

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.04.2026 12:06:28 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы профайлинга" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология» направленности (профилю) специализация Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы профайлинга

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере профайлинга.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере профайлинга;

- сформировать умения применять знания и опыт в сфере профайлинга для решения профессиональных задач;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики профайлинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психотерапия: теория и практика

Эмоциональные нарушения и их коррекция

Психология времени

Психология семьи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Криминальная психология, виктимология

Когнитивно-поведенческая терапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса

ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Знать:

Знать теоретические и практические задачи исследования

Уметь:

Владеть навыками дифференциации теоретических и практических задач исследования

Владеть:

Владеть навыками дифференциации теоретических и практических задач исследования



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 84 самостоятельная работа : 29,7 часов на контроль : 27 контактная работа: 87,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения			
1.1	Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. /Лек/	9	6	
1.2	Тема 1.2. Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях /Лек/	9	6	
1.3	Тема 1.1. Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. /Пр/	9	12	
1.4	Тема 1.2. Наблюдение как основной метод профайлинга Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях /Пр/	9	12	
1.5	Понятие, наблюдение в профайлинге /Ср/	9	10	
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека			
2.1	Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности /Лек/	9	6	
2.2	Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности. /Лек/	9	6	
2.3	Тема 2.1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности /Пр/	9	8	
2.4	Тема 2.2. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности. /Пр/	9	12	
2.5	факторы и характерология в профайлинге /Ср/	9	10	
	Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Базовые психотипы личности			
3.1	Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции /Лек/	9	6	
3.2	Тема 3.2. Типы темпераментов /Лек/	9	4	
3.3	Тема 3.1. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции /Пр/	9	4	



3.4	Тема 3.2. Типы темпераментов /Пр/	9	2	
3.5	основные характеристики и типы темпераментов /Ср/	9	9,7	
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	9	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения, доклады, вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективный подбор и управление кадрами.
2. Индивидуальная настройка мотивации и организации работы сотрудников, исходя из их возможностей
3. Предотвращение или устранение конфликтных ситуаций между персоналом.
4. Выявление истинных желаний, мотивов и опасений.
5. Успешное преодоление явных и скрытых возражений.
6. Анализ вербального и невербального поведения с целью выявления скрытой мотивации.
7. Проверка сотрудников на соответствие занимаемой должности.
8. Переговоры: стратегия мышления человека при выстраивании коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение при проведении экспресс- диагностики.
2. Восприятие, анализ и познание окружающего мира
3. Считывание психологического состояния
4. Оценка особенностей интеллектуальной сферы.
5. Повышенная эмоциональная возбудимость.
6. Определение состояний: ложь
7. Определение состояний: агрессия
8. Определение состояний: тревога
9. Определение состояний: страх

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности.
2. Индивидуальные различия у животных и человека.
3. факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда,
4. факторы происхождения индивидуальных различий: врожденное и приобретенное

Вопросы для обсуждения:

1. Структура темперамента и его разновидности.
2. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности.
3. Факторы становления характера.
4. Личностные акцентуации.
5. Характер невротической и полноценно функционирующей личности.
6. Факторы становления способностей.
7. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей.
8. Типы и черты характера человека.
9. Э. Кречмер Строение тела и характер.
10. Типология личности Юнга.
11. Пятифакторная модель личности «Большая пятерка»
12. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
13. Типология Майерс-Бриггс.
14. Соционика
15. Эннеаграмма



Вопросы для обсуждения:

1. шизоидный- творческое начало,
2. истероидный-демонстративное начало,
3. эпилептоидный-упорядоченный,
4. гипертимный, тревожно-мнительный,
5. эмотивный,
6. паранояльный,
7. циклотимный
8. астено-невротический
9. педантичные
10. дистимические

Темы эссе1

- 1 Дайте определение понятию «профайлинг».
- 2 Когда и где впервые была применена методика профайлинга?
- 3 Охарактеризуйте профайлинг как способ предотвращения противоправных действий.
- 4 Назовите основные методы профайлинга.
- 5 Где возможно применения профайлинга в целях обеспечения безопасности.
- 6 Каково соотношение вербального и невербального уровней в процессе обмена информацией?
- 7 Раскройте психофизиологические процессы аспекты общения.
- 8 В чем суть социологического подхода к изучению профайлинга?
- 9 Раскройте содержание социально-психологического подхода к изучению профайлинга.
- 10 Назовите психологически информативные и неинформативные признаки личности.

