

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 15:58:21
Уникальный идентификатор документа:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Аудирование" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

[Signature] / В.Е. Федоров

31 августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Аудирование

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранный язык (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от «28» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета  / Гришина Н.В.

Секретарь Ученого совета

Историко-филологического факультета  / Редькина О.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 11 от «22» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 Селютин А.А.

Автор (составитель)

 старший преподаватель Цвентух Т.С.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Аудирование" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Аудирование» является формирование способности к восприятию и воспроизведению иноязычной (английской) речи, а также формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Кроме того, цели освоения дисциплины включают следующее: продемонстрировать студентам ценности и значение иностранного языка в личностном и профессиональном становлении, научить студентов видеть в иностранном языке средство получения, расширения, углубления системных знаний, средство саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:
УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.
ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.11
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Практическая грамматика английского языка	
Иностранный язык	
Практическая грамматика английского языка	
Иностранный язык	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Методика обучения первому иностранному языку	
Практический курс английского язык	
Методика обучения первому иностранному языку	
Практический курс английского языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Знать:
Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уметь:
Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
Владеть:
Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Рабочая программа дисциплины "Аудирование" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Уметь:	
Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
Владеть:	
Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
Знать:	
основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	
Уметь:	
анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	
Владеть:	
предметным содержанием курсов; - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики.
3.2	Уметь:
3.2.1	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 38 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Аудирование			
1.1	Napoleon: from schoolboy to Emperor /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Napoleon: from schoolboy to Emperor /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
1.3	Pompeii: destroyed, forgotten and found /Лаб/	3	4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1
1.4	Pompeii: destroyed, forgotten and found /Ср/	3	6	Л1.2 Л1.4Л2.2 Э1
1.5	Lance Armstrong: sur-vivor and winner /Лаб/	3	4	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1

Рабочая программа дисциплины "Аудирование" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.6	Lance Armstrong: sur-vivor and winner /Cp/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
1.7	The Internet: how it works /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
1.8	The Internet: how it works /Cp/	3	6	Л1.3 Л1.4Л2.3 Э1
1.9	Language: how chil-dren acquire it /Пр/	3	9	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1
1.10	Language: how chil-dren acquire it /Cp/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
1.11	Hydronic Aquaculture: how one system works /Пр/	3	9	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1
1.12	Hydronic Aquaculture: how one system works /Cp/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
6.1. Перечень видов оценочных средств
задания по тексту, эссе
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
<p>Прослушать аудиоматериал, ответить на вопросы по нему, написать эссе.</p> <p>Presenter: The internet is full of articles about what makes a good boy band. But many bands appear and disappear without a trace. Alana, it can't be as easy as following a formula, can it?</p> <p>Alana: No, I don't think so. The traditional formula is that you have four or five good-looking young guys with some musical ability and the ability to dance – the choreographed dancing was very important to boy bands in the past. They tended to wear the same, or very similar clothes when they performed, so you had to decide on a 'look' for the group. The most important element, however, was said to be that the band members had different and very distinct personalities.</p> <p>Presenter: Right, the cute one, the rebel, the joker, the shy one, mysterious one ...</p> <p>Alana: Yeah, although sometimes they all just seem to like the cute one! The idea is that different boys appeal to different girls, so you can have a bigger fan base. There's someone in the band for everyone.</p> <p>Presenter: So, do you think this all still holds true? Or have things changed in the 21st century?</p> <p>Alana: Yeah, I guess things have changed for several reasons – partly just because we needed a change – but mainly because of changes in the media and with new technology. Take One Direction ...</p> <p>Presenter: Ah, I've been counting the seconds before you mentioned One Direction!</p> <p>Alana: Well, we have to talk about them because they're the biggest thing at the moment, although who knows how long they will last.</p> <p>Presenter: Oh, ages and ages ...</p> <p>Alana: We'll see. Anyway, One Direction, as you know, came to fame through the X Factor, a reality show, and that was a great way to start. You had loads of people watching them every week and wanting them to win. They felt as if they had a personal stake in their story as they voted for them every week.</p> <p>Presenter: What age group does One Direction appeal to exactly?</p> <p>Alana: That's another clever thing, they seem very unthreatening, so they appeal to very young girls, they are cute so teenage girls really like them, but they also have a laddish, slightly naughty side to appeal to the mums! The teenage girls and the mums are the ones who will spend money. The lyrics to the songs are calculated to appeal to girls who feel a bit insecure about themselves, like most teenage girls. "You don't know you're beautiful, that's what makes you beautiful", that kind of thing. Lots of girls want to feel wanted, but not scared, and that's traditionally what boy bands do. They present this image of a clean-cut, reliable boyfriend. Actually, One Direction's clothes also help here: chinos and clean casual shirts and canvas shoes. You'll have noticed that they don't wear the same clothes. Their stylists have been instructed to keep them looking individual, but despite that they all have this attractive but unthreatening look. No tattoos, or piercings, or black leather, or make-up or anything.</p> <p>Presenter: You make them seem very cold and calculating. Remember that they've been nominated for loads of music awards and they've won dozens, so they're regarded as serious musicians.</p> <p>Alana: OK, if you don't want to believe they're calculating you can blame their management. They're nice boys who are fantastic musicians.</p> <p>Presenter: They are! And they keep proving their critics wrong. A lot of people said they wouldn't make the leap from the UK to the US market, but they did very quickly.</p> <p>Alana: Yes, and that's all down to their clever use of social media, or rather their management's clever use of social media. One Direction are all over Facebook, Twitter, YouTube and Tumblr. That's how they made it in the States so quickly. In the past it was a lot more difficult and took a lot longer. Bands had to try and get air-time on local radio stations and that was really hard. But they've by-passed all that. Social media has become the new radio, as their manager said.</p> <p>Presenter: Their first record, Up All Night, went to number one in the US, didn't it?</p>

