

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:52:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808322525	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Философская антропология" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философская антропология

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о человеке, на философскую форму его познания.

Задачи:

1. Содействовать возникновению у студентов стремления к философскому осмыслению бытия человека, к решению проблем его существования с опорой на знание о человеке как социальной формы бытия и как целостности.

2. Заложить основы целостного системного представления о человеке как социальной формы бытия и связанных с этим проблемах его существования.

3. Обеспечить освоение студентами способов деятельности, позволяющих понять проблемы философской антропологии и проблемы человека как социальной формы бытия и использовать знания о способах решения этих проблем в профессиональной и социальной деятельности.

4. Обеспечить развитие способности студентов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-7.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ОПК-7.1. Различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Аргументировать выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Онтология и теория познания», «История зарубежной философии».

Онтология и теория познания

Античная философия

Философия Средневековья

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Аксиология, Общество и его структура, Социальная динамика, Историческая типология общества, Этика

Социальная динамика

Аксиология

Общество и его структура

Этика

Историческая типология общества

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного



развития.

Уметь:

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

Владеть:

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ОПК-7: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

Знать:

ОПК-7.1. Различает категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.2. Аргументирует выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.3. Использует различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
3.1.2	ОПК-7.1. Различает категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
3.2.2	ОПК-7.2. Аргументирует выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
3.3.2	ОПК-7.3. Использует различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 56 самостоятельная работа : 87,1 часов на контроль : 63 контактная работа: 65,9 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в философскую антропологию			
1.1	Философская антропология как особенная форма познания человека. Зарождение философской антропологии, её предмет /Лек/	2	2	Л1.6Л2.28 Л2.41Л3.2 Л3.3
1.2	Основные подходы к философскому познанию человека (по Брюнингу и Шелеру) /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.46 Л2.47Л3.2 Л3.3



1.3	Основные подходы к философскому познанию человека (по Брюнингу и Шелеру) /Пр/	2	2	Л1.1Л1.1 Л1.1Л3.2 Л3.3
1.4	Проблема целостного человека. Конкретизация предмета философской антропологии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.1Л2.52 Л2.53Л3.2 Л3.3
1.5	Концептуально-теоретическое основание философской антропологии, рассматривающей человека в структуре мира /Лек/	2	2	Л2.48 Л2.49 Л2.50Л3.2 Л3.3
1.6	/Ср/	2	10,7	Л2.48 Л2.50Л3.2 Л3.3
Раздел 2. Раздел 2. Человек в структуре мира				
2.1	Философско-антропологическая концепция Хельмута Плеснера. /Ср/	2	5	Л1.2 Л1.4Л1.1Л3.2 Л3.3
2.2	Философско-антропологическая концепция Хельмута Плеснера. /Пр/	2	2	Л1.2Л1.1Л3.2 Л3.3
2.3	Философско-антропологическая концепция Макса Шелера. /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2Л1.1Л3.2 Л3.3
2.4	Философско-антропологическая концепция Макса Шелера. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л1.1Л3.2 Л3.3
2.5	Философско-антропологическая концепция Арнольда Гелена /Ср/	2	3	Л1.2Л1.1Л3.2 Л3.3
2.6	Философско-антропологическая концепция Арнольда Гелена /Пр/	2	2	Л1.2Л1.1Л3.2 Л3.3
2.7	Феномен человека в исследованиях Пьера Тейяра де Шардена. /Ср/	2	3	Л1.2Л1.1Л3.2 Л3.3
Раздел 3. Раздел 3. Антропосоциогенез				
3.1	Антропосоциогенез и социально-биологическая проблема. /Лек/	2	1	Л2.41Л2.17Л3.2 Л3.3
3.2	Системный анализ биологической и социальной форм бытия (по В.И. Плотникову) /Лек/	2	1	Л1.3Л2.11Л3.2 Л3.3
3.3	Общебиологические и психофизиологические предпосылки возникновения социальной формы движения. /Ср/	2	4	Л1.3Л2.11Л3.2 Л3.3
3.4	Общебиологические и психофизиологические предпосылки возникновения социальной формы движения. /Пр/	2	2	Л1.3Л2.11Л3.2 Л3.3
3.5	Элементарная форма производства (элементарная социальная связь) как основа возникновения человека. /Пр/	2	2	Л1.3Л2.11Л3.2 Л3.3
3.6	Культурно-опосредованное отношение как основание бытия человека. /Лек/	2	2	Л1.5Л2.5 Л2.12Л3.2 Л3.3
3.7	Элементарная форма производства (элементарная социальная связь) как основа возникновения человека (В.И. Плотников) /Ср/	2	4	Л1.3Л1.1Л3.2 Л3.3
3.8	Особенности психики человека, называемые Х. Плеснером, М. Шелером, А. Геленом и П. Тейяром де Шарденом. Основные трактовки понятия «сознание». /Лек/	2	2	Л1.3Л1.1 Л1.1Л3.2 Л3.3
3.9	Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. /Лек/	2	4	Л1.3Л2.28 Л2.41Л3.2 Л3.3
3.10	Знания и ценности как основные типы мыслительных форм, образующие содержание сознания. Содержание сознания как личностный опыт человека /Лек/	2	2	Л1.3Л2.28 Л2.41Л3.2 Л3.3
3.11	Знания и ценности как основные типы мыслительных форм, образующие содержание сознания. Содержание сознания как личностный опыт человека /Пр/	2	2	Л1.3Л2.28 Л2.41Л3.2 Л3.3
3.12	Дух как архетип работы психики человека и основание целостности его бытия /Пр/	2	2	Л3.2 Л3.3
Раздел 4. Раздел 4. Основания целостности бытия человека				



