

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.08.2024 09:32:11 Уникальный программный ключ (специальности) 40.05.01	Рабочая программа дисциплины "Основы теории национальной безопасности" по направлению подготовки "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы теории национальной безопасности

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Уголовно-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся систематизированных знаний в области теоретических, организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности и отдельных ее видов как условие верного понимания содержания должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- овладение категориально-понятийным аппаратом теории национальной безопасности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ОПК-7.1. Знает содержание должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.34

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правоохранительные органы

Профессиональная этика и служебный этикет

Актуальные проблемы противодействия коррупции

Уголовно-исполнительное право

Административное право

Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы противодействия коррупции

Прокурорский надзор

Уголовно-исполнительное право

Правовые формы борьбы с экстремизмом и терроризмом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

Знать:

Для достижения ОПК-7.1. знать: теоретические, организационные и правовые основы обеспечения национальной безопасности и отдельных ее видов как условие верного понимания содержания должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

Уметь:

Для достижения ОПК-7.1. уметь: определять место и роль должностного лица, должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства которого анализируются, в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Владеть:

Для достижения ОПК-7.1. владеть: базовыми навыками использования основных понятий и категорий теории национальной безопасности для анализа содержания должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические, организационные и правовые основы обеспечения национальной безопасности и отдельных ее видов как условие верного понимания содержания должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства
3.2	Уметь:



3.2.1 - определять место и роль должностного лица, должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства которого анализируются, в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

3.3 Владеть:

3.3.1 - базовыми навыками использования основных понятий и категорий теории национальной безопасности для анализа содержания должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 87,4	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 11,6	
ИКР: 3,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методологические основы теории национальной безопасности			
1.1	Тема 1. Теория национальной безопасности как наука и учебная дисциплина (Понятие теории национальной безопасности как науки и учебной дисциплины. Предмет теории национальной безопасности. История развития теории национальной безопасности в СССР и России. История развития теории национальной безопасности за рубежом. Методология теории национальной безопасности. Категориально-понятийный аппарат теории национальной безопасности. Сущность и содержание понятий: "безопасность», «опасность» и «угроза», «стабильность», «устойчивость», «защищенность», «ущерб». Понятие и виды национальной безопасности. Система национальной безопасности. Понятие, сущность и виды национальных интересов. Стратегические национальные приоритеты. Объекты национальной безопасности. Субъекты обеспечения национальной безопасности: понятие и виды) /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2
1.2	Тема 1. Теория национальной безопасности как наука и учебная дисциплина /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2
1.3	Тема 1. Теория национальной безопасности как наука и учебная дисциплина /Ср/	4	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2
1.4	Тема 2. Угрозы национальной безопасности (Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности. Угрозы и источники угроз объектам национальной безопасности. Стадии развития угрозы национальной безопасности. Классификация угроз национальной безопасности. Оценка уровня национальной безопасности. Показатели и индикаторы угроз национальной безопасности. Геополитический подход к оценке угроз национальной безопасности) /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2



1.5	Тема 2. Угрозы национальной безопасности /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
1.6	Тема 2. Угрозы национальной безопасности /Ср/	4	9,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
Раздел 2. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации				
2.1	Тема 3. Обеспечение национальной безопасности: общая характеристика /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2
2.2	Тема 4. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Состояние и тенденции развития правовой основы обеспечения национальной безопасности. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: понятие, содержание, субъекты, основные направления. Понятия «концепция», «стратегия», «доктрина»: содержание и соотношение. Стратегическое планирование в области обеспечения национальной безопасности: правовая основа, акты стратегического планирования. Основные показатели состояния национальной безопасности. Международное сотрудничество в области обеспечения национальной безопасности) /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.7 Э1 Э2
2.3	Тема 4. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.7 Э1 Э2
2.4	Тема 4. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.7 Э1 Э2
2.5	Тема 5. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (Понятие и структура системы обеспечения национальной безопасности РФ. Государственная система обеспечения национальной безопасности РФ (Президент РФ и Совет Безопасности РФ, палаты Федерального Собрания РФ, Правительство РФ и федеральные органы исполнительной власти, правоохранительные органы, судебные органы и прокуратура, органы государственной власти субъектов РФ в системе обеспечения национальной безопасности). Негосударственная (общественная) система обеспечения национальной безопасности РФ (гражданское общество как субъект национальной безопасности России; взаимосвязь и взаимозависимость государства и гражданского общества в системе обеспечения национальной безопасности; органы местного самоуправления в системе обеспечения национальной безопасности). Процесс управления в системе обеспечения национальной безопасности) /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2
2.6	Тема 5. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2