Alana: Sure did! They achieved a world record as the first British band in history to reach number one in America with a debut album. It sold 176,000 copies in the US in a single week.

Presenter: Amazing. And the boys are all rich from the merchandising too.

Alana: Yes, well, the boys and their management company. There are One Direction phones, toys and games. Dolls, even. I think that's another 21st-century thing – companies are cashing in on success in all possible ways as quickly as possible.

Presenter: May they all enjoy it while it lasts.

Boy bands

Are the sentences true or false?

- 1) Many boy bands are not successful.
- 2) In the past, boy band members dressed differently but had similar personalities.
- 3) Having different types of boy in the group is supposed to appeal to different girls.
- 4) One Direction first became famous on YouTube.
- 5) One Direction lyrics are written for girls who like rebellious boys.
- 6) One Direction's stylists try to give each band member an individual look.
- 7) One Direction became famous in the US by clever use of social media.

~~8) One Direction have not tried to make money from merchandising~~

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Содержание зачета

1. Прослушивание аудио-текста (1,5 – 2 минуты);
2. Выполнение заданий по прослушанному тексту.

Примерное задание к зачету.

Текст на аудирование:

Baldness treatment a step closer (25th October, 2013)

Help may soon be at hand (or head) for the millions around the world who suffer from and worry about baldness. Scientists from the University of Durham in the UK, and Columbia University Medical Centre in the USA, say they are close to finding a solution to grow new hair. This is also good news for burns victims, who are likely to be those first helped by any new treatment. The scientists have grown new hair follicles in the laboratory. This is different from currently available treatments, which simply transplant hair from the back of the scalp to cover bald spots and areas without hair at the front of the head. Unlike transplants, the new procedure will allow the hair to keep growing naturally in the follicle.

Researcher Colin Jahoda did not give a time frame in which his research will be commercially available. He said: "It's closer, but it's still some way away because in terms of what people want cosmetically they're looking for re-growth of hair that's the same shape, the same size, as long as before, the same angle. Some of these are almost engineering solutions." He did assure those with receding hair lines and those thinning on top that there is hope. He said: "I think baldness will eventually be treatable, absolutely." Professor Jahoda's colleague Angela Christiano was equally positive, saying their research could "revolutionise" hair-loss treatment. She said: "The first step is actually showing that it can be done."