4.1	Единство сущности и существования человека как основание целостности его бытия. Многопорядковость сущности человека. Целостность человека как свободного, любящего и мыслящего. /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.27 Л2.29 Л2.39Л3.2 Л3.3
4.2	Культурное и природное в человеке как целостности /Пр/	3	2	Л2.29 Л2.39Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.35 Л2.38 Л2.42 Л2.44Л3.2 Л3.3
4.3	Открытость человека миру и культурная опосредованность его отношений как родовые сущностные качества человека, отражающие единство природной и культурной сторон его бытия /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.15 Л2.16 Л2.18 Л2.19 Л2.23 Л2.26 Л2.31Л3.2 Л3.3
4.4	Культура как основание бытия человека. Социокультурное развитие человека и движущие силы этого процесса (Потребности (и потребность в самоактуализации), противоречия и деятельность). /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.7 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.19 Л2.21 Л2.25 Л2.26Л3.2 Л3.3
4.5	Свобода как основание бытия человека /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.19 Л2.24 Л2.31 Л2.34 Л2.35 Л2.36 Л2.38Л3.2 Л3.3
4.6	Потребности человека как выражение единства его природной и культурной сторон бытия /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.13 Л2.22 Л2.37 Л2.43 Л2.45Л3.2 Л3.3
4.7	Способность любить и способность мыслить как основания бытия человека /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.13 Л2.22 Л2.37 Л2.43 Л2.45Л3.2 Л3.3
4.8	Основные концепции развития человека и человечества /Пр/	3	2	Л2.46Л3.2 Л3.3
4.9	Смысл жизни и её абсурдность: причины переживаний человека и способы преодоления деструктивных переживаний /Пр/	3	2	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.14Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.10	Экзистенциализм о роли переживаний человека в становлении его личности /Пр/	3	2	Л2.51Л3.2 Л3.3
4.11	Единство индивидуальной и общественной сторон бытия человека /Пр/	3	2	Л2.9 Л2.45 Л2.47 Л2.50 Л2.52Л3.2 Л3.3
4.12	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям /Ср/	3	50,4	Л2.40 Л2.42 Л2.44 Л2.45 Л2.46 Л2.47 Л2.49 Л2.50 Л2.51 Л2.52 Л2.53Л3.2 Л3.3
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Контактная работа при аттестации /КонтАт/	2	3,3	
5.2	Контактная работа при аттестации /КонтАт/	3	6,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания.
Экзаменационные вопросы.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания
1. Что такое философская антропология?



- а) проблема происхождения человека в современной науке;
б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;
в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
г) все ответы правильные.
2. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
а) философия - это наука, теория;
б) философия - это способ получения знания;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
д) философия - это псевдонаука.
3. Философская антропология в широком смысле – это учение ...
а) о генезисе живых организмов;
б) о флоре и фауне тропиков;
в) о сущности человеке и смыслах его бытия в Универсуме;
г) о взаимосвязи человека и Бога.
- 4.. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать?" "На что он может надеяться?".
а) Платон "Государство";
б) Августин "О граде божьем".
в) И.Кант "Критика чистого разума";
г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
5. Что такое антропосоциогенез?
а) это переход от первобытного человека к современному типу;
б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
в) это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.
6. Что такое сознание?
а) сознание - это продукт любой материи;
б) сознание - это психика человека;
в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образе
г) сознание – высшая функция мозга.
- 7.Социализация – это ...
а) процесс усвоения человеком норм религии;
б) процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств путем усвоения всего опыта предшествующих поколений;
в) процесс усвоения морали;
г) процесс усвоения норм права.
- 8.Отчуждение – это ...
а) объективно-субъективный конкретно-исторический процесс, характеризующийся отстранением человека как от основных видов его деятельности, так и ее продуктов, превращением их в самостоятельную, довлеющую над ним враждебную силу;
б) процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него позитивных социальных качеств;
в) процесс усвоения морали;
г) процесс усвоения норм права.
- 9.Идеал личности будущего – это человек, гармонически сочетающий в себе ...
а) высокие нравственные идеалы, физическое совершенство, позитивную мировоззренческую убежденность;
б) физическое совершенство, политическую убежденность, интеллектуальное совершенство;
в) физическое совершенство, религиозность, интеллектуальное совершенство;
г) физическое совершенство, мировоззренческую убежденность, интеллектуальное совершенство.
- 10.Смысл жизни человека – это ...
а) регулятивное понятие, присущее любой мировоззренческой системе, которое оправдывает и истолковывает свойственные ей моральные нормы и ценности, показывает, во имя чего необходима предписываемая ими деятельность;
б) понятие, означающее достижение интеллектуального совершенства; в) понятие, означающее достижение физического совершенства;
г) понятие, означающее достижение религиозного идеала.
- 11.Общепринятым считается утверждение, что смысл жизни человека ...



- а) в самой, достойно прожитой жизни;
- б) в удовлетворении все возрастающих материальных потребностей;
- в) в удовлетворении все возрастающих духовных потребностей;
- г) в удовлетворении все возрастающих материальных и духовных потребностей.

12. Мироззрение - это:

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
- в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
- г) все ответы неправильные.

13. Укажите, кто из перечисленных философов считается основателем современной философской антропологии.

- а) М. Шелер.
- б) М. Хайдеггер.
- с) М. Хоркхаймер.

14. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?

