


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 26.05.2026 11:41:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a186b9a8788b8732723</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Экономика общественного сектора" по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственное управление и местное самоуправление ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономика общественного сектора

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное управление и местное самоуправление

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - дать студентам теоретические знания и навыки экономического анализа природы и последствий государственных решений в области функционирования общественного сектора экономики.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- приобретения новых и углубления имеющихся знаний в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие;
- формирования и закрепления навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования инструментов экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;
- ознакомления с различными концептуальными трактовками государства, преследуемых им целей, его места и роли в рыночной экономике;
- освоения методов анализа эффективности общественного сектора и отдельных его составляющих;
- получения информации об особенностях организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и России.

В курсе «Экономика общественного сектора» углубляются знания студентов в области экономики благосостояния, изучаются механизмы принятия нерыночных решений (общественный выбор), влияние различных налогов на частичное равновесие на отдельных рынках и на общее равновесие, теория оптимального налогообложения, экономическая природа и последствия различных общественных расходов, деятельность государства как производителя и финансиста (заказчика) благ и ее рациональная организация, оценка эффективности общественных расходов (анализ «затраты-выгоды»), бюджетный (фискальный) федерализм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая теория (изучается при освоении 1 степени ВО).

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Финансы общественного сектора

Управление в социальной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Владеет методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства

Знать:

Знает современные общенаучные и специальные методы исследования экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; институты государственной и местной власти, их взаимодействие

Уметь:

Умеет анализировать основные показатели деятельности органов власти, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности.

Владеть:

Владеет методами диагностики и анализа в области управления в государственном (общественном) секторе экономики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает современные общенаучные и специальные методы исследования экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; институты государственной и местной власти, их взаимодействие.
3.2	Уметь:



3.2.1 Умеет анализировать основные показатели деятельности органов власти, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности.

3.3 Владеть:

3.3.1 Владеет методами диагностики и анализа в области управления в государственном (общественном) секторе экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: экзамены 1 курсовые работы 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 10	
самостоятельная работа	: 79,8	
часов на контроль	: 9	
контактная работа: 19,2		
ИКР: 9,2		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Общественный сектор экономики				
1.1	Понятие общественного сектора экономики /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Состав и ресурсы общественного сектора экономики /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Роль государства в смешанной экономике. Понятие Парето-улучшения. Парето-оптимальное состояние. /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. Общественные блага				
2.1	Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1
2.3	Равновесие в сфере производства общественных благ. /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1
2.4	Рыночное равновесие по Линдалю. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1
2.5	Производство общественных благ. "Дилемма заключенного". /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1
2.6	Теория общественного выбора. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Бюджетный федерализм				
3.1	Понятие федерализма. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Спрос на локальные социальные блага как основа бюджетной децентрализации. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
3.3	Структура бюджетной системы РФ. Бюджетно-налоговая политика. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Бюджетный процесс /ИКР/	1	9,2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Социальная политика государства				
4.1	Социальноориентированная экономика /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Система социальной защиты. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



	Раздел 5. Экзамен			
5.1	Экзамен по дисциплине "Экономика общественного сектора" /Экзамен/	1	9	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1
	Раздел 6. Иная контактная работа			
6.1	Курсовое проектирование /Ср/	1	24,8	Л1.1 Л1.2Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:

Доклады

Для промежуточной аттестации:

Перечень примерных вопросов для устного опроса (собеседования)

Практические задания

Тесты

Курсовая работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика докладов

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект)
2. Государственное регулирование внешних эффектов.
3. Образование общественное благо или нет?
4. Государственная политика в области образования.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Тенденции развития общественного сектора
7. Равенство, справедливость и перераспределение.
8. Анализ дифференциации денежных доходов населения России.
9. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
10. Общественные альтернативы.
11. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
12. Практика лоббирования в разных странах.
13. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
14. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
15. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
16. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
17. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
18. Налоги и рынок труда.
19. Эквивалентные налоги.
20. Последствия налогов для потребителей.
21. Современные системы общественного страхования.
22. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
23. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные "провалы" и "утечки", искажающие и демотивирующие эффекты.
24. Финансирование или производство в общественном секторе?
25. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
26. Основные цели контрактации и создания квази-рынков.
27. Политика государственных инвестиций в России.
28. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку.
29. Эффективность бюджетной децентрализации.
30. Межбюджетные отношения в России.
31. Государственный бюджет-основное средство регулирования экономики.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса (собеседования)

1. Общественный сектор: понятие, структура.
2. Рынок и государство в смешанной экономике.
3. Модели смешанной экономики.
4. Масштабы и динамика общественного сектора.