Задания по тексту

I. Choose the correct alternative

- 1) they are close to finding _____ grow new hair
 - a. the solution to
 - b. a revolution to
 - c. a solvent to
 - d. a solution to
- 2) good news for burns victims, who are likely to be those first helped by _____
 - a. any new treatments
 - b. any new treatment
 - c. any new treatment
 - d. any new treatment
- 3) This is different from currently _____
 - a. availability treatments
 - b. a valuable treatments
 - c. available treatments

- d. avail of bull treatments
- 4) transplant hair from the back of the scalp to _____
- cover bold spots
 - cover board spots
 - cover balled spots
 - cover bald spots
- 5) Unlike transplants, the new procedure will allow the hair to _____
- keep growing naturally
 - keep growing naturalise
 - keep growing natural
 - keep growing unnaturally
- 6) Colin Jahoda did not give a timeframe in which his research will be _____
- commercials available
 - commercially available
 - commerce all available
 - commercial available
- 7) in terms of what people _____
- want cosmetics
 - want cosmetician
 - want cosmetically
 - want cosmetic
- 8) the same shape, the same size, as long as before, _____
- the say mangle
 - the same angle
 - the same angled
 - the same angular
- 9) He did assure those with receding hairlines and those _____
- thin in on top
 - thinning in top
 - thinning a top
 - thinning on top
- 10) Professor Jahoda's colleague Angela Christiano _____
- was equally positive
 - was equalise positive
 - was equals positive
 - was equal positive

II. Fill in the gaps.

Help may (1) _____ (or head) for the millions around the world who (2) _____ worry about baldness. Scientists from the Uni-versity of Durham in the UK, and Columbia University Medical Centre in the USA, say (3) _____ finding a solution to grow new hair. This is also good news for burns victims, who are (4) _____ first helped by any new treatment. The scientists have grown new hair follicles in the laboratory. This is different from currently available treatments, which (5) _____ from the back of the scalp to cover bald spots and areas without hair at the front of the head. Unlike transplants, the (6) _____ allow the hair to keep growing naturally in the follicle.

Researcher Colin Jahoda did not give (7) _____ his research will be commercially available. He said: "It's closer, but it's still some way away because in terms of what (8) _____ they're looking for re-growth of hair that's the same shape, the same size, as long as before, the same angle. Some of these are almost (9) _____." He did assure those with receding hairlines and (10) _____ that there is hope. He said: "I think baldness (11) _____, absolutely." Professor Jahoda's colleague Angela Christiano was equally positive, saying their research could "revolutionise" hair-loss treatment. She said: "The first step (12) _____ that it can be done."

III. Answer the questions.

- What may soon be at hand?
- In which two countries are researchers working on baldness?
- Who might be the first recipients of any new baldness treatment?
- Where do current treatments take hair from?
- What does the new treatment allow hair to do?
- When will the research be commercially available?
- How long do people want their new, regrown hair to be?
- What kind of solutions did a researcher say is needed?
- Who did professor Jahoda assure, besides those receding?

Рабочая программа дисциплины "Аудирование" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
--	--------

10. What did Angela Christiano say her research could for hair loss?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций (результатов):

«Зачтено» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учеб-ного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практи-кой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследо-ваний; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессиональ-но-личностную позицию по излагаемому вопросу. Владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту. Ответ носит само-стоятельный характер и/или допущенные ошибки самостоятельно исправля-ются студентом после дополнительных (уточняющих) вопросов преподава-теля.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает матери-ал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет при-менять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навы-ками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	London A., Richards J. C.	Expanding Tactics for Listening: test booklet	Oxford : New York: Oxford University Press, 2004	
Л1.2	Hutchins L. A., Gordon D., Harper A., London A., Richards J. C.	Expanding Tactics for Listening: teacher's book	Oxford : New York: Oxford University Press, 2004	
Л1.3	Винантова И. В.	BBC Listening: методические указания по аудированию	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2010	
Л1.4	Ur Penny	Teaching Listening Comprehension	Cambridge: Cambridge University Press, 1984	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Doff Adrian, Becket Carolyn, Doff Adrian	Listening 1	Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1991	
Л2.2	Doff Adrian, Becket Carolyn, Doff Adrian	Listening 2	Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1991	
Л2.3	Данилова С. В.	Практикум по развитию навыков аудирования = Scientific Listening and Watching (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12815)	Омск : ОмГУ, 2009	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

Рабочая программа дисциплины "Аудирование" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.	
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Аудирование» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.4.1).</p> <p>Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.</p> <p>При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом или преподавателем); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента или преподавателя, устно). <p>При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p>
--

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect)

Рго и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.