2.7	Тема 5. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2
2.8	Тема 6. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности Российской Федерации /Ср/	4	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2
2.9	Тема 7. Противодействие коррупции, национализму, экстремизму и терроризму как угрозам национальной безопасности Российской Федерации /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
2.10	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,6	Л1.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Тест.
3. Практическое задание.
4. Доклад.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1) Устный опрос

Устный опрос проводится по учебным вопросам темы в соответствии с планом практического занятия.

Планы практических занятий:

Раздел 1. Методологические основы теории национальной безопасности

Тема 1. Теория национальной безопасности как наука и учебная дисциплина (1 ч.)

1. Понятие теории национальной безопасности как науки и учебной дисциплины. Предмет и методология теории национальной безопасности
2. Понятия «опасность», «угроза», «ущерб», «безопасность»: соотношение и взаимосвязь
3. Понятие и виды национальной безопасности. Система национальной безопасности: понятие и элементы
4. Понятие, сущность и виды национальных интересов. Стратегические национальные приоритеты: понятие и виды
5. Объекты и субъекты национальной безопасности: понятие и виды

Тема 2. Угрозы национальной безопасности (1 ч.)

1. Факторы, влияющие на состояние национальной безопасности. Угрозы и источники угроз объектам национальной безопасности
2. Стадии развития угрозы национальной безопасности
3. Классификация угроз национальной безопасности
4. Оценка угроз национальной безопасности. Показатели и индикаторы угроз национальной безопасности
5. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе развития

Раздел 2. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации

Тема 4. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (2 ч.)

1. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: понятие, содержание, субъекты, основные направления
2. Система нормативных правовых актов и иных источников права, образующих правовую основу обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
3. Конституционные и международно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации
4. Общая характеристика Федерального закона Российской Федерации от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»
5. Понятия «концепция», «стратегия», «доктрина»: содержание и соотношение



6. Стратегическое планирование в области обеспечения национальной безопасности: правовая основа, акты стратегического планирования

7. Понятие и общая характеристика Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

8. Основные показатели состояния национальной безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации

Тема 5. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (2 ч.)

1. Понятие и структура системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

2. Общая характеристика государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

3. Президент и Совет Безопасности Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности

4. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности

5. Правительство и федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности

6. Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности

7. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в системе обеспечения национальной безопасности

8. Общая характеристика негосударственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

9. Процесс управления в системе обеспечения национальной безопасности: понятие, цели, функции, субъекты, этапы

2) Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Основой правомерного поведения большинства современных людей является

- а) Религиозно-нравственное чувство
- б) Совесть
- в) Правосознание

2. Не является противодействием коррупции деятельность, направленная на

- а) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений
- б) сокращение должностей, предоставляющих возможности для коррупционных правонарушений
- в) минимизацию и (или) ликвидацию последствий коррупционных правонарушений.

3. Стратегия формирования благоприятной обстановки главным образом направлена на

- а) Профилактику появления угроз национальной безопасности
- б) Ограничение свободы действий потенциальных противников
- в) Уничтожение угроз национальной безопасности

4. Стратегия сдерживания главным образом направлена на

- а) Профилактику появления угроз национальной безопасности
- б) Ограничение свободы действий потенциальных противников
- в) Уничтожение угроз национальной безопасности

5. Стратегия упреждения главным образом направлена на

- а) Профилактику появления угроз национальной безопасности
- б) Ограничение свободы действий потенциальных противников
- в) Уничтожение угроз национальной безопасности

6. Ядром любой стратегии сдерживания выступает

- а) принуждающая роль военной силы
- б) высокий уровень экономического развития своей страны
- в) миролюбивые инициативы в рамках международного сотрудничества

7. Совокупность мероприятий, в основном дипломатия с позиции силы, в результате реализации которых от другой стороны добиваются совершения необходимых действий – основа

- а) Стратегии сдерживания
- б) Стратегии принуждения
- в) Стратегии формирования благоприятной обстановки



8. Косвенное использование национальной мощи (в виде угроз, косвенного давления, дипломатических уловок и других возможных средств, включая силовые) в целях достижения желаемого уровня и вида контроля над противником – основа

