Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 [illegible]
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf[illegible]

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
от «19» 12 2025 г.,
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ А.И. Бирюков
от «22» 12 2025 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)

Челябинск, 2025

*Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Разработчики программы:

Доктор филологических наук, профессор,
декан факультета лингвистики и перевода — Л.А. Нефедова

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры теоретического
и прикладного языкознания — С. А. Питина

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации от «18» 12 2025 г., протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания от «09» 12 2025 г., протокол № 4.

Программа утверждена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета от «22» 12 2025 г., протокол № 5.

Согласовано

Декан историко-филологического факультета — Н.В. Гришина

Заведующий кафедрой романо-германских языков
и межкультурной коммуникации — У. А. Жаркова

Заведующий кафедрой теоретического
и прикладного языкознания — А. А. Селютин

Заведующий отделом аспирантуры
и докторантуры — Н.В. Бочкарева

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	4
1.2.	Объем программы аспирантуры	4
1.3.	Срок освоения программы аспирантуры	5
1.4.	Цель программы	5
1.5.	Программа аспирантуры	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	7
3.	Результаты освоения образовательной программы	7
4.	Требования к структуре образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров	8
5.	Структура образовательной программы	11
5.1.	Учебный план подготовки аспирантов	11
5.2.	Календарный учебный график	15
5.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	16
5.4.	Программа научно-педагогической практики	23
5.5.	Программа научной (научно-исследовательской) деятельности, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	25
5.6.	Итоговая аттестация	26
5.7.	Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
6.	Условия реализации образовательной программы	29
6.1.	Общие требования	29
6.2.	Кадровые условия реализации	30
6.3.	Материально-технические и учебно-методические условия реализации	31
6.4.	Финансовые условия реализации	34
7.	Характеристика социокультурной среды университета и воспитательная работа	35
	Приложение.	38
	Планируемые результаты обучения и их критерии оценивания	38

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика разработана в соответствии со следующими документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- федеральный закон от 30.04.2021 № 117-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Челябинский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «ЧелГУ»), выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 21.07.2016 г. серия 90Л01 № 0009357, регистрационный номер 12283;
- Устав ФГБОУ ВО «ЧелГУ.

Объем программы аспирантуры

Общий объем программы по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. При ускоренном обучении объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, может составлять более 60 з.е

1.3. Срок освоения программы аспирантуры

Обучение по программам научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в очной форме обучения.

Срок освоения программы аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок устанавливается ФГБОУ ВО «ЧелГУ» самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ» вправе продлить срок освоения программы, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

При реализации программы аспирантуры может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также в случае форс-мажорных обстоятельств и др. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная программа аспирантуры в сетевой форме не реализуется.

Научно-образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Подготовка кадров высшей квалификации (уровень высшего образования) по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров завершается итоговой аттестацией в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным законодательством Российской Федерации.

1.4. Цель программы

Приобретение необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Формирование высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки, знаний общих концепций и методологических вопросов в области теоретических и функциональных аспектов языка, его развития и современного состояния, преподавании дисциплин в области языкознания и лингвистики, решающих научно-исследовательские, научно-педагогические, народнохозяйственные и управленческие профессиональные задачи и умения применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.5. Программа аспирантуры

Программа аспирантуры разрабатывается по научной специальности, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России (далее – научные специальности).

ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации, кафедра теоретического и прикладного языкознания) осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность (далее – научная деятельность) по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, в том числе выполняются фундаментальные и (или) поисковые, и (или) прикладные научные исследования, и обладает научным потенциалом по группе научных специальностей 5.9. Филология:

- Когнитивные аспекты функционирования языка в различных видах дискурса. Руководитель Е.И. Голованова. Утверждена Ученым советом ИФФ (протокол № 5 от 28 декабря 2021 г.)
- Городское пространство в лингвокультурологическом и социолингвистическом аспектах. Руководитель С.А. Питина. Утверждена Ученым советом ИФФ (протокол № 5 от 28 декабря 2021 г.)
- Коммуникативные процессы в различных типах дискурса. Руководитель Т.А. Воронцова. Утверждена Ученым советом ИФФ (протокол № 5 от 28 декабря 2021 г.)
- Когнитивно-прагматические аспекты функционирования языка и дискурса в общетеоретическом и сопоставительном плане. Руководитель Л.А. Нефедова. Утверждена Ученым советом ФЛиП (протокол № 5 от 24 января 2012 г.)
- Когнитивно дискурсивные исследования языковой личности. Руководитель Е.Н.Азначеева. Утверждена Ученым советом ФЛиП (протокол № 5 от 24 января 2012 г.)
- Массмедийный дискурс: проблемы и перспективы. Руководитель Н.С. Олизько. Утверждена Ученым советом ФЛиП (протокол № 5 от 24 января 2012 г.)

Осуществление научной деятельности предусмотрено Уставом ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе – индивидуальный план работы).

Порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта определяется локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

2. ХАРАКТЕРИСТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях: филология, лингвистика и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

	Содержание
Знать	особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
Уметь	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	информационно-коммуникационных технологий
	демонстрировать знания филологических наук, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении исследовательских задач в выбранной профессиональной области
	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Владеть	навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности)
	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Иметь опыт деятельности	преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения,

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

В программу входят дисциплины (модули), направленные на подготовку к кандидатским экзаменам: история и философия науки, иностранный язык, спецдисциплина по научной специальности, элективные дисциплины (модули) (дисциплины по выбору аспиранта) – один блок.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом.

Факультативные дисциплины, включенные в учебный план, являются необязательными для освоения аспирантом.

Практика (научно-педагогическая) проводится кафедрой, на которой проходит подготовку аспирант в соответствии с учебным планом и утвержденным графиком, как правило, на базе ЧелГУ.

Основным видом практики аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика).

Способы проведения практики определяются местом проведения практики и могут быть следующими:

– стационарная – в лабораториях, на кафедрах; в профильных организациях, расположенных на территории г. Челябинска и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;

– выездная, если место ее проведения расположено за пределами г. Челябинска.

Формы проведения практики:

– непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех типов практики, предусмотренных программой аспирантуры;

– дискретно (рассредоточенная практика) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики или путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и учебным планом. Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя. Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Промежуточная аттестация обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и учебным планом. Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включены в рабочие программы дисциплин (модулей).