- а) герметизм;
- б) герменевтика;
- в) гностицизм;
- г) графология.

15. Как называется учение о ценностях?

- а) гносеология
- б) аксиология;
- в) агностицизм;
- г) догматизм.

16. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это

- а) духовная жизнь общества;
- б) знания, интеллектуальное развитие человека;
- в) определенный уровень цивилизации;
- г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

17. Основная работа Хельмута Плеснера по философской антропологии:

- 1) "Человек. Его природа и положение в мире" (1940)
- 2) «Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию» (1928)
- 3) "Положение человека в космосе" (1928)
- 4) "Первобытный человек и поздняя культура".

18. В философии какой эпохи впервые появилось понятие о человеке как «микрокосме»?

- 1) в античной философии
- 2) в новоевропейской философии
- 3) в ренессансной философии
- 4) в средневековой философии

19. Кто в XVIII веке обозначил биологический вид человека термином *homo sapiens*, выделив разумность в качестве специфического признака?

- 1) Бюффон Ж.
- 2) Гельвеций К.
- 3) Дидро Д.
- 4) Линней К.

3.2.2 База оценочных средств для оценки базового уровня сформированности компетенций

1. Качество, которое отличает человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений – это ...

- а) наличие инстинктов;
- б) функция воспроизведения рода;
- в) наличие системы коммуникаций;
- г) способность к абстрактному мышлению.

2. По мнению Ф. Энгельса изложившего свой взгляд на процесс антропосоциогенеза в широко известной работе, его основой является ...

- а) сознание, способность к познанию;
- б) наличие в человеке инстинкта самосохранения;



- в) труд;
г) абстрактное мышление.
3. Сущность человека, с точки зрения сторонников марксизма, состоит, прежде всего, ...
- а) в его социальности;
б) в том, что он является «венцом природы»;
в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;
г) в том, что каждый человек является индивидуальностью.
4. Верным суждением с религиозной точки зрения является то, что ...
- а) единственным фактором, обуславливающим сущность человека, является его социальность;
б) биологическое определяет сущность человека;
в) человек есть существо биосоциальное;
г) сущность человека определяет Бог.
5. Сущность человека по Марксу - это:
- а) стремление к смерти;
б) совокупность всех общественных отношений;
в) проявления любви;
г) божественное предназначение.
6. По мнению экзистенциализма человек:
- а) не определяется никакой сущностью;
б) формируется в обществе;
в) сотворен Богом.
7. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:
- а) Шопенгауэра;
б) Камю
в) Кьеркегора.
8. Цели отдельных личностей приоритетны по отношению к общественным утверждает сторонники...
- а) плюрализма;
б) индивидуализма;
в) коллективизма;
г) агностицизма.
9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
- а) абсолютная идея;
б) идея развития;
в) ни одна из указанных;
г) идея всеединства..
10. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
- а) любовь к законам;
б) атеистичность сознания;
в) индивидуализм;
г) поляризованность и противоречивость.
11. Гуманизм эпохи Возрождения-это:
- а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;
б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;
в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;
г) все ответы правильные.
12. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:
- а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";
б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";
в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";
г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".
13. Представители экзистенциальной философии:
- а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;
б) Ж.-П. Сартр, Г. Марсель, К. Ясперс;
в) К. Бергаланфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.
14. Для какого из следующих философских направлений фундаментальным являлось понятие интенциональности?



- а) для неокантианства.
б) для философии жизни.
с) для феноменологии.
15. Как называется программный трактат Ж.-П. Сартра?
а) Бытие и нечто.
б) Бытие и ничто.
с) Небытие и ничто.
16. Кто является автором трактата «Бытие и время»?
а) Г. Риккерт.
б) М. Хайдеггер.
с) Х. Плеснер.
17. Кто является автором проекта переоценки всех ценностей?
а) Х. Ортега-и-Гассет.
б) Д. Дьюи.
с) Ф. Ницше.
18. С позиций биосоциального дуализма человек понимается как существо
1) социальное,
2) биосоциальное,
3) биологическое.
19. Кому принадлежит суждение: «Человексоединяет в себе все сущностные ступени наличного бытия вообще, а в особенности — жизни, и, по крайней мере, в том, что касается сущностных сфер, вся природа приходит в нем к концентрированному единству своего бытия»?
1) а) Хельмуту Плеснеру,
2) б) Макс Шелеру,
3) в) Николаю Гартману,
4) г) Арнольду Гелену.
5) д) Макс Шелеру
6) е) Пьеру Тейяру де Шардену
20. Какой фактор, согласно Ф. Энгельсу, сыграл главную роль «в процессе превращения обезьяны в человека»?
1) а) религия
2) б) сознание
3) в) труд
4) г) язык
21. Какое философское учение объединяет в себе различные представления о происхождении и становлении человека в неразрывной связи с возникновением принципиально новой - социальной формы отношений между живыми организмами и средой?
1) антропогенез
2) антропосоциогенез,
3) социогенез,
4) онтогенез,
5) филогенез.
- Тесты для оценки продвинутого уровня сформированности компетенций (в 5 семестре)
1. Качества человека как человека обусловлены исключительно социальными причинами. Как называется такая позиция?
1) Идеологизмом
2) Социологизмом
3) Либерализмом
4) Этатизмом
5) Атеизмом
2. Кто определил сущность человека словами: «...Сущность человека... есть совокупность всех общественных отношений»?
1) Демокрит
2) Маркс
3) Спиноза
4) Фейербах
3. Что рассматривает в качестве основания выделения ступеней развития природы (мира) в исследованиях Макса Шелера?
1) граница тела и позициональность как форма её проявление у живого тела,
2) наличие и качественное изменение внутреннего бытия (психики),