- а) Стратегии сдерживания
- б) Стратегии принуждения
- в) Стратегии формирования благоприятной обстановки

9. Предоставление экономической и технологической помощи, тесно связанная с политической поддержкой нужных правящих режимов или оппозиционных политических сил, навязывание положительного имиджа своей страны – основа

- а) Стратегии сдерживания
- б) Стратегии принуждения
- в) Стратегии формирования благоприятной обстановки

10. Выберите верное утверждение:

- а) Информационные войны являются лишь технологией сетевой войны, которая значительно шире по своему объему и инструментарию
- б) Сетевая война – один из видов информационных войн
- в) Единого мнения нет, и оба утверждения отражают точки зрения ученых

3) Примерные практические задания

Вариант 1.

Прочитайте предложенные для ознакомления положения нормативных правовых актов, определяющие содержание должностных обязанностей сотрудника полиции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства (прилагаются) и выполните следующие задания:

- 1. Определите место и роль должностного лица, должностные обязанности которого анализируются, в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
- 2. Проанализируйте содержание данных должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, используя знание основных понятий и категорий теории национальной безопасности.

Вариант 2.

Прочитайте предложенные для ознакомления положения нормативных правовых актов, определяющие содержание должностных обязанностей сотрудника прокуратуры по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства (прилагаются) и выполните следующие задания:

- 1. Определите место и роль должностного лица, должностные обязанности которого анализируются, в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
- 2. Проанализируйте содержание данных должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, используя знание основных понятий и категорий теории национальной безопасности.

4) Примерные темы докладов:

- 1. Особые правовые режимы и их законодательное закрепление.
- 2. Основное содержание военной доктрины Российской Федерации.
- 3. Духовно-нравственные ценности в обеспечении национальной безопасности России.
- 4. Международно-правовые механизмы обеспечения глобальной экономической безопасности.
- 5. Личная неприкосновенность как элемент безопасности.
- 6. Меры борьбы с коррупцией в условиях самобытности Российской цивилизации.
- 7. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.
- 8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
- 9. Общая характеристика духовной безопасности.
- 10. Общая характеристика научно-технической безопасности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1) Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1. Понятие теории национальной безопасности как науки и учебной дисциплины.



2. Предмет теории национальной безопасности.
3. Методология теории национальной безопасности.
4. Сущность и содержание понятия «безопасность».
5. Понятия «опасность», «угроза», «ущерб»: соотношение и взаимосвязь.
6. Понятие и виды национальной безопасности.
7. Система национальной безопасности: понятие и элементы.
8. Понятие, сущность и виды национальных интересов.
9. Стратегические национальные приоритеты: понятие и виды.
10. Объекты национальной безопасности: понятие и виды.
11. Субъекты обеспечения национальной безопасности: понятие и виды.
12. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности.
13. Угрозы и источники угроз объектам национальной безопасности.
14. Стадии развития угрозы национальной безопасности.
15. Классификация угроз национальной безопасности.
16. Показатели и индикаторы угроз национальной безопасности.
17. Геополитический подход к оценке угроз национальной безопасности.
18. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе развития.
19. Обеспечение национальной безопасности: понятие, сущность, задачи.
20. Принципы обеспечения национальной безопасности.
21. Силы и средства обеспечения национальной безопасности, система обеспечения национальной безопасности.
22. Формы и методы обеспечения национальной безопасности.
23. Понятие, признаки и виды информации, юридически значимой для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.
24. Обеспечение национальной безопасности на национальном, региональном и местном уровне.
25. Национальная безопасность и международная безопасность: соотношение и взаимосвязь понятий.
26. Потенциал и совокупная мощь государства как фундамент системы обеспечения национальной безопасности.
27. Управление рисками безопасности.
28. История развития правового обеспечения национальной безопасности в России.
29. Система нормативных правовых актов и иных источников права, образующих правовую основу обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
30. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.
31. Международно-правовая основа обеспечения безопасности Российской Федерации.
32. Общая характеристика Федерального закона Российской Федерации от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
33. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: понятие, содержание, субъекты, основные направления.
34. Понятия «концепция», «стратегия», «доктрина»: содержание и соотношение.
35. Стратегическое планирование в области обеспечения национальной безопасности: правовая основа, акты стратегического планирования.
36. Понятие и общая характеристика Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
37. Основные показатели состояния национальной безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.
38. Правовая основа и основные цели международного сотрудничества в области обеспечения безопасности.
39. Понятие и структура системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
40. Общая характеристика государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
41. Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
42. Совет Безопасности Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
43. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
44. Правительство Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
45. Федеральные органы исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности.
46. Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности.
47. Судебные органы и прокуратура в системе обеспечения национальной безопасности.
48. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
49. Органы местного самоуправления в системе обеспечения национальной безопасности.
50. Основные негосударственные субъекты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.