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет её соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Кафедра, на которой проходил подготовку аспирант, готовит заключение по диссертационной работе. Заключение подписывается руководителем организации или по его поручению уполномоченным лицом.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план для программ аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика)

Срок обучения в соответствии с ФГТ – 3 года

	Наименование элемента программы	**Распределение по периодам обучения**						
		ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ, (зачетные единицы)	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.Научный компонент		**159**						
1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите		**132**						
	1.1.1(Н) Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	132	+	+	+	+	+	+
	1.2.1(Н) Подготовка публикаций и (или) заявок на	**21**	+	+	+	+	+	+

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	патенты, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных и др.							
	1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования (1.3.1(Н) - 1.3.6(Н))	**6**	+	+	+	+	+	+

	2. Образовательный компонент	**15**						
	2.1. Дисциплины (модули)	**7**						
	2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к кандидатским экзаменам	**6**						
	2.1.1.1. История и философия науки	2	+	+				
	2.1.1.2. Иностранный язык	2	+	+				
	2.1.1.3. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	2				+		
	2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	**1**						
	2.1.2.1. Методы научных исследований	1		+				
	2.1.2.2. Социолингвистика			+				
	2.1.2.3. Когнитивные основы речемыслительной деятельности			+				
	2.1.2.4. История языкознания			+				
	2.2. Практика	**2**						
	2.2.1(П) Научно-педагогическая практика	**2**				+	+	
	2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам	**6**						

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	(модулям) и практике							
	2.3.1. Дисциплины (модули), практика	**2**						
	2.3.1(П) Научно-педагогическая практика	2				+	+	
	2.3.2. Кандидатские экзамены	**3**						
	2.3.2.1. История и философия науки	1		+				
	2.3.2.2. Иностранный язык	1		+				
	2.3.2.3. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	1				+		
	2.3.3. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	**1**						
	2.3.3.1. Методы научных исследований	1		+				
	2.3.3.2. Социолингвистика			+				
	2.3.3.3. Когнитивные основы речемыслительной деятельности			+				
	2.3.3.4. История языкознания			+				
	3. Итоговая аттестация	**6**						
	Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным законодательством Российской Федерации	**6**						+
Всего:		**180**						
	2.1.3.(Ф) Факультативные дисциплины	**2**						
	2.3.4.1. (Ф) Основы профессиональной коммуникации и риторики	1			+			
	2.3.4.2. (Ф) Педагогика и психология высшей школы	1			+			

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям)	**2**						
	2.3.4.1. (Ф) Основы профессиональной коммуникации и риторики	1			+			
	2.3.4.2. (Ф) Педагогика и психология высшей школы	1			+			

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.2. Календарный учебный график

Очная форма обучения

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
Научный компонент		**52**	**55**	**52**	**159**
Н	Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	44	45	43	**132**
Н	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных и др.	6	8	7	**21**
Э	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	2	2	2	**6**
Образовательный компонент		**8**	**5**	**2**	**15**
	Дисциплины (модули)	5	2		**7**
П	Научно-педагогическая практика		1	1	**2**
Э	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	3	2	1	**6**
Г	Итоговая аттестация			6	**6**
Итого		**60**	**60**	**60**	**180**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.3.1. История и философия науки

Цель дисциплины: программа нацелена на рассмотрение науки в широком социокультурном контексте. Особое внимание уделяется проблемам смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современного этапа развития науки.

Задачи дисциплины:

- Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, лежащие в основе развития способности аспиранта применять полученные знания, умения и навыки в научной и педагогической работе по своей специальности.
- Повысить философскую культуру аспиранта, необходимую для правильного понимания смысла и значения своей научно-исследовательской деятельности.
- Раскрыть содержание основных современных философских образов науки.
- Показать место науки в современной культуре и ее значение для практической деятельности человечества.

В результате обучения обучающийся должен:

- **знать:** основные понятия философии науки, традиционные и современные проблемы философии науки, методы формирования и проверки научного знания, основные современные концепции философии науки;
- **уметь:** проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки;
- **владеть:** методами логического анализа изучаемого материала; навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе.

5.3.2. Иностранный язык

Цель дисциплины: достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

В результате обучения обучающийся должен:

- **знать:** 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; правила грамматической организации и функционирования изучаемого языка; основные правила организации монологического и диалогического высказываний;
- **уметь:** свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности;
- **владеть:** орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

5.3.3. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Цель дисциплины: знакомство с современными представлениями о языке как объекте научного исследования; с научно-исторической перспективой преемственности научных парадигм; с основными областями языкознания и методами, которые ими используются.

Задачи дисциплины: формирование представлений о причинах и предпосылках появления современных направлений в лингвистике; раскрытие содержания ключевых понятий; характеристика ведущих направлений лингвистических исследований; представление методов лингвистических исследований; формирование навыков анализа языковых единиц с позиций современных подходов.

В результате обучения обучающийся должен:

- **знать:** основные положения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»;
- **уметь:** применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области теории языка;
- **владеть:** основными методами и приёмами исследовательской и практической работы с лингвистическим материалом.

5.3.4. Методы научных исследований

Цель дисциплины: формирование представления о методах лингвистических исследований, познакомить аспирантов с основными методами и принципами современной лингвистики, показать возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе, сформировать представление о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений. Аспирант должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь сопоставлять разные научные методы лингвистического анализа, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить аспирантов с методологией научной работы; с понятийным и терминологическим аппаратами, а также приемами и методами лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
2. выработать и развить у аспирантов навыки и умения практического использования разработанных в лингвистике различных исследовательских методов и приемов;
3. научить аспирантов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии;
4. познакомить аспирантов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., рассмотреть их внутреннее устройство и содержание, разобрать их специфические особенности и дать им типологическую квалификацию и оценку.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В результате обучения обучающийся должен:

- знать:

- философско-логические основания методологии как научной дисциплины;
- историю, направления и тенденции развития методологии;
- терминологию в области методологии;
- основные понятия методологии;
- современные методы лингвистических исследований;

- уметь:

- оперировать понятийным и терминологическим аппаратом;
- применять методы в рамках лингвистического анализа;
- выявлять методологические основы различных лингвистических направлений;
- применять общенаучные и лингвистические методы при проведении собственного исследования;
- самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования;

- владеть:

- методами поиска, анализа и представления материала исследования; анализом лингвистического материала.

5.3.5. Социолингвистика

Цель дисциплины: изучение общественной обусловленности возникновения, развития и функционирования языка и его активной роли в жизни общества. Дать обучающимся систему понятий и исследовательских приемов для объяснения языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния социальных и лингвистических факторов, сформировать у аспирантов систему теоретических знаний основных проблем социолингвистического аспекта изучения языка и ее методической базы.

