

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 19.05.2026 11:52:44  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b8723737</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у обучающихся представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка в начальной школе и детском саду, а также подготовить студентов к самостоятельной работе учителя иностранного языка в системе непрерывного языкового образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в детском саду и начальной школе в отечественной и зарубежной методике.

2. Сформировать у обучающихся основы умений творчески применять знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке и занятиях в различной организационной форме с учетом конкретных условий начальной школы и детского сада.

3. Формировать у будущих учителей навыки и умения педагогического общения

на уроке иностранного языка в начальной школе, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-3.2. Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.04.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения иностранному языку (английский язык)

Психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

Для достижения ПК-3.1. знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета на раннем этапе обучения иностранному языку.

Для достижения ПК-3.2. знать: особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся на раннем этапе обучения иностранному языку..

Для достижения ПК-3.3. знать: современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности на раннем этапе обучения иностранному языку.



**Уметь:**

Для достижения ПК-3.1. уметь: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета на раннем этапе обучения иностранному языку.  
Для достижения ПК-3.2. уметь: отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на раннем этапе обучения иностранному языку.  
Для достижения ПК-3.3. уметь: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями на раннем этапе обучения иностранному языку.

**Владеть:**

Для достижения ПК-3.1. владеть: навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета на раннем этапе обучения иностранному языку.  
Для достижения ПК-3.2. владеть: навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок на раннем этапе обучения иностранному языку.  
Для достижения ПК-3.3. владеть: навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями на раннем этапе обучения иностранному языку.

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Знать:**

Для достижения ПК-1.1. знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.  
Для достижения ПК-1.2. знать: методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.  
Для достижения ПК-1.3. знать: формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.1. уметь: использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.  
Для достижения ПК-1.2. уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  
Для достижения ПК-1.3. уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий.

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.  
Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  
Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	структуру и содержание Примерной программы НОО по иностранному языку;
3.1.2	основы и специфику раннего обучения иностранному языку;
3.1.3	современные методики и технологии раннего обучения иностранным языкам;
3.1.4	ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ;
3.1.5	санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и к учебникам в начальной школе;
3.1.6	санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе.



**3.2 Уметь:**

- 3.2.1 формулировать дидактические цели и задачи урока, темы учебного курса раннего обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3.2.2 выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- 3.2.3 разрабатывать фрагменты урока иностранного языка в младших классах (в том числе с использованием ИКТ).

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 составления плана-конспекта и (или) технологической карты урока раннего обучения ИЯ;
- 3.3.2 разработки дидактического материала к уроку раннего обучения ИЯ (в том числе с использованием ИКТ).

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 44 самостоятельная работа : 78,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 47,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  экзамены 9

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам.</b>			
1.1	Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам. Цели и задачи, содержание обучения иностранному языку на начальном этапе. Принципы раннего обучения иностранным языкам. Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. ИКТ и образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ), используемые при раннем обучении ИЯ. Санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в начальной школе. /Пр/	9	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Понятие «сензитивный период». Основные сензитивные периоды в жизни ребенка. Обучение иностранному языку на раннем этапе: преимущества и трудности. Игра как ведущий прием обучения. Анализ образовательного контента, возможностей использования, достоинств и недостатков, интерфейса одной из образовательных платформ. /Ср/	9	30,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам.</b>			



2.1	<p>Обучение фонетике на раннем этапе. Основная цель обучения фонетике в дошкольном и младшем школьном возрасте. Место фонетики в педагогическом процессе по иностранному языку. Основные требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения фонетике иностранного языка. Этапы формирования иноязычных фонетических навыков. Последовательность введения новых звуков и интонем. Аналитический или имитативный способы обучения фонетике на начальном этапе. Своеобразие процесса формирования фонетических навыков на раннем этапе. Принцип аппроксимации. Функции фонетической зарядки на уроке иностранного языка на начальном этапе. /Пр/</p>	9	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	<p>Обучение лексике и грамматике на раннем этапе. Роль лексики в обучении иностранному языку на раннем этапе. Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения лексике иностранного языка. Проблема отбора лексического минимума для дошкольников и младших школьников. Объем активного, пассивного и потенциального словарного запаса на раннем этапе обучения. Способы семантизации лексики на раннем этапе. Этапы формирования лексического навыка, система лексических упражнений на раннем этапе, игровые приемы усвоения лексики. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения грамматике иностранного языка. Проблема выбора подхода к формированию грамматических навыков на раннем этапе. Этапы формирования грамматического навыка, система грамматических упражнений на раннем этапе, игровые приемы усвоения грамматики. /Пр/</p>	9	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	<p>Обучение говорению и аудированию на раннем этапе. Роль аудирования в обучении иностранному языку на раннем этапе. Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения аудированию. Требования к текстам и заданиям для аудирования на раннем этапе обучения. Этапы работы над аудированием, система упражнений на понимание иноязычной речи на слух на раннем этапе, использование опор. Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения монологической и диалогической речи. Трудности обучения говорению на иностранном языке на раннем этапе. Приемы для обучения говорению на иностранном языке на раннем этапе, роль опор. Сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения на раннем этапе. /Ср/</p>	9	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2