51. Основные задачи негосударственной системы обеспечения национальной безопасности.
52. Процесс управления в системе обеспечения национальной безопасности: понятие, цели, функции, субъекты, этапы.
53. Решения в области национальной безопасности: виды, общий алгоритм принятия, основные требования.
54. Обеспечение государственной и общественной безопасности в Российской Федерации: стратегические цели, основные угрозы, главные направления обеспечения и их содержание.
55. Обеспечение безопасности личности в Российской Федерации.
56. Общая характеристика обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации (понятие, правовая основа и структура; критерии и параметры; классификация угроз; механизмы обеспечения).
57. Общая характеристика обеспечения энергетической безопасности Российской Федерации (понятие, правовая основа и структура; критерии и параметры; классификация угроз; механизмы обеспечения).
58. Общая характеристика обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации (понятие, правовая основа и структура; критерии и параметры; классификация угроз; механизмы обеспечения).
59. Общая характеристика обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации (понятие, правовая основа и структура; критерии и параметры; классификация угроз; механизмы обеспечения).
60. Общая характеристика транспортной безопасности в Российской Федерации (понятие, правовая основа и структура; критерии и параметры; классификация угроз; механизмы обеспечения).
61. Коррупция: понятие, сущность, формы проявления.
62. Антикоррупционная политика: понятие и принципы, правовая основа, меры противодействия.
63. Национализм, экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
64. Противодействие экстремизму в Российской Федерации.
65. Обеспечение контртеррористической безопасности в Российской Федерации.
66. Обеспечение безопасности в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации.
67. Значение толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий для профилактики и предупреждения угроз национальной безопасности.

2) Примерные практические задания к экзамену (обучающийся получает один из вариантов задания):

Примерные практические задания к экзамену (ОПК-7, индикатор ОПК-7.1.):

Вариант 1.

Прочитайте предложенные для ознакомления положения нормативных правовых актов, определяющие содержание должностных обязанностей сотрудника полиции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства (прилагаются) и выполните следующие задания:

1. Определите место и роль должностного лица, должностные обязанности которого анализируются, в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
2. Проанализируйте содержание данных должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, используя знание основных понятий и категорий теории национальной безопасности.

Вариант 2.

Прочитайте предложенные для ознакомления положения нормативных правовых актов, определяющие содержание должностных обязанностей сотрудника прокуратуры по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства (прилагаются) и выполните следующие задания:

1. Определите место и роль должностного лица, должностные обязанности которого анализируются, в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
2. Проанализируйте содержание данных должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, используя знание основных понятий и категорий теории национальной безопасности.

3) Примерный экзаменационный тест:

1. Национальная безопасность – это:

- а. отсутствие опасностей, угрожающих личности, обществу и государству
- б. состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
- в. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз



2. Предметом основ теории национальной безопасности является:

- а. изучение методологических и теоретико-правовых аспектов основных сущностных сторон национальной безопасности
- б. процесс обеспечения национальной безопасности
- в. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

3. Основные объекты безопасности личности:

- а. конституционные права и свободы
- б. материальные и духовные ценности
- в. конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

4. Основные объекты безопасности общества:

- а. конституционные права и свободы
- б. материальные и духовные ценности
- в. конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

5. Основные объекты безопасности государства:

- а. конституционные права и свободы
- б. материальные и духовные ценности
- в. конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

6. Национальные интересы Российской Федерации – это:

- а. совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
- б. важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляются устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности
- в. экономические, политико-дипломатические, социальные и военные стратегические программы, и национальные проекты по обеспечению национальной безопасности

7. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации – это:

- а. совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
- б. важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляются устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности
- в. экономические, политико-дипломатические, социальные и военные стратегические программы, и национальные проекты по обеспечению национальной безопасности

8. Базовые элементы обеспечения обороноспособности страны:

- а. вооруженные силы РФ, военно-промышленный комплекс
- б. специальные службы
- в. правоохранительные органы и негосударственные организации

9. Базовые элементы обеспечения государственной безопасности страны:

- а. вооруженные силы РФ, военно-промышленный комплекс
- б. специальные службы
- в. правоохранительные органы и негосударственные организации

10. Базовые элементы обеспечения общественной безопасности страны:

- а. вооруженные силы РФ, военно-промышленный комплекс
- б. специальные службы
- в. правоохранительные органы и негосударственные организации

11. К основным приоритетам национальной безопасности Российской Федерации относятся:

- а) стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство
- б) общественная безопасность
- в) экономический рост



12. К основным приоритетам устойчивого развития Российской Федерации относятся:
- а) стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство
 - б) общественная безопасность
 - в) широкое внедрение цифровых технологий
13. К историческим предпосылкам формирования понятия «национальная безопасность» не относится:
- а. Теория общественного договора
 - б. Теория суверенитета
 - в. Теория национального государства
14. Для чего в законодательстве сформированы особые правовые режимы?
- а. Они являются основанием для федерального вмешательства
 - б. Они являются обоснованием для ограничения прав и свобод граждан
 - в. Они являются юридической основой национальной безопасности
15. Что такое «режим повышенной готовности»?
- а. Режим подготовки вооруженных сил к войне
 - б. Режим, предшествующий кризисной ситуации
 - в. Особый режим работы энергетической системы страны
16. Национальная безопасность может быть полностью обеспечена
- а. Абсолютным превосходством национальных вооруженных сил
 - б. Полным подавлением криминогенной ситуации в стране
 - в. Полным удовлетворением всех национальных интересов
17. Основанием для введения чрезвычайного положения может быть:
- а) Нападение вооруженной банды наемников сопредельного государства на воинскую часть Вооруженных Сил РФ
 - б) Нападение вооруженной банды мятежников на воинскую часть Вооруженных Сил РФ
 - в) Решение руководителя федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности
18. Основанием для введения военного положения может быть:
- а) Нападение вооруженной банды наемников сопредельного государства на воинскую часть Вооруженных Сил РФ
 - б) Нападение вооруженной банды мятежников на воинскую часть Вооруженных Сил РФ
 - в) Решение руководителя федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности
19. Основанием для введения режима контртеррористической операции может быть:
- а) Нападение вооруженной банды наемников сопредельного государства на воинскую часть Вооруженных Сил РФ
 - б) Нападение вооруженной банды мятежников на воинскую часть Вооруженных Сил РФ
 - в) Решение руководителя федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности
20. Либеральная идеология признает как высшую ценность:
- а) Права и свободы гражданина
 - б) Материальные и духовные ценности общества
 - в) Конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность
21. Современной национальной идеей России является:
- а) Защита прав и свобод человека и гражданина
 - б) Восстановление статуса мировой державы
 - в) Рост благосостояния российских граждан
22. Риском безопасности называется
- а) Отклонение фактического результата деятельности человека и общества по реализации своих интересов от намеченных целей
 - б) Изменение видов деятельности человека и общества по реализации своих интересов
 - в) Изменение представлений о жизненно важных интересах личности, общества и государства



23. В состав негосударственных субъектов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации не входят

- а) Частные детективные агентства
- б) Органы вневедомственной охраны
- в) Коллегии адвокатов

24. Религиозная безопасность России – это:

- а) Состояние стабильного и самобытного развития конфессиональных традиций всех народов России, составляющих российскую нацию.
- б) Состояние стабильного осуществления традиций признанных в России конфессий: христианства, ислама, иудаизма и буддизма
- в) Состояние стабильного развития традиций православного христианства – религии государствообразующей нации.

25. Прямым следствием незаконной миграции в Россию не является

- а) Ухудшение криминогенной ситуации
- б) Ухудшение санитарно-эпидемической обстановки
- в) Ухудшение качества образования

6.4. Критерии оценивания

1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1.1. Устный опрос (собеседование) на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенции

Проводится по учебным вопросам плана практического занятия.

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Выраженность критериев оценки ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

Оценка ответа отражает показатели выраженности перечисленных критериев.