Задачи дисциплины: развить у обучающихся умение интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка; дать представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, познакомить с основными методами, приемами и процедурами социолингвистического исследования.

В результате обучения обучающийся должен:

- **знать:** терминологический аппарат социолингвистики, иметь представление о предпосылках формирования социолингвистики, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками;
- **уметь:** разбираться в основных методиках социолингвистических исследований, описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальный статус адресата, код, тема, контекст и т. д.);
- **владеть:** терминосистемой описания языковой ситуации, уметь использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.3.6. Когнитивные основы речемыслительной деятельности

Цель дисциплины: формирование чёткого представления об основных проблемах и направлениях когнитивной лингвистики в контексте обеспечения методологической и научно-теоретической подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи дисциплины: познакомить аспирантов с базовыми понятиями лингвокогнитивной парадигмы; раскрыть специфику основных современных концепций; подготовить аспирантов к применению полученных знаний в педагогической деятельности и при написании диссертационного исследования.

В результате обучения обучающийся должен:

- знать: понятийный аппарат когнитивной лингвистики, теории, основы концептуального анализа;

- уметь: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям, применять концептуальный анализ при работе с текстом, синтезировать теоретические знания с языковой практикой;

- владеть: навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках концептуального анализа конкретного языкового материала.

5.3.7. История языкознания

Цель дисциплины: формирование представления об эволюционном, последовательном развитии исследовательской мысли в области науки о языке.

Задачи дисциплины:

- дать оценку основным периодам развития знаний науки о языке: Античность – Средневековье, Новое время, XIX век, Новейший период лингвистических концепций XX – XXI веков;
- проследить историческую эволюцию наиболее важных теоретических и методологических идей с точки зрения философских концепций лингвистических направлений и научных школ в рамках основных периодов развития знаний науки о языке;
- выработать и развить у аспирантов навыки и умения практического использования достижений лингвистики в виде ссылок и корректного цитирования работ выдающихся лингвистов разных эпох и направлений;
- научить аспирантов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по проблемам общего теоретического языкознания и его отдельным разделам;
- познакомить аспирантов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., научить выявлять в них необходимое для исследовательской работы содержание, выделять их специфические особенности и давать объективную оценку.

В результате обучения обучающийся должен:

знать:

- методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей;
- цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;
- методы когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков;
- современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики;
- основные направления современной научной парадигмы, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности;

уметь:

- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

владеть:

- знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности;
- современной информационной и библиографической культурой;
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.

Рабочие программы дисциплин (модулей), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: история и философия науки, иностранный язык, спецдисциплина (на основе паспорта специальности), разрабатываются с учетом программ кандидатских экзаменов.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Факультативные дисциплины:

5.3.8. Основы профессиональной коммуникации и риторики

Целью дисциплины является содействие усвоению целостной риторической парадигмы как системы внутренне взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и практических компонентов.

Задачи дисциплины:

- Выработать систему умений и навыков эффективного речевого взаимодействия в публичном дискурсе (в основе курса лежит система общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает создание коммуникативно-грамотных письменных текстов).
- Дать представление о происхождении риторики, истории развития риторических знаний.
- Дать представление о том, как готовится публичное выступление, какие требования предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, и уметь эти знания использовать в своей практике;
- Научить владению системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).
- Научить основным этапам подготовки текста выступления.
- Освоить основные принципы эффективного использования риторического текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** о том, что такое риторика, красноречие, ораторское мастерство, иметь представление о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; о том, как готовится публичное выступление, какие требования предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, и уметь эти знания использовать в своей практике;

- **уметь** выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи;

- **владеть** системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля);

- **иметь опыт** публичных выступлений.

5.3.9. Педагогика и психология высшей школы

Цель дисциплины: формирование системы знаний его целях и сущности, содержании и структуре высшего образования, о принципах управления образовательными процессами

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования; формирование умений проектировать цели и задачи воспитания и обучения для различных групп обучающихся, анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; формирование готовности разрабатывать учебно-методических материалы, применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает: а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий; б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей; в) формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики; г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики. д) принятие идеи единства органической и духовной жизни человека с утверждением примата духовного начала, его ведущей роли в развитии человека.
2. Познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования. Изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.
3. Дать представления об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания); дать средства для обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.
4. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.
5. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя высшей школы, пониманию его ответственности перед студентами, установлению отношений партнерства и взаимодействия с субъектами образовательного пространства.
6. Получить представление о специфике профессионального труда преподавателя высшей школы.

В результате обучения обучающийся должен:

- знать:

— основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
— структуру современной российской системы образования;
— методологические основы педагогики высшей школы;
— цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
— задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе;
— сущность современных технологий обучения и воспитания;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

— психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе;

— содержание компетенций преподавателя высшей школы;

— особенности педагогического общения в условиях высшей школы;

— структуру и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы;

— психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности;

- уметь:

— ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме;

— применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции;

— занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

— разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств;

— организовывать самостоятельную работу студентов;

- владеть:

— навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

— готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;

— культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

— навыками проведения психолого-педагогического исследования;

— навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;

высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

5.4. Научно-педагогическая практика

Цель дисциплины:

1) формирование у аспиранта профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по научной специальности, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов (научная деятельность);
2) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательной организации высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, становление комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- научная деятельность:

1) рассмотрение вопросов по теме научного исследования (диссертации); сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2) изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации; работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
3) разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования, оценка и интерпретация полученных результатов;
4) аргументация для проведения научной дискуссии по теме диссертации;
5) обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта;

- педагогическая деятельность:

6) информирование аспирантов о специфике содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования;
7) осуществление психолого-педагогического анализа различных объектов педагогической системы; формирование умения применять психолого-педагогические знания в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
8) способствование становлению навыков проектирования учебного процесса репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, конструирование учебных занятий различного типа, дидактической обработки учебного материала, организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
9) обеспечивать опыт творческой деятельности в роли преподавателя профильных дисциплин, навыки оказания консультативной помощи студентам в выполнении научно-исследовательских работ;
10) формирование индивидуального стиля педагогической деятельности; совершенствование умения самоанализа и самооценки педагогической деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

научная деятельность:

знать:

- закономерности развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля);
- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности;
- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности;

уметь:

- применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области профессиональной деятельности;
- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований;
- формировать прогнозы развития объектов профессиональной деятельности;