2.4	Обучение чтению и письму на раннем этапе. Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) к результатам обучения чтению, письму, графике, каллиграфии, орфографии на иностранном языке. Сложности освоения английской графики и орфографии русскоязычными обучающимися. Подходы к обучению графике на раннем этапе. Проблема обучения технике чтения на раннем этапе, основные методы обучения технике чтения. Система работы с текстом для чтения в начальной школе, упражнения на чтение. Организация обучения письменному высказыванию в начальной школе, роль опор. /Ср/	9	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 3. ИКР: Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	9	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация осуществляется при помощи:

1. тестов
2. опроса
3. докладов

Промежуточная аттестация осуществляется при помощи тестирования

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Все виды заданий для текущего контроля представлены на обучающей платформе LMS Moodle

<http://moodle.uio.csu.ru/>

Пример теста для текущего контроля

Дополните высказывание:

1. Автоматизированность — одна из характеристик речевого навыка, ...

ответ: утверждающая, что осуществление операций происходит на подсознательном уровне

2. Аудирование — это:

ответ: процесс восприятия и понимания устной речи

3. Аудирование предварительно подготовленного текста называется:

ответ: подготовленным аудированием

4. Базовое упражнение по обучению аудированию основано на учебном действии

ответ: повторение

5. В методике обучения иностранным языкам выражение лингвистических или психологических законов является:

ответ: общими методическими принципами

6. Вид имитативных упражнений, характеризующийся отсроченным воспроизведением заученного материала, — это:

ответ: репродуктивные упражнения

7. Вид упражнения в речевой деятельности, включающий некоторые учебные ограничения, а также использование наряду со способом учения «поиск», способа учения — «повторение», относят к:

ответ: условно-речевым упражнениям

8. Вид упражнения, совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение — относят к:

ответ: ознакомительно-тренировочным упражнениям

9. Вид упражнения, цель которого ознакомить учащихся с новым материалом, называют:

ответ: ознакомительным упражнением

10. Во время упражнения на повторение отрабатывается:

ответ: артикулирование

11. Вспомогательные средства обучения — это:

ответ: средства, помогающие учителю осуществлять свои функции

Примерный список вопросов для опроса:

1. Какие возрастные особенности дошкольников влияют на успешность овладения иностранным языком?
2. Какая форма учебной деятельности предпочтительна для младших дошкольников при изучении иностранного языка?
3. Каковы основные методы раннего обучения иностранному языку?