Оценка "отлично" (5 баллов по традиционной 4-х-балльной системе оценки) ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка "хорошо" (4 балла) ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка "удовлетворительно" (3 балла) ставится, если дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Оценка "неудовлетворительно" (2 балла) ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

1.2. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенции:

Оценка "неудовлетворительно" - менее 50 % выполненных заданий;

Оценка "удовлетворительно" - от 50 до 69 % выполненных заданий;

Оценка "хорошо" - от 70 до 89 % выполненных заданий;

Оценка "отлично" - от 90 до 100 % выполненных заданий.



1.3. Практическое задание: описание показателей и критериев оценивания компетенции:

Оценка "отлично" ставится, если дан полный, развёрнутый, аргументированный ответ на все элементы задания, теоретические знания конкретизированы применительно к условиям задания; знания осознаны и достаточно глубоки, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; речь грамотна.

Оценка "хорошо" ставится, если дан полный, развёрнутый, аргументированный ответ на все элементы задания, теоретические знания конкретизированы применительно к условиям задания; показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности; речь грамотна, однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в применении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотна.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо фрагментарное представление об учебном вопросе, неспособность применить теоретические знания к содержанию задания.

1.4. Доклад: описание показателей и критериев оценивания компетенции

Критерии оценки содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- обоснование актуальности темы, ее связь с содержанием учебной дисциплины;
- структурированность материала, логическая последовательность его изложения;
- полнота и аргументированность выводов;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- свобода владения материалом;
- культура речи, ораторское мастерство;
- использование демонстрационного материала;
- качество ответов на вопросы;
- соблюдение регламента.

Оценка "отлично" ставится, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент.

Оценка "хорошо" ставится, если содержание доклада соответствует теме и достаточно полно ее раскрывает; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада неструктурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание вопроса.

* Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

Информация о форме аттестации, ее процедуре, содержании и критериях оценивания доводится преподавателем до сведения обучающихся на первом практическом занятии семестра.

Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

Порядок проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и критерии оценивания описаны в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденным в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей



программе.

2. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются уровень сформированности компетенции, закреплённой за дисциплиной, соответствующие им теоретические знания обучающегося, приобретенные умения и навыки их практического применения.

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Успеваемость обучающихся на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме, а в случае проведения экзамена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - в смешанной письменно-устной форме, предусматривающей возможность устного опроса по выполненным письменно практическим заданиям.

Проведение экзамена в устной форме:

Обучающийся получает экзаменационный билет, который включает 2 теоретических вопроса и один вариант практических заданий.

Билет содержит теоретические вопросы из базы вопросов к экзамену, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенции дисциплины (ОПК-7). Практические задания направлены на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенции дисциплины (ОПК-7).

Продолжительность подготовки ответа – 90 минут.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на вопросы билета и практические задания. Ответы на вопросы билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Обязательным требованием к ответу обучающегося на вопросы экзаменационного билета является формулирование определений понятий и категорий, предусмотренных содержанием вопроса. Практические задания оцениваются по соответствующим критериям оценки практического задания.

Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа обучающегося на вопросы билета и, дополнительные (если они были заданы), оценки выполнения практических заданий экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующей компетенции и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Проведение экзамена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения экзамена в данном случае осуществляется в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Экзамен начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams. Экзаменационные задания в Moodle представлены экзаменационным тестом (25 тестовых заданий), а также практическими заданиями в форме теста с открытым ответом (практическое задание).

Экзаменационный тест ориентирован на оценку уровня сформированности знаний и умений в структуре компетенции дисциплины (ОПК-7).

Практические задания направлены на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенции (ОПК-7).

Продолжительность выполнения экзаменационного теста: 60 минут.

Продолжительность выполнения практических заданий: 60 минут.

После выполнения обучающимися заданий экзамена экзаменатор осуществляет проверку практических заданий (экзаменационный тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) в



Microsoft Teams итоги экзамена, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответов на практические задания.

Критерии оценки экзаменационного теста и практических заданий приведены ниже.

По результатам оценки экзаменационного теста, практических заданий с учетом ответа на дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующей компетенции и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств:

1) Критерии оценивания теоретического вопроса (ОПК-7)

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Оценка ответа отражает показатели выраженности перечисленных критериев.

Оценка «Отлично» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания нормативных правовых актов, основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «Хорошо» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания нормативных правовых актов, основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания (ОПК-7, индикатор ОПК-7.1.):

Оценивается сформированность умений и навыков применения теоретического знания.