владеть методикой и методологией для:

- проведения научных исследований по избранной направленности (профилю);
- сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;
- работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;
- научного моделирования с применением современных научных инструментов;
- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций;

педагогическая деятельность:

- знать:

- методические основы обучения дисциплине;
- дидактические и организационные формы занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы;
- средства поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и виртуальных обучающих сред;
- основы концепции непрерывного образования;

- уметь:

- разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа;
- искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы;
- применять разнообразные формы контроля учебного процесса;

- владеть:

- умениями организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

5.5. Программа научной (научно-исследовательской) деятельности, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите

Цель научной (научно-исследовательской) деятельности:

- получение новых результатов, имеющих важное значение для теории и практики в социологической области

– освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения научных исследований;

– освоение теоретических и экспериментальных методов исследования, освоение и создание новых методов в социологических процессах и явлениях;

- выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Задачи научной (научно-исследовательской) деятельности:
– применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области социологии;
− определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
− выполнение теоретических исследований;
− разработка методик экспериментальных исследований; проведение экспериментальных исследований;
− обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
− проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой; дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.
В результате обучения обучающийся должен:
- знать: методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск; методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки экспериментальных данных; физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации.
- уметь: формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и обосновывать методики исследования; работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; работать на экспериментальных установках, приборах и стендах; анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований.
- владеть: методами проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент; методами анализа достоверности полученных результатов; методами сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; способами проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки; способами подготовки заявки на патент или на участие в гранте.

5.6. Итоговая аттестация

5.6.1. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет её соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.6.2. К итоговой аттестации допускается аспирант полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Объем работы должен составлять не менее 150 страниц.

5.6.3. Итоговая аттестация является обязательной.

5.6.4. ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (кафедра, по которой выполнялась диссертация) дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя (проректором).

5.6.5. Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

5.6.6. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

5.6.7. Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры (далее – выпускник), не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

- Процедура итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

5.7. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.7.1. Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с программой реабилитации инвалидов.

5.7.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

5.7.3. Обучение по программам аспирантуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.7.4. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры.

5.7.5. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ЧелГУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.7.6. В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

5.7.6.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ЧелГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими (с учетом их особых потребностей), справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию ЧелГУ;

5.7.6.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размера помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

5.7.6.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные комнаты и другие помещения ЧелГУ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.7.7. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

5.7.8. При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.7.9. Прохождение педагогической практики:

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- при определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;
- формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Требования к условиям реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы.

6.1. Общие требования

ФГБОУ ВО «ЧелГУ», кафедра теоретического и прикладного языкознания историко-филологического факультета, кафедры факультета лингвистики и перевода обеспечивает в течение всего периода обучения аспиранту доступ к:

- научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы;
- электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети ЧелГУ в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны;
- учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практики, научно-исследовательской деятельности, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы;
- учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен данной программой и индивидуальным планом работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки доступа.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или)

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящий в индивидуальный план работы.
При реализации программы аспирантуры в сетевой форме выполнение требований к условиям реализации программы, предусмотренных федеральными государственными требованиями, осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

6.2. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного сотрудника и Руководителя.
Доцент: высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).
Профессор: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора;
Заведующий кафедрой: высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет.
Декан факультета: высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет, наличие ученой степени или ученого звания.
Руководитель (заведующий) учебной (учебно-производственной, производственной) практики: высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях или руководящих должностях в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательного учреждения (структурного подразделения), не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Научный руководитель аспиранта должен:

- иметь ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ» ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;
- осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;
- иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;
- осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Порядок привлечения лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, к научному руководству аспирантами, а также требования к публикациям, определяются в соответствии с порядком назначения научного руководителя, утверждаемым локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

6.3. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также выполнение выпускной квалификационной работы. Компьютерные классы университета оснащены современными высокопроизводительными компьютерами и объединены локальной сетью с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт: http://csu.ru.

Подготовка аспирантов по представленной образовательной программе обеспечена научно-лабораторной базой. Информация доступна на сайте ЧелГУ в разделе «Сведения о ЧелГУ» (Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса).

Наименование	Кол-во (шт.)	Ауд. (корпус 1)
Всего компьютеров	37	-
Общеуниверситетские компьютерные классы	3	-
Компьютеры в компьютерных классах	11	325
	14	333
	12	337

Историко-филологический факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практико-ориентированной и научно-исследовательской работы. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием и вычислительной техникой в соответствии с ФГТ по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

На историко-филологическом факультете имеются 2 компьютерных класса и учебные лаборатории, оснащенные современными компьютерами и мультимедийными комплексами: лаборатория цифровых гуманитарных наук, центр экономической истории России. Все компьютеры кафедр и лабораторий имеют выход в Интернет.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием учебно-методической документации по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин, практики и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Имеются специальные помещения для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций самостоятельной подготовки.

Помещения для самостоятельной работы (ауд. 205) оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧелГУ: 50 посадочных мест, 5 персональных компьютеров с подключением в сеть «Интернет», неограниченный доступ к ЭБС и БД, учебная мебель, кондиционер. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro. (Лицензии бессрочные. Договор № АЭ-223/28/18), Microsoft Office 2016 Pro (Лицензии бессрочные. Договор № АЭ-223/28/18). КонсультантПлюс (Соглашение о сотрудничестве № 31 от 20.05.2003 с региональным информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации). Пакет офисных программ Microsoft Office 2013, лицензии бессрочные, договор № 180/с от 11.07.2013.

Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», лицензионный договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017.

Реализация дисциплин, практик с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет»», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО»ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в структуру электронной информационно-образовательной среды университета.

Учебная и учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы ЧелГУ обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантами образовательной программы.

Научная библиотека Челябинского государственного университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 № 1246. Библиотека получает реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

и научные журналы по физико-математическим наукам и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ.

Информационные ресурсы библиотеки университета.

