика: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2010	
ЛП.2	Мантусов В. Б.	Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Мировая экономика»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563439)	Москва : Юнити -Дана, 2017	ЭБС
ЛП.3	Мантусов В. Б.	Мировая торговля в системе МЭО: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Мировая экономика»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563440)	Москва : Юнити -Дана, 2017	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 1-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

–лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:



Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Объем часов занятий, проводимых в интерактивной форме – 18. Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию, выполнению контрольных работ. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр – в октябре и декабре. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету. Зачет проводится в письменной форме и может включать: ответ на теоретический вопрос, задачу, выполнение тестовых заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Экономика стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки
(специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные
региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.