- 3) специализация органов и соответствующих способов поведения, степень которой определяет характер живого организма с окружающим миром,
- 4) степень организованности и самоконцентрации.
4. Кто из философов усматривал природную неполноту (биологическую недостаточность) человека в утрате надежности (власти) инстинктов?
- 1) Хельмут Плеснер,
 - 2) Макс Шелер,
 - 3) Арнольд Гелен.
5. Сущностная граница между человеком и животным была упразднена
- 1) эволюционным учением Чарльза Роберта Дарвина в XIX в.,
 - 2) классификацией растительного и животного мира Карла Линнея в XVIII в.,
 - 3) диалектической концепцией развития природы Фридриха Энгельса в XIX в.
6. В чьей антропологической концепции развитие мира представлено следующими этапами: геогенез, биогенез (психогенез), ноогенез.
- 1) Пьера Тейяра де Шардена
 - 2) Арнольда Гелена
 - 3) Макса Шелера
 - 4) Хельмута Плеснера
7. Чье это утверждение: «...направленность эволюции придает психогенез - усложнение нервной системы: внешне это выражается в постепенном усложнении нервной системы (вдоль каждой зоологической ветви мозг усложняется и дифференцируется), внутренне – в возрастании психической энергии (радиальной)»?
- 1) Пьера Тейяра де Шардена
 - 2) Арнольда Гелена
 - 3) Макса Шелера
 - 4) Хельмута Плеснера
8. О каком существе пишет Арнольд Гелен: «Существо, которому открыта вся полнота пространства и времени, имеет мир, а не окружающий мир»?
- 1) о животном,
 - 2) о человеке,
 - 3) об инопланетянине.
9. Каким термином обозначается процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества?
- 1) антропосоциогенез
 - 2) антропометрия
 - 3) антропоморфизм
 - 4) антропоцентризм
10. В качестве методологического основания анализа социально-биологической проблемы Владимир Ильич Плотников выдвигает три принципиальные исходные посылки. Какое суждение не входит в их число?
- 1) «...всякие социальные явления и процессы могут быть объяснены лишь социальными законами; никакие биологические законы не в состоянии объяснить общественного развития»
 - 2) «... всякий человек является не только социальным, но и биологическим существом; никакие всеобщие биологические законы не могут быть упущены при анализе биологической природы человека»
 - 3) «... все потребности человека определяются биологическими законами»,
 - 4) «... всякая закономерная связь, возникнув, продолжает действовать, пока сохраняются ее материальный носитель (субстрат) и основные условия реализации; при видоизменении условий закономерная связь не исчезает, а лишь видоизменяется».
11. Какая из общих системных функций в биологической системе преимущественно осуществляется на уровне организма, а в социальной – на уровне первичной производственной группы?
- 1) функция обмена веществом и энергией со средой,
 - 2) функция преобразования,
 - 3) функция обеспечения временной непрерывности организации (самовоспроизводства),
 - 4) функция самоуправления (саморегуляции).
12. Изготовление орудий труда называют в качестве непосредственной предпосылки возникновения человека:
- 1) Бенджамин Франклин,
 - 2) Фридрих Энгельс,
 - 3) Чарльз Дарвин
13. Элементарная форма человеческого труда есть:
- 1) результат эволюции сообществ,
 - 2) результат эволюции орудийной деятельности животных,
 - 3) результат эволюции психики животных.



14. Состояние реальной взаимозависимости предгоминид возникает:
- 1) из-за необходимости договориться,
 - 2) в результате освоения орудийной деятельности через подражание, которая сопровождается звуками,
 - 3) в результате подчинения членов стада вожаком.
15. Качество, которое отличает человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений – это ...
- а) наличие инстинктов;
 - б) функция воспроизведения рода;
 - в) наличие системы коммуникаций;
 - г) способность к абстрактному мышлению.
16. По мнению Ф. Энгельса изложившего свой взгляд на процесс антропосоциогенеза в широко известной работе, его основой является ...
- а) сознание, способность к познанию;
 - б) наличие в человеке инстинкта самосохранения;
 - в) труд;
 - г) абстрактное мышление.
17. Сущность человека, с точки зрения сторонников марксизма, состоит, прежде всего, ...
- а) в его социальности;
 - б) в том, что он является «венцом природы»;
 - в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;
 - г) в том, что каждый человек является индивидуальностью.
18. Верным суждением с религиозной точки зрения является то, что ...
- а) единственным фактором, обуславливающим сущность человека, является его социальность;
 - б) биологическое определяет сущность человека;
 - в) человек есть существо биосоциальное;
 - г) сущность человека определяет Бог.
19. Сущность человека по Марксу – это:
- а) стремление к смерти;
 - б) совокупность всех общественных отношений;
 - в) проявления любви;
 - г) божественное предназначение.
20. По мнению экзистенциализма человек:
- а) не определяется никакой сущностью;
 - б) формируется в обществе;
 - в) сотворен Богом.
21. Что не входит в основные условия решения социально-биологической проблемы (в элементарные принципы всякого методологического исследования)?
- 1) наличие единого методологического основания,
 - 2) логическая строгость при анализе принципиальных теоретических положений,
 - 3) строгая научная теоретическая и фактическая доказательность,
 - 4) экспериментальное подтверждение выводов.
22. Какой из признаков не входит в содержание понятия, сформулированное В.И. Плотниковым?: Биологическая форма движения материи есть такое уникальное системное образование, которое способно к саморазвитию и функционированию на основе:
- 1) активного воспроизведения в процессе метаболизма своей исходной неравновесной природы,
 - 2) инстинктов,
 - 3) непрерывного во времени процесса передачи и преобразования генетической информации;
 - 4) экологического регулирования, определяющего в конечном итоге судьбы отдельных особей и популяций.
23. Согласно принципу генетического единства биологического и социального:
- 1) возникновение социального происходит в недрах биологического и на основе биологического;
 - 2) возникновение социального как принципиально новой формы существования материи есть прерывность, возникающая в непрерывном процессе развития мира,
 - 3) генетическое единство биологического и социального не есть тождественность их развитых состояний: этот термин приложим лишь к тому первоначальному состоянию социального, которое рождается биологическим миром.
 - 4) социальное есть форма существования биологического.
24. Орудийная деятельность животных отличается следующими качествами:
- 1) это опосредствование обмена веществ особым орудием, помещающимся между рабочим органом особи и