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНИТИ, Scopus (http://www.scopus.com), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека http://elibrary.ru, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2015, 148 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, American Physical Society (http:www.journals.aps.org/about), American Mathematical Society (http:www.ams.org/mathscinet), Wiley (http://onlinelibrary.wiley.com).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интерент (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Кафедры университета располагают оснащёнными лабораториями, учебно-методическими кабинетами, включающими научно-исследовательскую литературу по научной специальности, научные журналы и труды научных конференций.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

6.4. Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В ФГБОУ ВО «ЧелГУ» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурной средой является относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

Фактором развития социокультурной среды в университете является воспитательная работа.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; волонтерская деятельность; правовая и социальная защита студентов; экологическое воспитание; формирование мотивации здорового образа жизни; работа по формированию психологически комфортной среды; физкультурно-оздоровительная работа; работа по профилактике правонарушений; культурно-массовая работа; развитие студенческого самоуправления; укрепление общественного имиджа и корпоративного духа университета.

В Челябинском государственном университете основной целью воспитательной работы является развитие профессионального, интеллектуального, личностного и социального потенциала студентов, развитие в студенческой среде гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, конкурентоспособности и активной адаптации на рынке труда.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. формирование оптимальной университетской среды, направленной на воспитание у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины, а также развитие конкурентоспособности;
2. формирование психологической и правовой готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
3. развитие студенческого самоуправления и молодежных объединений;
4. поддержка развития студенческих инициатив;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. пропаганда здорового образа жизни, превенция наркомании, алкоголизма и других социально вредных явлений в университетской среде;

6. сохранение и преумножение традиций университета;

7. пропаганда его истории, символики, престижности и высокого качества образования.

Поставленные задачи реализуются в соответствии со следующими документами:

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральные законы от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указы Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018), от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

− Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

Воспитательная среда в университете строится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет», утверждённый приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2018 № 1251;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденные приказом от 08.07.2020 № 341-1;

- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «ЧелГУ» на 2021-2025 гг., утвержденная приказом от 27.01.2021 № 50-1;

- Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 06.09.2016 № 486-1;

- План мероприятий по организации работы по предупреждению и профилактике экстремизма и терроризма в ФГБОУ ВО ЧелГУ на 2022-2023 г., утвержденный приказом от 01.04.2022 № 203-1;

- Положение о студенческом совете «Объединенный совет обучающихся» ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утверждённое приказом от 30.06.2016 №454-1;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО ЧелГУ, утвержденное приказом от 27.01.2021 №49-1, с изменениями от 09.12.2021 №679-1;

- Положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденное приказом от 24.08.2021 № 477-1;

- Правила внутреннего распорядка в общежитии Челябинского государственного университета, утвержденные приказом от 24.08.2021 №476- 1.

В целях повышения эффективности и качества организационно-управленческого обеспечения функционирования воспитательной системы в университете созданы следующие организационные структуры и общественные объединения: Управление воспитательной работы, Профсоюзная организация студентов, Объединенный совет обучающихся, Центр творчества студентов, Спортивный и Туристский клубы и др.

ФГБОУ ВО «ЧелГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение внеучебной деятельности: актовый зал, коворкинг-центр, конференц-зал, спортивные залы, воркаут площадка, площадка по мини-футболу, лыжероллерная трасса и т.д.

Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой университетом, и План воспитательной работы на календарный год, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ФГБОУ ВО «ЧелГУ (https://www.csu.ru/Shared%20Documents/sveden/metod_mat/Prilogenie_6_KPVR.pdf https://www.csu.ru/Shared%20Documents/sveden/metod_mat/Prilogenie_5_RPV.pdf).

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Приложение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
Научный компонент					
Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите					
ЗНАТЬ: особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных особенностей проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Общие, но не структурированные знания основных особенностей проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания особенностей проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
ЗНАТЬ: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Общие, но не структурированные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий научной коммуникации на	Сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			иностранном языке	государственном и иностранном языке	иностранном языке
УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в рамках научно-исследовательской деятельности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в рамках научно-исследовательской деятельности	В целом успешно, но не систематически использование современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии в рамках научно-исследовательской деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в рамках научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в рамках научно-исследовательской деятельности
УМЕТЬ: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении исследовательских задач в выбранной профессиональной области	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать результаты научных исследований и применять их при решении исследовательских задач в выбранной профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать результаты научных исследований и применять их при решении исследовательских задач в выбранной профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать результаты научных исследований и применять их при решении исследовательских задач в выбранной	Сформированное умение анализировать результаты научных исследований и применять их при решении исследовательских задач в выбранной профессиональной области

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			области	профессиональной области	
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям
ВЛАДЕТЬ: технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

				практических задач.	практических задач.
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных и др.					
ЗНАТЬ: типы публикаций и (или) заявок на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о типах публикаций и (или) заявок на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ	Неполные знания о типах публикаций и (или) заявок на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о типах публикаций и (или) заявок на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ	Сформированные систематические представления об типах публикаций и (или) заявок на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ
УМЕТЬ: заполнять заявки на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ, а также готовить публикации	Отсутствие знаний	Частично освоенное умение заполнять заявки на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ, а также готовить публикации	В целом успешное, но не систематическое умение заполнять заявки на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ, а также готовить публикации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение заполнять заявки на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ, а также готовить публикации	Сформированное умение заполнять заявки на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ, а также готовить публикации
ВЛАДЕТЬ: навыками работы с электронными системами подачи заявок на патенты, свидетельства о	Отсутствие знаний	Фрагментарное применение и ошибки в навыках владения электронными системами подачи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения электронными системами подачи	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения электронными	Успешное и систематическое применение навыков владения электронными

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

государственного регистрации программ и подготовке публикаций		заявок на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ и подготовки публикаций	заявок на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ и подготовке публикаций	системами подачи заявок на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ и подготовке публикаций	системами подачи заявок на патенты, свидетельства о государственного регистрации программ и подготовке публикаций
Образовательный компонент					
Дисциплины (модули)					
История и философия науки					
ЗНАТЬ: основные понятия философии науки, традиционные и современные проблемы философии науки, методы формирования и проверки научного знания, основные современные концепции философии науки	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных понятиях философии науки, традиционных и современных проблемах философии науки, методах формирования и проверки научного знания, основных современных концепциях философии науки	Неполные представления об основных понятиях философии науки, традиционных и современных проблемах философии науки, методах формирования и проверки научного знания, основных современных концепциях философии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях философии науки, традиционных и современных проблемах философии науки, методах формирования и проверки научного знания, основных современных	Сформированные систематические представления об основных понятиях философии науки, традиционных и современных проблемах философии науки, методах формирования и проверки научного знания, основных современных концепциях философии