5. Функции государства в смешанной экономике.
6. Факторы развития общественного сектора.
7. Провалы рынка и необходимость общественного сектора.
8. Роль общественного сектора в разрешении проблем внешних эффектов.
9. Меры государственного регулирования естественных монополий.
10. Информационная асимметрия: причины возникновения, методы нейтрализации ее последствий.
11. Понятие общественного блага и его свойства.
12. Виды общественных благ. Их характеристика.
13. Критерии классификации общественных благ.
14. Проблема "безбилетника" в теории общественного блага.
15. Теория общественного выбора (нормативный и позитивный подходы к трактовке).
16. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
17. Механизмы голосования избирателей и принцип принятия решений большинством.
18. Формы проявления несостоятельности государственного сектора.
19. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
20. Специфика формирования спроса на общественные блага.
21. Цены Линдаля и равновесие Линдаля.
22. Особенности предложения общественных благ.
23. Общее и частичные равновесия в общественном секторе.
24. Факторы роста расходов общественного сектора.
25. Принципы построения бюджетной системы.
26. Структура доходов и расходов бюджетов с позиции функций общественного сектора.
27. Проблемы обслуживания государственного долга.
28. Концепции сбалансированности бюджета.
29. Методы защиты статей расходов на социальные цели.
30. Внебюджетные социальные фонды и источники их формирования.
31. Теории общественного благосостояния (классическая, неоклассическая).
32. Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм).
33. Модели распределения доходов.
34. Социальные трансферты: природа, механизмы реализации, недостатки.
35. Проблема выбора между эффективностью и справедливостью в политике распределения государства.
36. Социальная теория общественного благосостояния.
37. Источники доходов общественного сектора. Место налогов в формировании бюджета.
38. Виды и функции налогов.
39. Принципы построения налоговой системы.
40. Эффективность налоговой системы. Кривая А. Лаффера.
41. Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка).
42. Основные направления общественных расходов.
43. Специфика ценообразования в общественном секторе.
44. Методы государственного регулирования цен в отраслях естественных монополий.
45. Дифференциация доходов (причины, показатели, состояние).
46. Критерии и методы оценки дифференциации доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
47. Федеральная и региональная социальная политика.

Пример практического задания

1. Функция налогов имеет вид: $T = 350 + 0,1Y$, а функция социальных трансфертов: $TR = 300 - 0,2 \times (Y - Y^*)$, государственные закупки составляют 200. Потенциальный объем производства $Y^* = 1000$. Определите сальдо государственного бюджета, если фактический объем национального производства на 100 меньше потенциального уровня.

Примерные тесты

1. Задание открытого типа с кратким ответом

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»):
Возможна ли частная собственность без государства?

2. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа.

Перегружаемым общественным благом называется такое общественное благо:

- а) которое в обязательном порядке предлагается к потреблению государством;



- б) предложение средств на производство которого превышает стоимость его производства;
- в) потребление которого неизбежно только до некоторого уровня потребления;
- г) уровень потребления которого очень низок.

3. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа

Определите тип такого блага, как знания:

- а) чисто общественное благо;
- б) исключаемое общественное благо;
- в) перегружаемое общественное благо;
- г) чисто частное благо.

4. Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)
_____ - блага, потребление которых доступно одновременно многим людям, обладают свойствами неисключаемости и несоревниваемости в потреблении.

Тематика курсовых работ

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект)
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Естественные монополии: содержание, инструменты и пути преодоления на примере реформы ЖКХ/ реформы электроэнергетики / реформы российских железных дорог (РЖД) (выбрать один вариант из предложенных)
5. Государственное регулирование внешних эффектов.
6. Образование как общественное благо.
7. Государственная политика в области образования.
8. Отличительные особенности смешанных общественных благ в переходной экономике.
9. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
10. Специфика общественного сектора в современный период.
11. Тенденции развития общественного сектора.
12. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
13. Анализ дифференциации денежных доходов населения России.
14. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
15. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния.
16. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
17. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
18. Налоги и рынок труда.
19. Манипулирование результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Бюджет развития и резервный фонд в РФ.
24. Стабилизационные фонды в различных странах: сравнительный анализ.
25. Налоги и рынок труда.
26. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
27. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
28. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
29. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
30. Последствия налогов для потребителей.
31. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
32. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
33. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
34. Бюджетный федерализм в современных условиях.
35. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
36. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
37. Гармонизация налогов в ЕС.
38. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (Интернет) на налогообложение.
39. Общественные расходы в современной экономике.
40. Искажающее действие общественных расходов.
41. Совершенствование механизма государственных закупок как направление роста эффективности использования общественных финансов.