4. Какие виды активности соответствуют особенностям восприятия речи детьми младшего возраста?
5. Важнейшей особенностью раннего этапа изучения иностранного языка является?
6. Какие приёмы используются для формирования интереса ребёнка к иностранному языку?
7. Основная задача раннего обучения иностранному языку связана с развитием?
8. Важнейший принцип методики раннего обучения иностранному языку?
9. Главная причина популярности игровых методик в раннем обучении иностранному языку?
10. Наиболее эффективный способ закрепления пройденного языкового материала с дошкольниками?  
Примеры тем для доклада:
  1. Активные формы работы.
  2. Видео, как средство повышения мотивации к изучению ИЯ.
  3. Интенсификация обучения аудированию (на разных этапах).
  4. Интернет на уроках ИЯ.
  5. Использование опор при развитии экспрессивных форм речи.
  6. Коммуникативно-ориентированное обучение лексическому аспекту речи.
  7. Методика обучения коммуникативной грамматике.
  8. Методика работы с аутентичными текстами, содержащими интеркультурный компонент.
  9. О роли компьютерной техники в обучении различным видам речевой деятельности.
  10. Об активизации речевой и мыслительной деятельности учащихся при обучении иностранному языку (начальный этап обучения).
  11. Обучение аудированию в русле коммуникативной методики.
  12. Обучение полилогической форме иноязычного общения.
  13. Обучение работе с зарубежной прессой на уроках ИЯ.
  14. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.
  15. Организация обучения ИЯ в интерактивном режиме.
  16. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе.
  17. Особенности организации урока ИЯ на различных этапах.
  18. Проектная методика на уроках ИЯ.
  19. Формирование умений вести групповую беседу.
  20. Формирование умений полемики диалогического общения.
  21. Формирование умений проблемного монологического высказывания на основе фабульного текста.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Для проверки результатов сформированности компетенций по дисциплине обучающиеся выполняют тест. Тест содержит вопросы с несколькими вариантами ответа, вопросы на соответствие и вопросы на выстраивание последовательности действий.
- За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
- Максимальный первичный балл – 100.
- Примерные вопросы для теста:
1. Какой метод раннего обучения иностранному языку основан на создании ситуаций игрового типа, обеспечивающих усвоение новых слов и выражений естественным путём?
    - a) Коммуникативно-игровой метод
    - b) Традиционный грамматико-переводной метод
    - c) Интерференциальный методПравильный ответ: a) Коммуникативно-игровой метод
  2. Что служит главной задачей обучения иностранному языку в детском саду?
    - a) Овладение грамотой на начальном этапе
    - b) Формирование мотивации и положительного отношения к новому языку
    - c) Изучение культурных традиций зарубежных странПравильный ответ: b) Формирование мотивации и положительного отношения к новому языку
  3. Какие преимущества даёт использование игровых приёмов в раннем обучении иностранному языку?
    - a) Стимулирование соревновательного духа и критического мышления
    - b) Совершенствование технических навыков написания букв и слов
    - c) Поддержание высокого уровня мотивации и заинтересованности детейПравильный ответ: c) Поддержание высокого уровня мотивации и заинтересованности детей
  4. Какой вид детской деятельности наиболее эффективен для запоминания простых слов и фраз на новом языке?
    - a) Прослушивание длинных рассказов на английском языке
    - b) Совместное исполнение коротких песенок и рифмовок
    - c) Решение кроссвордов и головоломок с переводом отдельных словПравильный ответ: b) Совместное исполнение коротких песенок и рифмовок



5. Для успешного раннего обучения важно создать условия, позволяющие ребёнку свободно общаться на новом языке. Это достигается посредством:

- a) Постоянного давления взрослых и требований говорить только на иностранном языке
  - b) Свободного выбора языка общения в зависимости от предпочтений ребенка
  - c) Погружения в среду общения, создающую ситуацию естественной потребности использовать иностранный язык
- Правильный ответ: c) Погружения в среду общения, создающую ситуацию естественной потребности использовать иностранный язык

6. Почему дети дошкольного возраста легко усваивают иностранные языки?

- a) Благодаря развитым рефлексивным способностям и склонности к самоконтролю
- b) Вследствие быстрого развития памяти и подражательных навыков
- c) Поскольку дети старшего возраста обладают меньшими возможностями внимания и концентрации

Правильный ответ: b) Вследствие быстрого развития памяти и подражательных навыков

7. Какой фактор играет ключевую роль в формировании положительных эмоций и мотивации к дальнейшему освоению языка у маленьких детей?

- a) Сложность предъявляемого языкового материала
- b) Атмосфера доброжелательности и поддержка взрослого
- c) Интенсивность занятий и объём выполненной домашней работы

Правильный ответ: b) Атмосфера доброжелательности и поддержка взрослого

8. При обучении иностранному языку малыши осваивают материал преимущественно благодаря:

- a) Интеллектуальным усилиям и сознательному выбору материала для изучения
- b) Механическому повторению звуков и конструкций вслед за взрослым
- c) Применению аналитических техник и осознанному сопоставлению родного и иностранного языков

Правильный ответ: b) Механическому повторению звуков и конструкций вслед за взрослым

9. Одним из эффективных способов развития разговорных навыков у детей младшего возраста является:

- a) Дистанционное изучение иностранных фильмов и сериалов
- b) Имитация повседневной бытовой коммуникации с использованием простейших структур языка
- c) Самостоятельное изучение грамматических правил и исключений

Правильный ответ: b) Имитация повседневной бытовой коммуникации с использованием простейших структур языка

10. Ключевое преимущество раннего начала обучения иностранному языку связано с:

- a) Большими успехами в академическом плане в будущем
- b) Быстрым достижением уровня свободного владения иностранным языком взрослыми людьми
- c) Легкостью приобретения произносительных навыков и чувствительностью к различиям звучания языков

Правильный ответ: c) Легкостью приобретения произносительных навыков и чувствительностью к различиям звучания языков

11. Какой аспект особенно важен при разработке методики раннего обучения иностранному языку?