Общие критерии оценки:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задания;
- глубина – понимание существа раскрываемого задания;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретным содержанием задания;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания задания, а также его взаимосвязь с другими заданиями, теоретическими вопросами и материалом иных учебных дисциплин;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Практическое задание к экзамену(ОПК-7):

Отлично – обучающийся верно и развернуто определил место и роль должностного лица в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, проанализировал содержание должностных обязанностей, грамотно используя знание основных понятий и категорий теории национальной безопасности, ошибки и неточности отсутствуют.

Хорошо – обучающийся верно определил место и роль должностного лица в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, проанализировал содержание должностных обязанностей, используя знание



основных понятий и категорий теории национальной безопасности, но допустил неточности при ответе или аргументации.

Удовлетворительно – обучающийся в целом верно определил место и роль должностного лица в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, проанализировал содержание должностных обязанностей, используя знание основных понятий и категорий теории национальной безопасности, но допустил негрубые ошибки.

Неудовлетворительно – нет ответа на обе части задания, нет ответа или дан неверный ответ на любую часть задания.

3) Экзаменационный тест (в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ) - описание показателей и критериев оценивания компетенции (ОПК-7):

Оценка "неудовлетворительно" - менее 50 % выполненных заданий;

Оценка "удовлетворительно" - от 50 до 69 % выполненных заданий;

Оценка "хорошо" - от 70 до 89 % выполненных заданий;

Оценка "отлично" - от 90 до 100 % выполненных заданий.

Более подробно уровни сформированности компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Овчинников А.И., Мамычев А.Ю., Баранов П.П.	Основы национальной безопасности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=342017)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2019	ЭБС
ЛП.2	Абрамов В. И., Газимагомедов М. А., Гасанов К. К., Егоров С. А., Зубач А. В., Гасанов К. К., Эриашвили Н. Д., Миронова О. А.	Национальная безопасность: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700171)	Москва : Юнити -Дана, 2023	ЭБС
ЛП.3	Кардашова И. Б.	Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/539604)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Сулакшин С. С., Зачесова Ю. А., Багдасарян В. Э., Вилисов М. В., Мешков Ю. Е., Соловьев А. И.	Национальная безопасность: научное и государственное управленческое содержание (Москва, 4 декабря 2009 г.): материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78317)	Москва : Научный эксперт, 2010	ЭБС
ЛП.2	Эриашвили Н. Д., Хазов Е. Н., Чихладзе Л. Т., Кикоть- Глуходедова Т. В., Галушкин А. А., Эриашвили Н. Д., Хазов Е. Н.	Основы национальной безопасности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285)	Москва : Юнити -Дана, 2018	ЭБС
ЛП.3	Зеленков М. Ю.	Основы теории национальной безопасности: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288)	Москва : Юнити -Дана, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Миронова О. А., Ханафеев Ф. Ф.	Национальная безопасность: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483702)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологически й университет, 2017	ЭБС
Л2.5	Ильин В. А., Шабунова А. А., Калачикова О. Н., Короленко А. В., Поварова А. И., Россошанский А. И.	Национальная безопасность России: внутренние угрозы реализации стратегии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499656)	Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015	ЭБС
Л2.6	Годунов И.В.	Противодействие коррупции: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=353617)	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС
Л2.7	Костенко М. А., Лупандина О. А.	Права человека и национальная безопасность: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598615)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	ЭБС
Л2.8	Клейменов М. П., Клейменов И. М., Сейбол Е. М., Урусов А. А.	Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060)	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2021	ЭБС
Л2.9	Фабрика Т. А.	Проблемы противодействия терроризму и экстремизму: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007852/007852)	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2021	ЭБС
Л2.1 0	Тамаев Р. С.	Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683317)	Москва : Юнити -Дана Закон и право, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Учебные аудитории могут использоваться для самостоятельной работы студентов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс и экран) и учебно-наглядных пособий (слайдовые презентации).

В процессе чтения лекций используются слайдовые презентации по следующим темам:

Тема 1. Теория национальной безопасности как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Угрозы национальной безопасности

Тема 4. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Тема 5. Система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Для демонстрации презентаций обучающихся на практических занятиях используются штатные мультимедийные средства учебной аудитории (при наличии) или мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (ноутбук, проектор, экран).