Темы докладов/рефератов:

- 1 Понятие «профайлинг» и его использование в различных сферах.
- 2 История профайлинга в России.
- 3 Технология профайлинга в системе психологического сопровождения работников.
- 4 Кадровый профайлинг.
- 5 Первичный анализ личности через социальные сети.
- 6 Методика «7 радикалов» Пономаренко В. В.
- 7 Наблюдение как основной метод профайлинга
- 8 Восприятие, анализ и познание окружающего мира.
- 9 Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
- 10 Основные метапрограммы.
- 11 Основные факторы происхождения индивидуальных различий становления индивидуальности.
- 12 Индивидуальные различия у животных и человека.
- 13 Принципы анализа свойств индивидуальной личности.
- 14 Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
- 15 Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
- 16 Основная характеристика «истероидного» психотипа.
- 17 Основная характеристика «эпилептоидного» психотипа.
- 18 Основная характеристика «паранояльного» психотипа.
- 19 Основная характеристика «шизоидного» психотипа.
- 20 Основная характеристика «гипертимного» психотипа.
- 21 Основная характеристика «эмотивного» психотипа.
- 22 Основная характеристика «тревожно-мнительного» психотипа.
- 23 Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

5. Современное научно-психологическое понимание профайлинга.
6. Содержание понятия профайлинга, как принципиально нового междисциплинарного научного конструкта.



7. Основатели профайлинга.
8. Виды профайлинга.
9. Личностный профайлинг.
10. Этнический профайлинг.
11. Социологический и социально-психологический подходы к изучению профайлинга.
12. Понятие профайлинга, технология профайлинга, психолого-правовые основы применения профайлинга.
13. Основные каналы получения психологической информации.
14. Признаки вегетативной нервной системы (ВНС), как важный источник получаемой информации.
15. Феномен намеренно скрываемой информации.
16. Алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой информации.
17. Базовые модели поведения людей.
18. Индивидуальные свойства человека.
19. Нейродинамические свойства индивида.
20. Соотношение типов нервной системы и темперамента.
21. Типы телосложения и характерные для них психологические черты.
22. Психотип.
23. Особенности характера свойственные каждому типу психотипа, определение сильных и слабых сторон личности.
24. Особенности влияния стрессовых факторов на характер человека Акцентуация характера: скрытая, явная.
25. Психологический портрет, как вид аналитической деятельности.
26. Криминально-информативные признаки, наблюдаемые внешне.
27. Виды зрительной информации человеку, которые мы получаем, глядя него.
28. Приемы наблюдения поведенческими реакциями человека.
29. Оценка наблюдения типологических особенностей личности.
30. Алгоритм изучения человека способами визуальной психодиагностики.
31. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека.
32. Подозрительные поведенческие признаки.
33. Жесты открытости, жесты, защиты, жесты оценки, жесты подозрения и скрытости, жесты доминантности.
34. Жест готовности.
35. Жесты нервозности.
36. Жесты самоконтроля.
37. Поза тела, как один из сигналов визуальной психодиагностики.
38. Система кодирования лицевых движений
39. Защитная эдентификация в эмпатии.
40. Экзистенциально Проникающая эмпатия.
41. Самоанализ в самоотношении.
42. Межличностное общение.
43. Аутосимпатия в самоотношении с опорой на защитную рационализацию.
44. Проникающе-эмпатический профайлинг при высоком контроле общения.
45. Требования к сотруднику, осуществляющему профайлинг.
46. Нормативно-правовые документы, обосновывающие применение профайлинга (его элементов) для предотвращения противоправных действий, выявления степени правовой регламентации профайлинга правоохранительной деятельности.
47. Правовые приемы, направленные на выявление скрываемой информации и диагностики лжи: приемы эмоционального характера, приемы тактического характера.
48. Доказательственная сила заключения эксперта-профайлера.
49. Профайлинг при оценке достоверности информации при кадровых проверках

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, из расчета – на одну учебную группу – 15-20 мест.

Для самостоятельной работы может использоваться электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на лабораторных занятиях. Подготовка к любому лабораторному занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует



ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины частично может быть осуществлено с помощью дистанционных образовательных технологий: программа Moodle; кейсовая технология; дистанционное (online) консультирование.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы профайлинга" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01
"Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь
ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания,
процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.