- предметом ее деятельности,
- 2) сама по себе легко распадается,
 - 3) если не распадается, то превращается в стереотип.
25. Элементарная социальная связь – это структура, сложившаяся из случайного сцепления трех предпосылок:
- 1) систематической подработки орудия;
 - 2) звуков, подкрепляющих систематическую обработку орудий;
 - 3) умением договариваться,
 - 4) жесткой взаимозависимости между гоминидами, складывающейся вокруг орудийной деятельности.
26. Новая устойчивая форма отношений - объединение особей вокруг потребности в систематической подработке орудий могла возникнуть только на базе:
- 1) устойчивых сообществ животных,
 - 2) отсутствия прочной иерархии и доминирования,
 - 3) прочной иерархии и доминирования,
 - 4) значительной легкости внутренних перестроек,
 - 5) фактическом отсутствии вожачества,
 - 6) большей степени независимости поведение отдельных особей, которые могли охотиться в одиночку, либо практиковать временные объединения.
27. Какой аспект не входит в содержание социально-биологической проблемы?
- 1) аспекта возникновения социального в недрах биологического и на основе биологического,
 - 2) аспекта функционирования и видоизменения биологического в рамках социального и на основе социального бытия людей,
 - 3) аспекта рядоположенности, сосуществования в человеке биологического и социального,
 - 4) аспекта меры и смысла вмешательства человека в природный биологический круговорот,
 - 5) аспекта судеб биологического в условиях растущего могущества преобразующей социальной деятельности»
28. Какой из признаков не входит в содержание понятия, сформулированное В.И. Плотниковым?: Под «социальной формой движения материи» мы понимаем такое уникальное системное образование, которое способно к саморазвитию и функционированию на основе:
- 1) труда как механизма опосредствования обмена веществ;
 - 2) общения;
 - 3) овладения индивидом культурой в процессе социализации как специфического механизма временной непрерывности;
 - 4) институционального регулирования, определяющего в конечном счете судьбы отдельных индивидов и общностей.»
29. Существо перехода от биологической к социальной форме жизнедеятельности выражается в следующем:
- 1) в возникновении человека,
 - 2) в возникновении механизмов опосредствования (труда, социализации и институтов управления),
 - 3) в возникновении общества.
30. Орудийная деятельность животных:
- 1) это форма индивидуального приспособления к среде,
 - 2) проявление коллективной активности,
 - 3) ни в одной из ее разновидностей абсолютно не соответствует даже элементарной форме труда.
31. Какой признак не характеризует элементарную социальную связь?
- 1) структура отношений между живым организмом и окружающей средой,
 - 2) элементарная форма труда - производства
 - 3) необычный способ сцепления обычных для биологического мира явлений,
 - 4) структура, образовавшаяся как необычный способ сцепления чисто биологических предпосылок,
 - 5) сочетание осознанной целенаправленной деятельности и общения,
 - 6) опосредованная форма отношений, т.е. такая в основе которой лежит использование средств: орудий, языка, норм отношений между гоминидами,
 - 7) форма отношений с миром, которая каждый раз должна устанавливаться самостоятельно без опоры на инстинкты.
32. Элементарная социальная связь обеспечивает:
- 1) устойчивость воспроизводства орудийной деятельности,
 - 2) сохранение возможности преобразования орудийной деятельности в новые способы её организации,
 - 3) возникновение прочной иерархии в отношениях между гоминидами.
33. Каким образом понимается сфера взаимодействия социального и биологического с позиций диалектического подхода?
- 1) как возникновение социальных связей в рамках господствующих биологических законов,
 - 2) как сосуществование в человеке биологического и социального,