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права, а также с использованием возможностей информационно-образовательной среды Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Доступ к системе MOODLE (<http://moodle.uio.csu.ru/>) осуществляется с помощью персональных логинов и паролей.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для работы на лекционном занятии

Лекционный курс охватывает наиболее значимые вопросы учебной дисциплины. Лекцию необходимо внимательно слушать, конспектируя основные содержательные элементы лекционных вопросов в специально отведенной для конспекта лекций по данной дисциплине тетради. Правильно организованное, вдумчивое конспектирование способствует анализу получаемой от лектора информации, что является основой ее понимания и запоминания. При необходимости, с разрешения лектора, можно задать вопрос относительно учебного материала темы. Необходимо учитывать, что лектор кроме изложения материала по теме занятия может сообщить и другую важную информацию: вопросы темы для самостоятельного изучения, необходимый для этого список источников и литературы, формы отчетности.

Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного



освоения нового материала.

Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат, дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, иными формами текущего контроля.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимой составляющей успешного усвоения учебного материала дисциплины. Цель занятий состоит в уяснении и закреплении обучающимися теоретических знаний, формировании предусмотренных компетенций умений и навыков их применения. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, четко излагать свои мысли перед аудиторией, овладевают культурой речи и юридической терминологией.

Готовясь к практическому занятию, необходимо внимательно изучить конспект лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, при необходимости, осуществить поиск иных связанных с вопросами темы источников. Многие вопросы практического понятия сформулированы в проблемном аспекте, требуют творческого осмысления учебного материала, рассуждения, постановки частных вопросов, определения необходимой исходной информации, ее поиск и анализ, новый этап осмысления вопроса, полноты и убедительности сформированного ответа. Для уверенности в правильном понимании вопроса и путей поиска ответа на него возможно получение индивидуальной консультации преподавателя.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который связан с выполняемым практическим заданием.

Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». Для этой цели у обучающегося должны быть собственные тексты этих нормативных актов на бумажном или электронном носителе, чтобы имелась возможность обрабатывать ее материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, выполнение практических заданий, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию целесообразно вести записи в отдельной тетради. Конспект практического занятия позволит более качественно подготовиться к рассмотрению вопросов темы.

В ходе практического занятия в первую очередь обучающиеся обсуждают теоретические вопросы, затем разбирают выполненные практические задания с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы обучающегося.

Важно убедиться, что все учебные вопросы и ответы на них поняты верно, не осталось неясных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные практические задания, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово преподавателя, проводящего практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них, а также комментарии ответов на вопросы полезно записать.

Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал учебной дисциплины



«Основы теории национальной безопасности».

Методические рекомендации обучающемуся для подготовки к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы теории национальной безопасности».

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Основной формой проверки знаний, умений и навыков обучающихся является экзамен.

Экзамен ориентирован на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, составляющих основу компетенции, формируемой учебной дисциплиной. При подготовке к экзамену следует учитывать, что основу твердых знаний по дисциплине образует уверенное владение категориально-понятийным аппаратом юриспруденции, поэтому целесообразно уделить особое внимание этому компоненту.

К экзамену необходимо подготовиться целенаправленно и систематически, с самого начала изучения данной учебной дисциплины. В начале семестра познакомьтесь с рекомендованной преподавателем учебно-методической документацией, прежде всего рабочей программой дисциплины.

Вдумчивое конспектирование лекций, систематическая подготовка и активная работа на практических занятиях позволят успешно освоить учебный материал дисциплины, подготовиться к сдаче экзамена. Не стоит пренебрегать при необходимости возможностью получения индивидуальной консультации у преподавателя.

Ответ на экзаменационный вопрос оценивается по следующим основным критериям:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Следует также обратить внимание на критерии оценки практических заданий к экзамену (см. раздел «Фонды оценочных средств» рабочей программы дисциплины).

Перечень выносимых на экзамен вопросов и практических заданий содержится в рабочей программе дисциплины. Обратите особое внимание на формулировки вопросов. При ответе на вопрос экзаменационного билета следует строго придерживаться предусмотренного формулировкой содержания. Ответ следует начинать с определения понятий.

При аргументации ответов на практические задания следует привлекать теоретические знания, при необходимости демонстрируя междисциплинарные связи.

Важно грамотно использовать категориально-понятийный аппарат юриспруденции и теории национальной безопасности, уделять должное внимание точности терминологии.

Перед проведением экзамена предусмотрена групповая консультация, что дает возможность убедиться в правильности понимания формулировок вопросов, получить содержательное пояснение по возникшим во время подготовки затруднениям.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный



университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно - образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