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

				концепциях философии науки	науки
УМЕТЬ: проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, непоследовательно и неаргументировано излагать учебный материал по философии науки	В целом успешное, но не систематическое использование умений проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки	Сформированное умение использовать умения проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки
ВЛАДЕТЬ: методами логического анализа изучаемого материала; навыками публичного изложения, аргументации, ведения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения методами логического анализа изучаемого материала; навыков публичного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами логического анализа изучаемого материала;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами логического анализа изучаемого	Успешное и систематическое применение навыков владения методами логического анализа изучаемого материала;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе		изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; отсутствие способности использовать теоретические положения философии науки в своей работе	навыков публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; частичной способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе	материала; навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе	навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе
Иностранный язык					
ЗНАТЬ: 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профи-лирующей специальности; правила грамматической организации и функционирования изучаемого языка; основные правила	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; правила грамматической организации и функционирования изучаемого языка; основные правила	Неполные знания 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; правила грамматической организации и функционирования изучаемого языка; основные правила	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; правила грамматической организации и	Сформированные систематические знания 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профи-лирующей специальности; правила грамматической

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

организации монологического и диалогического высказываний		организации монологического и диалогического высказываний	организации монологического и диалогического высказываний	функционирования изучаемого языка; основные правила организации монологического и диалогического высказываний	организации и функционирования изучаемого языка; основные правила организации монологического и диалогического высказываний
УМЕТЬ: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);	Отсутствие умений	Частично освоенное умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой	В целом успешное, но не систематическое умение свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на	Успешное и систематическое умение свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

вести беседу по специальности		аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности	научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности	иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности	темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности
ВЛАДЕТЬ: орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение и ошибки в орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными	В целом успешное, но не систематическое применение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного	Успешное и систематическое применение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

дискуссии, при построении сообщения и т.д.		формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.	основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.	общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.	основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика					
ЗНАТЬ: философско-логические основания теории языка и компаративистики как научных дисциплин; историю, направления и тенденции развития теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; основные понятия теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания философско-логических оснований теории языка и компаративистики как научных дисциплин; истории, направления и тенденции развития теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; основных понятий теоретической, прикладной и сравнительно-	Неполные знания философско-логических оснований теории языка и компаративистики как научных дисциплин; истории, направления и тенденции развития теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; основных понятий теоретической, прикладной и сравнительно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания философско-логических оснований теории языка и компаративистики как научных дисциплин; истории, направления и тенденции развития теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; основных понятий теоретической,	Сформированные систематические знания философско-логических основания теории языка и компаративистики как научных дисциплин; историю, направления и тенденции развития теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; основные понятия теоретической, прикладной и

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

содержание концепций ведущих отечественных языковедов и научных школ, разрабатывающих проблематику теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.		сопоставительной лингвистики; содержания концепций ведущих отечественных языковедов и научных школ, разрабатывающих проблематику теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.	сопоставительной лингвистики; содержания концепций ведущих отечественных языковедов и научных школ, разрабатывающих проблематику теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.	прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; содержания концепций ведущих отечественных языковедов и научных школ, разрабатывающих проблематику теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.	сравнительно-сопоставительной лингвистики; содержание концепций ведущих отечественных языковедов и научных школ, разрабатывающих проблематику теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.
УМЕТЬ: ориентироваться в понятийной системе основных направлений теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;	Отсутствие знаний	Частично освоенное умение ориентироваться в понятийной системе основных направлений теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в понятийной системе основных направлений теоретической, прикладной и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в понятийной системе основных направлений теоретической, прикладной и сравнительно-	Сформированное умение ориентироваться в понятийной системе основных направлений теоретической, прикладной и сравнительно-

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

оперировать понятийным и терминологическим аппаратом теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; аргументированно отстаивать избранную позицию или приверженность определенной школе; сформировать собственное видение сущности и идеологии языковой теории.		оперировать понятийным и терминологическим аппаратом теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; аргументированно отстаивать избранную позицию или приверженность определенной школе; сформировать собственное видение сущности и идеологии языковой теории.	сравнительно-сопоставительной лингвистики; оперировать понятийным и терминологическим аппаратом теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; аргументированно отстаивать избранную позицию или приверженность определенной школе; сформировать собственное видение сущности и идеологии языковой теории.	сопоставительной лингвистики; оперировать понятийным и терминологическим аппаратом теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; аргументированно отстаивать избранную позицию или приверженность определенной школе; сформировать собственное видение сущности и идеологии языковой теории.	сопоставительной лингвистики; оперировать понятийным и терминологическим аппаратом теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; аргументированно отстаивать избранную позицию или приверженность определенной школе; сформировать собственное видение сущности и идеологии языковой теории.
ВЛАДЕТЬ: методами теоретической, прикладной и	Отсутствие знаний	Фрагментарное применение и ошибки в методах теоретической,	В целом успешное, но не систематическое применение методов теоретической,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов	Сформированное систематическое владение методами теоретической,

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

сравнительно-сопоставительной лингвистики; навыками анализа разносистемных языковых структур.		прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; навыках анализа разносистемных языковых структур.	прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; навыков анализа разносистемных языковых структур.	теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; навыков анализа разносистемных языковых структур.	прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; навыками анализа разносистемных языковых структур.
Методы научных исследований					
ЗНАТЬ: философско-логические основания методологии как научной дисциплины; историю, направления и тенденции развития методологии; терминологию в области методологии; основные понятия методологии; современные методы лингвистических исследований.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания философско-логических оснований методологии как научной дисциплины; истории, направления и тенденции развития методологии; терминологии в области методологии; основных понятий методологии; современных методов лингвистических исследований.	Неполные знания философско-логических оснований методологии как научной дисциплины; истории, направления и тенденции развития методологии; терминологии в области методологии; основных понятий методологии; современных методов лингвистических исследований.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания философско-логических оснований методологии как научной дисциплины; истории, направления и тенденции развития методологии; терминологии в области методологии; основных понятий методологии; современных методов лингвистических	философско-логические основания методологии как научной дисциплины; историю, направления и тенденции развития методологии; терминологию в области методологии; основные понятия методологии; современные методы лингвистических исследований.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