- 3) как форма существования биологических законов в условиях целостной социальной системы.
34. Какая из общих системных функций в биологической системе преимущественно осуществляется на уровне биогеоценоза (экосистемы), а в социальной – на уровне социальной системы, управление которой происходит посредством существования института общественного самоуправления, охватывающего все общество?
- 1) функция обмена веществом и энергией со средой,
 - 2) функция преобразования,
 - 3) функция обеспечения временной непрерывности организации (самовоспроизводства),
 - 4) функция самоуправления (саморегуляции).
35. Можно ли утверждать, что для решения проблемы возникновения человека необходимо решить проблему возникновения элементарной формы труда как элементарной формы социальных отношений?
- 1) да,
 - 2) нет.
36. Какой из двух типов существующих в живой природе сообществ может рассматриваться как общебиологическая предпосылка возникновения человека?
- 1) сообщество, основанное на физиологическом разделении функций (колонии кишечных и насекомых: пчелы, муравьи, термиты)
 - 2) сообщество, в котором особи взаимодействуют друг с другом преимущественно на основе поведенческих связей.
37. Переход от орудийной деятельности к искусственному изготовлению орудий (*Homo habilis*) стал возможен благодаря:
- 1) одновременному возникновению социальных отношений и протоязыка,
 - 2) возникновению способностей предков человека к осознанным целенаправленным действиям,
 - 3) неспециализированности предков человека.
38. Начальная форма труда может возникнуть только в качестве элементарной социальной связи, способной к саморазвитию в трех изначально взаимосвязанных направлениях:
- 1) через систематическую орудийную деятельность — к созданию все более сложной техники;
 - 2) через жесткую взаимозависимость — к возникновению все более многообразных отношений и институтов, к возникновению и последующему воспроизводству общественного продукта (культуры)
 - 3) через новые механизмы психики — к сознанию и речи.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ зачета ПО 1-Й ЧАСТИ:

1. Философская антропология как особенная форма познания человека
2. Зарождение философской антропологии и её предмет
3. Проблема целостного человека как основная проблема философской антропологии. Основные принципы познания человека как целостности
4. Концептуально-теоретическое основание философской антропологии, рассматривающей человека в структуре мира
5. Антропосоциогенез и социально-биологическая проблема
6. Культурно-опосредованное отношение как основание бытия человека.
7. Особенности психики животных и человека. Сознание.
8. Возникновение сознания как особенной формы активности психики, свойственной только человеку. Возникновение человека как возникновение сознания.
9. Дух как архетип работы психики человека и основание целостности его бытия.
10. Личностный опыт как содержание сознания. Знание и ценности как основные типы мыслительных форм

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ зачета ПО 1-Й ЧАСТИ

1. Основные подходы к философскому познанию человека по Шелеру
2. В. Брюнинг о систематизации подходов к познанию человека как предпосылке формирования содержания философской антропологии.
3. Философско-антропологическая концепция Хельмута Плеснера.
4. Философско-антропологическая концепция Макса Шелера
5. Философско-антропологическая концепция Арнольда Гелена
7. Системный анализ взаимосвязи социального и биологического
8. Общебиологические и психофизиологические предпосылки возникновения социальной формы движения.
9. Элементарная социальная связь как основание возникновения человека.
11. Основные концепции происхождения человека
12. Проблема сознания в истории философии



13. Концепции сознаний в русской философии

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА по 2-й части

1. Человек как целостность – предмет философской антропологии
2. Единство сущности и явления, сущности и существования как основание целостности человека.
3. Многоуровневость сущности человека
4. Целостность человека как свободного, мыслящего и любящего (Родовая сущность человека второго порядка)
5. Культура как основание бытия человека Социокультурное развитие человека
6. Потребности человека как выражение единства его природной и культурной сторон бытия.
7. Движущие силы развития человека (противоречия и деятельность)
8. Переживания как форма бытия целостного человека, как регулятив его поведения и деятельности

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА по 1-й части

1. Сущностные качества человека, отражающие единство природной и культурной сторон его бытия (открытость человека миру и культурная опосредованность его отношений).
3. Свобода как основание бытия человека
4. Способность любить и способность мыслить как основания бытия человека
6. Потребность в самоактуализации как движущая сила развития человека
7. Смысл жизни и её абсурдность: причины переживания и способы преодоления деструктивных переживаний.
8. Роль переживания в становлении личности в экзистенциализме.
9. Единство общественной и индивидуальной сторон бытия человека: человека как личность и как индивидуальность.

6.4. Критерии оценивания

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ВОПРОСА ЭКЗАМЕНА.

Критерий оценивания 1: Способность различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-7.1.)

1.1. Показатели оценивания: % правильно выполненных тестовых заданий

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%

Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %

Хорошо (зачтено) - 76-85 %

Отлично (зачтено) - 86-100 %

1.2. Показатели и шкала оценивания при письменном или устном ответе:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

Критерий оценивания 2. Умение аргументированно выбрать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

Критерий оценивания 3. Умение использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.



4.2.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА.

Критерий оценивания 2. Умение аргументированно выбрать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.2.

Показатели и шкала оценивания:

5. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
6. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
7. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
8. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

Критерий оценивания 3. Умение использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.3.

Показатели и шкала оценивания:

5. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
6. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
7. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
8. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

Критерий оценивания 4: Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК-6.1.

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

Критерий оценивания 5. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК- 6.2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

Критерий оценивания 6. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов. УК- 6.3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

Результатом промежуточной аттестации в форме экзамена, свидетельствующие о её прохождении, являются следующие оценки:

- «отлично» - предполагает продвинутый уровень сформированности компетенций,
- «хорошо» - предполагает базовый уровень сформированности компетенций,
- «удовлетворительно» - предполагает пороговый уровень сформированности компетенций.

Уровни формирования компетенций:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности философа на начальном уровне. Пороговый уровень сформированности компетенций демонстрирует обучающийся, освоивший менее 50% содержания дисциплины.
2. Базовый уровень предполагает:
 - знание содержания основных понятий дисциплины,
 - знание способов применения основных методов научного и философского познания,
 - знание основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
 - знание работ, концепций и теорий основных исследователей в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
 - умение правильно применять понятийный аппарат философии,
 - умение применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез) и методы



философского исследования.

3. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности философа:

- владение системными знаниями основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем, связанных с осваиваемой дисциплиной,
- формулировать новые цели и достигать новых результатов в предметной области, определяемой содержанием осваиваемой дисциплины,
- применять методы научного и философского исследования при решении профессиональных задач (в том числе и методов философско-аксиологической экспертизы).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Дорофеев Д. Ю.	Философская антропология Макса Шелера: уроки, критика, перспективы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90059)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2011	ЭБС
Л1.2	Пурынычева Г. М., Алексеев А. П., Билаонова М. Ю., Вязова Е. В., Загайнова В. И., Пурынычев М. Ю.	Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014	ЭБС
Л1.3	Луговая О. М.	Социальная антропология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	ЭБС
Л1.4	Гуревич П. С., Попов Ю. Н.	Проблема человека в западной философии: сборник : перевод с английского, немецкого, французского	Москва: Прогресс, 1988	
Л1.5	Гуревич П. С.	Философия культуры: учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 1994	
Л1.6	Григорьян Б. Т.	Философская антропология: критический очерк	М.: Мысль, 1982	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Фёдоров Н. Ф.	Бессмертие, как привилегия сверхчеловеков (По поводу статьи В. С. Соловьёва о Лермонтове) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6244)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Соловьёв В. С.	Смысл любви (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6430)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Добролюбов Н. А.	Органическое развитие человека в связи с его умственной и нравственной деятельностью (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8337)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Соловьев В. С.	Смысл любви (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=48586)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.5	Маркс К., Ин-т м.	Немецкая идеология (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7120)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.6	Радищев А. Н.	О человеке, о его смертности и бессмертии. Вольность: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28858)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.7	Шарден П. Т.	Феномен человека: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36173)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.8	Бердяев Н. А.	О назначении человека: опыт парадоксальной этики: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42238)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.9	Бердяев Н. А.	О рабстве и свободе человека: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42267)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.10	Иоанн (., иером.	О назначении человека и о путях философа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42327)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.11	Егорова И. В.	Философская антропология Эриха Фромма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63031)	Москва : Институт философии РАН, 2002	ЭБС
Л2.12	Энгельс Ф.	Людвиг Фейербах (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132090)	Санкт-Петербург : Изд-во Г.Ф. Львовича, 1906	ЭБС
Л2.13	Михайловский А. В.	Субъективность и идентичность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136794)	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012	ЭБС
Л2.14	Засядь-Волк Ю. В.	Философская проблема смысла жизни и биологические особенности человека: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228893)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012	ЭБС
Л2.15	Помигуева Е. А.	Философские концепции человека: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241160)	Таганрог : Технологически й институт Южного федерального университета, 2010	ЭБС
Л2.16	Помигуева Е. А.	Проблема человека в русской философии: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241161)	Таганрог : Технологически й институт Южного федерального университета, 2011	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.17	Макарова И. М., Баймакова Л. Г.	Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	ЭБС
Л2.18	Даниленко В. П.	От животного – к Человеку. Введение в эволюционную этику: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363174)	Санкт-Петербург : Алетей, 2015	ЭБС
Л2.19	Шмидт Г. А., Дриккер Х. Н.	Роль труда в становлении человека: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447077)	Москва : Военное издательство Министерства вооруженных сил Союза ССР, 1948	ЭБС
Л2.20	Шелер М.	Философские фрагменты из рукописного наследия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447522)	Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007	ЭБС
Л2.21		Соотношение биологического и социального в человеке: Материалы к симпозиуму в г. Москве — сентябрь 1975 г. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447964)	Москва : Книжная фабрика №1, 1975	ЭБС
Л2.22	Марцинковская Т. Д.	Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	ЭБС
Л2.23	Амосов Н. М.	Природа человека: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477792)	Киев : Издательство Наукова думка, 1983	ЭБС
Л2.24	Худякова Н. Л.	Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2010	
Л2.25	Фриш М.	Номо faber ; Монток ; Человек появляется в эпоху голоцена: [перевод с немецкого]	Москва: АСТ, 2005	
Л2.26	Гексли Т. Г., Бекетов А. Н.	О положении человека в ряду органических существ	Москва: [Либроком, 2012]	
Л2.27	Лукиянчук И. Н., Ульяновская О. А.	Человек и его потребности. Сервисология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л2.28	Барулин В. С.	Социально-философская антропология: общие начала социально-философской антропологии	Москва: Онега, 1994	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.29	Воронцов Б. Н.	Разумные потребности личности: сущность, критерий, пути формирования	Воронеж : Издательство Воронежского университета, 1990	
Л2.30	Григорьян Б. Т.	Буржуазная философская антропология XX века: [Сб. ст.]	М.: Наука, 1986	
Л2.31	Нестурх М., Шишкевич М., Бойчевский В., Жуков Б. С.	Происхождение человека и его первые культурные завоевания	Москва : Знание, 1924	
Л2.32	Кандыба В. М., Лурье А.	Сверхвозможности человека: европейская концепция психической саморегуляции	Санкт- Петербург: Лань, 1997	
Л2.33	Бердяев Н. А., Греков Л. И., Поляков А. П., Гайденко П. П.	О назначении человека	Москва : Республика, 1993	
Л2.34	Худякова Н. Л.	Развитие человека и воспитывающая функция образования (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/200406n0135/khudakovanl)	Челябинск : Б. и., 2002	ЭБС
Л2.35	Худякова Н. Л.	Развитие человека и воспитывающая функция образования	Челябинск: ЧелГУ, 2002	
Л2.36	Невелев А. Б., Потехин В. Н., Худякова Н. Л., Сабиров В. Ш.	Ценностное бытие человека (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/200406n0154/nevelev)	Челябинск : ЧелГУ, 2002	ЭБС
Л2.37		Идентичность: личность, общество, политика: энциклопедия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520)	Москва : Весь Мир, 2017	ЭБС
Л2.38	Золотухина- Аболина Е. В.	Бытие человека: ключевые экзистенциалы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456773)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.39	Шиповская Л. П.	Человек и его потребности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=107393)	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2011	ЭБС
Л2.40	Гуревич П.С.	Проблема целостности человека: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=5342)	Москва : ИФ РАН, 2004	ЭБС
Л2.41		Социальная философия и философская антропология: труды и исследования: сборник (https://znanium.com/catalog/document?id=5345)	Москва : ИФ РАН, 1995	ЭБС
Л2.42	Никифоров А.Л.	Структура и смысл жизненного мира человека: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=197143)	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2012	ЭБС
Л2.43	Маховская О.И.	Изменение опыта личности: сценарии и идентичность: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=58138)	Москва : Издательство "Спутник+", 2009	ЭБС
Л2.44	Уилсон Э.О.	Смысл существования человека (https://znanium.com/catalog/document?id=179147)	Москва : ООО "Альпина нон- фикшн", 2018	ЭБС
Л2.45	Малыгина И.В.	Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=320871)	Москва : Согласие, 2018	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.46	Генкин Б. М.	Человек и его потребности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=337348)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС
Л2.47	Пивоев В. М.	Философия самоидентификации человека: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499523)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л2.48	Ахметзянова М. П., Креписов К. М., Дыдров А. А., Невелев А. Б., Жилина В. А., Невелева В. С	Бытие человека: проблема единства во многообразии современного мира: материалы международной научной конференции, Челябинск, октябрь 2021 года	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2021	
Л2.49	Харченко В. К.	О языке, достойном человека: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/166586)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л2.50	Бахтин М. В., Соколовская И. Э.	Человек в поисках себя: очерки антропологических и этических учений: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602404)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.51	Бонецкая Н. К.	Письма о русском экзистенциализме: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621670)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2021	ЭБС
Л2.52	Бельский В.Ю., Боровинская Д.Н., Воеводин А.П., Жупник О.Н., Золкин А.Л., Зябрева Г.А., Ильин В. В., Ишин А.В., Кальной И.И., Когай Е.А., Кравченко И.В., Марецкая Н.А., Марков Б.В., Марченко Е.М., Миронов А. В., Папаяни Ф.А., Сухоруких А.В., Халанская Л.Г., Черный Е.В., Чигрин В.А., Чигрина Н.В.	Человек: индивид, индивидуальность, личность: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=389776)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л2.53	Бердяев Н. А.	О назначении человека: опыт парадоксальной этики: аудиоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686116)	Москва : Директ- Медиа, 2022	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Радищев А. Н.	О человеке, его смертности и бессмертии (http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_cid=25&pl1_id=6408)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л3.2	Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О.	Методология научного исследования (https://e.lanbook.com/book/156383)	Санкт- Петербург : Лань, 2021	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.3	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=377183)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э4	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)
http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии)
http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия)
http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия)
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)
http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23
(учебно-образовательный портал лекции по философии)
http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии)
http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii
http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)
http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников
http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Презентации лекций:



1. Философская антропология как особенная форма познания человека
 2. Зарождение философской антропологии и её предмет
 3. Проблема целостного человека как основная проблема философской антропологии. Основные принципы познания человека как целостности
 4. Концептуально-теоретическое основание философской антропологии, рассматривающей человека в структуре мира
 5. Антропосоциогенез и социально-биологическая проблема
 6. Культурно-опосредованное отношение как основание бытия человека.
 7. Особенности психики животных и человека. Сознание.
 8. Возникновение сознания как особенной формы активности психики, свойственной только человеку. Возникновение человека как возникновение сознания.
 9. Дух как архетип работы психики человека и основание целостности его бытия.
 10. Личностный опыт как содержание сознания. Знание и ценности как основные типы мыслительных форм.
-
1. Человек как целостность – предмет философской антропологии
 2. Единство сущности и явления, сущности и существования как основание целостности человека.
 3. Многоуровневость сущности человека
 4. Целостность человека как свободного, мыслящего и любящего (Родовая сущность человека второго порядка)
 5. Культура как основание бытия человека. Социокультурное развитие человека
 6. Потребности человека как выражение единства его природной и культурной сторон бытия.
 7. Движущие силы развития человека (противоречия и деятельность)
 8. Переживания как форма бытия целостного человека, как регулятив его поведения и деятельности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли стать точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода



активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы. Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Ваша самостоятельная работа по освоению содержания программы «Философская антропология» должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
- выполненные задания (критический анализ, составленные таблицы, модели, аннотации и т.п.);
- доклад;
- реферат;
- аргументированное эссе,
- словарь основных понятий по курсу.

Словарь основных понятий по курсу «Философская антропология» должен быть составлен по темам, указанным в образовательной программе курса. В словарь обязательно должны войти все определения понятий из лекции. Если в процессе самостоятельной работы Вами будут найдены определения понятий, которые с вашей точки зрения наиболее точно и полно характеризуют предмет познания, то включите их в словарь. Также в него должны войти определения понятий, которые перечислены как основные, но не вошли в содержание лекции.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п. Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

- Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.
- Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.
- Аналитическое чтение – критическое изучение содержание текста с целью его глубокого осмысления,



сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.

• Просмотровое чтение - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.

• Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по термиграфическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clew с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.