- a) Актуальность подбора тематических разделов культурного наследия народов мира
- b) Ориентация на современные тенденции методической теории
- c) Особенности психологического развития и познавательной сферы детей раннего возраста

Правильный ответ: c) Особенности психологического развития и познавательной сферы детей раннего возраста

12. Наиболее распространённый инструмент оценки достижений детей в раннем обучении иностранному языку:

- a) Стандартизированные международные экзамены
- b) Система поощрений и наград за успехи в говорении и понимании речи
- c) Прямая коммуникация и наблюдения воспитателя / учителя за динамикой прогресса ребёнка

Правильный ответ: c) Прямая коммуникация и наблюдения воспитателя / учителя за динамикой прогресса ребёнка

13. Оптимальная продолжительность занятий иностранным языком для детей 3-4 лет составляет примерно:

- a) 30 минут непрерывного интенсивного занятия
- b) 10-15 минут активного вовлечения в игровую форму подачи материала
- c) Два часа ежедневных занятий, разбитых на короткие промежутки

Правильный ответ: b) 10-15 минут активного вовлечения в игровую форму подачи материала

#### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения для теста (для текущего контроля):

Набранная сумма баллов (100% выполненных заданий) максимально = отлично

Набранная сумма баллов 80 % = хорошо

Набранная сумма баллов 60 % = удовлетворительно

Набранная сумма баллов менее 50 % = неудовлетворительно

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения для опроса:

3 балла "отлично" - обучающийся демонстрирует глубокое понимание предмета, способен аргументированно



отвечать на вопросы, уверенно ориентируется в понятиях и терминологии дисциплины. Ответы отличаются точностью формулировок, связностью изложения и ясностью мысли. Студент проявляет высокую активность и инициативу в выполнении заданий.

2 балла "хорошо" - ответ обучающегося показывает достаточный уровень понимания дисциплины, однако допускаются небольшие неточности и поверхностность некоторых высказываний. Студент частично владеет основными понятиями и методами, способен сформулировать ключевые идеи, но испытывает некоторые затруднения в применении полученных знаний на практике.

1 балл "удовлетворительно" - ответы демонстрируют низкое качество и содержат значительные пробелы в знаниях, существенные фактические ошибки, неполные ответы. Студент слабо ориентируется в материале, затрудняется четко выразить мысль и привести аргументы. Требуется дополнительная консультация и коррекция знаний.

0 баллов «неудовлетворительно» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, демонстрирует отсутствие знаний терминологии. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения для доклада:

3 балла «отлично» – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности учебной, научно-методической литературы. Оперировать основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. При ответе на практический вопрос студент обнаруживает и анализирует все явления характерные для рассматриваемой проблемы. Дает полную, правильную интерпретацию изучаемого явления. Грамотно изъясняется на русском языке.

2 балла «хорошо» – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Допущены неточности при анализе проблемы. Не всегда прослеживается четкая связь с теоретическим материалом либо существуют незначительные неточности в интерпретации. Грамотно изъясняется на русском языке.

1 балл «удовлетворительно» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены примерами. Студент допускает неточности в использовании терминологии. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечетко сформулированы основные выводы. При ответе на практический вопрос допущены значительные неточности, не установлена связь конкретных явлений с общими тенденциями. Грамотно изъясняется на русском языке.

0 баллов «неудовлетворительно» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, демонстрирует отсутствие знаний терминологии. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

Промежуточная аттестация проводится в виде теста.

В тесте предлагаются вопросы с вариантами ответа, вопросы на соответствие и выстраивание последовательности действий. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 100.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Андреевко, Т. Н.	Раннее обучение иностранным языкам: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693775">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693775</a>	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-ТянШанского, 2021	ЭБС
Л1.2	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210585">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210585</a> )	Москва : Парадигма, 2012	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Павлова Л. В.	Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74631">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74631</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В.	Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210528">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210528</a> )	Москва : Парадигма, 2013	ЭБС
Л2.3	Колкер Я. М., Устинова Е. С.	Обучение восприятию на слух английской речи: практикум: учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков вузов	Москва : Академия, 2002	

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭПС "Система ГАРАНТ" : Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ". URL: <a href="http://internet.garant.ru">http://internet.garant.ru</a> (дата обращения: 16.01.2026) <a href="http://internet.garant.ru">http://internet.garant.ru</a>
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> (дата обращения: 24.02.2026). <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы. Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные). На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр. Самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Промежуточная аттестация включает сдачу зачета. Зачет проводится в письменной форме.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи,



или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