42. Бюджетный дефицит и государственный долг.
43. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.
44. Современные национальные проекты России.
45. Межбюджетные отношения в России.

6.4. Критерии оценивания

5.4.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично 25-30 баллов
Хорошо 16-24 баллов
Удовлетворительно 10-15 баллов
Неудовлетворительно 0-9 балла

«отлично» (5) - владеет в полной мере

«хорошо» (4) - владеет достаточно

«удовлетворительно» (3) - владеет недостаточно

«неудовлетворительно» (2) — не владеет

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; видит межпредметные связи, предложения, способен делать выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») — ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обосновательностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально - личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.4.2. Критерии оценивания теста

1) тест из 7 тестовых вопросов открытого типа с кратким ответом. Продолжительность – 15 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания –21 балл

2) тест из 5 тестовых вопросов закрытого типа с выбором одного верного ответа. Продолжительность – 10 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания –15 баллов.

3) тест из 3 тестовых вопросов открытого типа с кратким ответом – вставить термин. Продолжительность – 5 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания –9 баллов.

5.4.3. Критерии оценивания практического задания

25-30 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует управленческим теориям и понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

16-24 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление управленческих теорий и понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

10-15 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных управленческих теориях, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия,



необходимые расчеты выполнены с ошибками;
0-9 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

5.4.4 Итоговая оценка сформированности компетенций

Итоговая оценка:

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

5.4.5 Критерии оценивания курсовой работы

90-100 баллов – «отлично»;

76-89 баллов – «хорошо»;

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

60 и менее – «неудовлетворительно».

Критерии качества курсовой работы	Максимальный балл
Соответствие содержания работы названию	10
Логичность и рациональность структуры, четкость постановки целей и задач исследования	10
Глубина раскрытия темы	10
Оценки, суждения и выводы сделаны самостоятельно	10
Схемы, графики, диаграммы подготовлены самостоятельно	10
Использована современная литература, периодика, Internet-источники (не менее 20)	5
Оформление работы соответствует «Общим требованиям и рекомендациям по оформлению курсовых работ»	5
Всего	60
Критерии качества защиты курсовой работы	Максимальный балл
Грамотность и логичность доклада	10
Аргументированность и полнота ответов на вопросы	15
Оригинальность и обоснованность выводов	10
Использование иллюстративного материала	5
Всего	40
Итого	100

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Новикова Т. С.	Экономика общественного сектора: учебник для вузов (https://e.lanbook.com/book/284192)	Санкт-Петербург : Лань, 2023	ЭБС
Л1.2	Савченко П.В., Погосов И. А., Жильцов Е.Н.	Экономика общественного сектора: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=438583)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Колмакова И. Д., Колмакова Е. М.	Государственное регулирование экономики: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/31360/31360)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная научная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp – Яз. рус., англ.
Э2	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт http://www.gov.ru
Э3	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» http://publication.pravo.gov.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (парты, доска, мультимедийное оборудование), служащими для представления учебной информации большой аудитории; помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер) и учебно-наглядных пособий (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса магистрантами осуществляется на основе проведения взаимосвязанных между собой видов учебных занятий и форм обучения, к числу которых относятся интерактивные лекционные занятия и семинарские занятия с предварительной подготовкой обучающимися выступления по теме занятия.

Основной упор делается на самостоятельную работу обучающихся. К окончанию курса студенты должны продемонстрировать теоретические знания экономики общественного сектора. Преподаватель контролирует выполнение заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендаций на разных этапах работы с инструментарием исследования.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;



- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
 - уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
 - готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
 - рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
 - перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
 - контрольными мероприятиями;
 - учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
 - перечнем вопросов к экзамену и пр.
- После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.
- На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.
- В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Экономика общественного сектора" по направлению подготовки
(специальности) 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю)
Государственное управление и местное самоуправление ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