				исследований.	
УМЕТЬ: оперировать понятийным и терминологическим аппаратом; применять методы в рамках лингвистического анализа; выявлять методологические основы различных лингвистических направлений; применять общенаучные и лингвистические методы при проведении собственного исследования; самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования.	Отсутствие знаний	Частично освоенное умение оперировать понятийным и терминологическим аппаратом; применять методы в рамках лингвистического анализа; выявлять методологические основы различных лингвистических направлений; применять общенаучные и лингвистические методы при проведении собственного исследования; самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования.	В целом успешное, но не систематическое умение оперировать понятийным и терминологическим аппаратом; применять методы в рамках лингвистического анализа; выявлять методологические основы различных лингвистических направлений; применять общенаучные и лингвистические методы при проведении собственного исследования; самостоятельно осваивать инновационные области и новые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать понятийным и терминологическим аппаратом; применять методы в рамках лингвистического анализа; выявлять методологические основы различных лингвистических направлений; применять общенаучные и лингвистические методы при проведении собственного исследования; самостоятельно осваивать инновационные	оперировать понятийным и терминологическим аппаратом; применять методы в рамках лингвистического анализа; выявлять методологические основы различных лингвистических направлений; применять общенаучные и лингвистические методы при проведении собственного исследования; самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			методы исследования.	области и новые методы исследования.	
ВЛАДЕТЬ: методами поиска, анализа и представления материала исследования; алгоритмами освоения новых методов лингвистических исследований.	Отсутствие знаний	Фрагментарное применение и ошибки в применении методов поиска, анализа и представления материала исследования; алгоритмов освоения новых методов лингвистических исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение применение методов поиска, анализа и представления материала исследования; алгоритмов освоения новых методов лингвистических исследований.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов поиска, анализа и представления материала исследования; алгоритмов освоения новых методов лингвистических исследований.	методами поиска, анализа и представления материала исследования; алгоритмами освоения новых методов лингвистических исследований.
Социолингвистика					
ЗНАТЬ: терминологический аппарат социолингвистики, иметь представление о предпосылках формирования социолингвистики, об этапах её развития, а	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания терминологического аппарата социолингвистики, о предпосылках формирования социолингвистики, об этапах её развития, а	Неполные знания терминологического аппарата социолингвистики, о предпосылках формирования социолингвистики, об этапах её развития, а также о её связи с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания терминологического аппарата социолингвистики, о предпосылках формирования социолингвистики, об	терминологический аппарат социолингвистики, иметь представление о предпосылках формирования социолингвистики, об этапах её развития, а также о её связи с

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

также о её связи с другими науками		также о её связи с другими науками	другими науками	этапах её развития, а также о её связи с другими науками	другими науками
УМЕТЬ: разбираться в основных методиках социолингвистических исследований, описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.)	Отсутствие знаний	Частично освоенное умение разбираться в основных методиках социолингвистических исследований, описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.)	В целом успешное, но не систематическое умение разбираться в основных методиках социолингвистических исследований, описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разбираться в основных методиках социолингвистических исследований, описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.)	разбираться в основных методиках социолингвистических исследований, описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.)
ВЛАДЕТЬ: терминосистемой описания языковой ситуации, уметь использовать	Отсутствие знаний	Фрагментарное применение и ошибки в терминосистеме описания языковой ситуации, умении	В целом успешное, но не систематическое применение терминосистемы описания языковой	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение терминосистемы	терминосистемой описания языковой ситуации, уметь использовать социолингвистические

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики		использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировании тенденции развития языковой ситуации, предложении возможную стратегию осуществления языковой политики	ситуации, умения использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозирования тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики	описания языковой ситуации, умения использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозирования тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики	данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики
Когнитивные основы речемыслительной деятельности					
ЗНАТЬ: понятийный аппарат когнитивной лингвистики, теории, основы концептуального анализа	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятийного аппарата когнитивной лингвистики, теории, основы концептуального анализа	Неполные знания понятийного аппарата когнитивной лингвистики, теории, основы концептуального анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийного аппарата когнитивной лингвистики, теории, основы концептуального анализа	понятийный аппарат когнитивной лингвистики, теории, основы концептуального анализа

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УМЕТЬ: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям, применять концептуальный анализ при работе с текстом, синтезировать теоретические знания с языковой практикой	Отсутствие знаний	Частично освоенное умение работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям, применять концептуальный анализ при работе с текстом, синтезировать теоретические знания с языковой практикой	В целом успешное, но не систематическое умение работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям, применять концептуальный анализ при работе с текстом, синтезировать теоретические знания с языковой практикой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям, применять концептуальный анализ при работе с текстом, синтезировать теоретические знания с языковой практикой	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям, применять концептуальный анализ при работе с текстом, синтезировать теоретические знания с языковой практикой
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках концептуального анализа конкретного языкового материала	Отсутствие знаний	Фрагментарное применение и ошибки в навыках самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках концептуального анализа конкретного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках концептуального анализа конкретного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках концептуального	навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках концептуального анализа конкретного языкового материала

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		языкового материала	языкового материала	анализа конкретного языкового материала	
История языкознания					
ЗНАТЬ: основные положения исторического процесса в его европоцентричном аспекте, теории языкознания в ретроспективе, особенности истории грамматики Старого света	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных положений исторического процесса в его европоцентричном аспекте, теории языкознания в ретроспективе, особенности истории грамматики Старого света	Неполные знания основных положений исторического процесса в его европоцентричном аспекте, теории языкознания в ретроспективе, особенности истории грамматики Старого света	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений исторического процесса в его европоцентричном аспекте, теории языкознания в ретроспективе, особенности истории грамматики Старого света	основные положения исторического процесса в его европоцентричном аспекте, теории языкознания в ретроспективе, особенности истории грамматики Старого света
УМЕТЬ: анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных	Отсутствие знаний	Частично освоенное умение анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения методологией и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения	анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных направлений и школ;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

направлений и школ; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания		направлений и школ; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	методикой научных направлений и школ; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	методологией и методикой научных направлений и школ; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Отсутствие знаний	Фрагментарное применение и ошибки в навыках самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах; навыках анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах; навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах; навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в	навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

областях		том числе в междисциплинарных областях	том числе в междисциплинарных областях	том числе в междисциплинарных областях	областях
Практика					
Научно-педагогическая практика					
ЗНАТЬ: закономерности развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля); основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности; современные научные методы, используемые	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о закономерностях развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля); основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности; современных научных	Неполные представления о закономерностях развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля); основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности; современных научных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля); основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной	Сформированные систематические знания и представления о закономерностях развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля); основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности		методах, используемых при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности	методах, используемых при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности	деятельности; современных научных методах, используемых при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; современных научных методах, используемых при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности
ЗНАТЬ: - методические основы обучения дисциплине; - дидактические и организационные формы занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); - основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и защиты	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методических основах обучения дисциплине; дидактических и организационных формах занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); основах нормативно-правового обеспечения	Неполные представления о методических основах обучения дисциплине; дидактических и организационных формах занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); основах нормативно-правового обеспечения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методических основах обучения дисциплине; дидактических и организационных формах занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); основах нормативно-правового	Сформированные систематические знания и представления о методических основах обучения дисциплине; дидактических и организационных формах занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); основах

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

авторского права на учебные ресурсы; - средства поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и виртуальных обучающих сред; - основы концепции непрерывного образования		образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы; средствах поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и виртуальных обучающих сред; основах концепции непрерывного образования	образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы; средствах поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и виртуальных обучающих сред; основах концепции непрерывного образования	обеспечения образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы; средствах поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и виртуальных обучающих сред; основах концепции непрерывного образования	нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы; средствах поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и виртуальных обучающих сред; основах концепции непрерывного образования
УМЕТЬ: - применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области профессиональной деятельности;	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений применять современный научный инструментарий для решения практических задач в	В целом успешное, но не всегда детальное использование умений применять современный научный инструментарий для	Сформированное но содержащее отдельные пробелы умение применять современный научный инструментарий для решения	Сформированное умение использование умений применять современный научный инструментарий для решения

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований; - формировать прогнозы развития объектов профессиональной деятельности		области профессиональной деятельности; использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований; формировать прогнозы развития объектов профессиональной деятельности	решения практических задач в области профессиональной деятельности; использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований; формировать прогнозы развития объектов профессиональной деятельности	практических задач в области профессиональной деятельности; использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований; формировать прогнозы развития объектов профессиональной деятельности	практических задач в области профессиональной деятельности; использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований; формировать прогнозы развития объектов профессиональной деятельности
УМЕТЬ: - разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа; - искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа; - искать и применять в учебном процессе дидактически	В целом успешное, но не всегда детальное использование умений - разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа; - искать и применять в учебном процессе	Сформированное но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа; - искать и применять в учебном процессе	Сформированное умение разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа; - искать и применять в учебном процессе

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

образовательные ресурсы; - применять разнообразные формы контроля учебного процесса		обоснованные образовательные ресурсы; - применять разнообразные формы контроля учебного процесса	дидактически обоснованные образовательные ресурсы; - применять разнообразные формы контроля учебного процесса	дидактически обоснованные образовательные ресурсы; - применять разнообразные формы контроля учебного процесса	дидактически обоснованные образовательные ресурсы; - применять разнообразные формы контроля учебного процесса
ВЛАДЕТЬ: **методикой и методологией для:** - проведения научных исследований по избранной направленности (профилю); - сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение, незнание **методики и методологии для:** - проведения научных исследований по избранной направленности (профилю); - сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-	В целом успешное, но не самостоятельное и не точное следование **методики и методологии для:** - проведения научных исследований по избранной направленности (профилю); - сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для	В целом успешное, но не точное следование **методики и методологии для:** - проведения научных исследований по избранной направленности (профилю); - сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-	Успешное и систематическое овладение **методикой и методологией для:** - проведения научных исследований по избранной направленности (профилю); - сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

работы (диссертации); - самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей; - работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных		квалификационной работы (диссертации); - самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей; - работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического	подготовки научно-квалификационной работы (диссертации); - самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей; - работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования	квалификационной работы (диссертации); - самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей; - работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического	квалификационной работы (диссертации); - самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей; - работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

работах; - поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет; - научного моделирования с применением современных научных инструментов; - опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций		описания в научных работах; - поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет; - научного моделирования с применением современных научных инструментов; - опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций	библиографического описания в научных работах; - поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет; - научного моделирования с применением современных научных инструментов; - опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций	описания в научных работах; - поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет; - научного моделирования с применением современных научных инструментов; - опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций	библиографического описания в научных работах; - поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет; - научного моделирования с применением современных научных инструментов; - опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ВЛАДЕТЬ: умениями организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий	В целом успешное, но не самостоятельное владение навыками организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий	В целом успешное, но не точное следование умениями организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий	Успешное и систематическое овладение умениями организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий
Факультативные дисциплины					
Основы профессиональной коммуникации и риторики					
ЗНАТЬ: о том, что такое риторика, красноречие, ораторское мастерство, иметь представление о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; о том, как готовится публичное выступление,	Отсутствие знаний	Фрагментарные либо ошибочные представления о том, что такое риторика, красноречие, ораторское мастерство, о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; подготовке	Неполные представления об основных понятиях риторики, красноречии, ораторском мастерстве, иметь представление о происхождении риторики, о происхождении риторики, истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях риторики, красноречии, ораторском мастерстве, иметь представление о происхождении риторики, о происхождении	Сформированные систематические знания и представления об основных понятиях риторики, красноречии, ораторском мастерстве, иметь представление о происхождении

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

какие требования предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, и уметь эти знания использовать в своей практике		публичного выступления, требованиях предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, умении использовать в своей практике эти знания	развития риторических знаний; подготовке публичного выступления, требованиях предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, умении использовать в своей практике эти знания	риторики, истории развития риторических знаний; подготовке публичного выступления, требованиях предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, умении использовать в своей практике эти знания	риторики, о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; подготовке публичного выступления, требованиях предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, умении использовать в своей практике эти знания
УМЕТЬ: выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка,	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения либо наличие ошибок в умении выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в	В целом успешное, но не всегда детальное использование умений выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с	В целом успешное, но не точное следование умениям выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с	Сформированное умение выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи		соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи	орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи	орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи	нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи
ВЛАДЕТЬ: системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа	В целом успешное, но не самостоятельное владение системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа	В целом успешное, но не точное следование в овладении системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа	Успешное и систематическое овладение системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля)		чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля)	чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля)	чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля)	чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля)
Педагогика и психология высшей школы					
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Общие, но не структурированные знания преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические знания преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять преподавательскую деятельности по образовательным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять преподавательскую деятельности по	Сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельности по образовательным программам высшего

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		образования	программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образования
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие навыков	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое применение технологий преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Лист регистрации изменений

№ п/п	Учебный год (20___/ 20____)	Изменения	Дата и номер протокола заседания Ученого совета ЧелГУ	Подпись декана факультета/ директора института	Подпись заведующего кафедрой

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»