

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психология семьи**

**Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)
специализация «Клинико-психологическая помощь населению»**

**Присваиваемая квалификация (степень)
клиническая психология**

**Форма обучения
очная**

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 37.05.01
Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета

факультета (института, филиала) Грушина И.А.

Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета

факультета (института, филиала) Овчинников М.В.

Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

Овчинников М.В.

Автор (составитель)

Грушина И.А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина: Психология семьи

Семестр изучения: № 9

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология семьи» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать основные типы запросов клиентов(пациентов) и медицинского персонала в консультировании, возможности применения семейного консультирования в рамках комплексного оказания психологической помощи пациентам и медицинскому персоналу Уметь учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского персонала при осуществлении психологического консультирования дифференцировать конструктивные и неконструктивные запросы пациентов в сфере консультирования Владеть методами выявления запросов клиентов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		в консультировании навыками диагностики взаимоотношений в семье, имеющих значение для консультирования
ПСК-4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	<p>Знать:</p> <p>основные психологические характеристики семьи, в т.ч. воспитывающей проблемного ребенка; основные виды (направления) психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей, в т.ч. воспитывающей проблемного ребенка</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять особенности жизнедеятельности различных типов проблемных семей; 2) выделять мишени психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей, в т.ч. с семьей проблемного ребенка</p> <p>Владеть: различными методами и техниками семейного консультирования и психотерапии</p>
ПСК-4.11	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел	<p>Знать: принципы системности психологической работы с семьей; сферы компетенций других специалистов в работе с проблемной семьей</p> <p>Уметь: обосновывать правомерность использования различных подходов и техник при работе с семьей</p> <p>Владеть: навыками формулирования рекомендаций для работы с проблемной семьей</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Российской Федерации
в связи с решением
задач психологической
помощи ребенку и
семье



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-2 Знать основные типы запросов клиентов(пациентов) и медицинского персонала в консультировании, возможности применения семейного консультирования в рамках комплексного оказания психологической помощи пациентам и медицинскому персоналу Уметь учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского персонала при осуществлении психологического консультирования дифференцировать конструктивные и неконструктивные запросы пациентов в	1. Семья как социокультурный феномен 2. Семья как система 3. Жизненный цикл семьи 6. Прародители в системе семейных отношений 7. Супружеские конфликты 8. Насилие в семье	Вопросы для собеседования и тестирования отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену № 1 – 30



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	сфере консультирования Владеть методами выявления запросов клиентов в консультировании навыками диагностики взаимоотношений в семье, имеющих значение для консультирования			
2	ПСК-4.10 Знать: основные психологические характеристики семьи, в т.ч. воспитывающей проблемного ребенка; основные виды (направления) психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей, в т.ч. воспитывающей проблемного ребенка Уметь: выделять особенности жизнедеятельности различных типов проблемных семей; 2) выделять мишени психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей, в т.ч. с	4. Благополучие семьи 5. Воспитание ребенка в семье	Вопросы для собеседования и тестирования отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену № 11 – 13



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	семьей проблемного ребенка Владеть: различными методами и техниками семейного консультирования и психотерапии			
3	ПСК-4.11 Знать: принципы системности психологической работы с семьей; сферы компетенций других специалистов в работе с проблемной семьей Уметь: обосновывать правомерность использования различных подходов и техник при работе с семьей Владеть: навыками формулирования рекомендаций для работы с проблемной семьей	9. Семейное консультирование как процесс 10. Методы диагностики детско-родительских отношений 11. Методы диагностики супружеских отношений 12. Теоретические модели психологического консультирования 13. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Вопросы для собеседования и тестирования отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену № 15 – 30

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Сущность брака и семьи.
2. Понятие структуры семьи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Основные функции семьи.
4. Типология семьи.
5. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
6. Системный подход к описанию семьи В.Сатир.
7. Структурный подход С. Минухина.
8. Системный подход М. Боуэна к описанию семьи.
9. Типология отношений в любви.
10. Психологические концепции брака.
11. Родительские установки и стили воспитания, их влияние на психическое развитие ребенка
12. Сиблинговые отношения.
13. Методы диагностики проблем детско-родительских отношений.
14. Методы диагностики супружеских отношений
15. Общее понятие семейного психологического консультирования
16. Основные этапы семейного психологического консультирования.
17. Основные принципы семейного психологического консультирования.
18. Современные подходы к семейному консультированию.
19. Приемы и техники работы в семейном консультировании: Циркулярное интервью. Директивы. Семейная дискуссия. Проигрывание семейных ролей.
20. Приемы и техники работы: Домашние задания для семьи. Парадоксальное вмешательство. Социометрические методы.
21. Трудности и основные требования к работе с супружеской парой
22. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
23. Психологическое консультирование в ситуации развода.
24. Семейные конфликты и их характеристика
25. Причины супружеских конфликтов. Тактики разрешения супружеских конфликтов.
26. Психодинамическая модель. Психоаналитическая концепция М.Бовена. Контекстовая теория семьи И.Башормени-Наги и Д.Ульрих.
27. Бихевиористская модель консультирования. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов.
28. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Модель В.Сатир. Понятие зрелой семьи. Изменение семейной коммуникации.
29. Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи по С.Минухину.
30. Модель консультирования семьи Миланской группы. Модель Дж.Галея. Парадоксальное вмешательство. Метафорические директивы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.3. Контрольные задания:

Задачи

Задача 1: За психологической помощью обратилась супружеская пара. Стаж брака — 3 года, сыну 2 года. Инициатором обращения была супруга. Она жаловалась на состояние общей усталости, на то, что она не получает помощи от мужа в воспитании ребенка. Вместе с тем при попытках мужа поучаствовать в уходе за ребенком, в домашних делах она отказывается от его помощи, объясняя это тем, что он слишком медлительный, нерасторопный, неаккуратный и что ей проще это сделать самой.

Определите на какой стадии жизненного цикла находится семья клиентов. Какие задачи стоят перед семьей на данном этапе, какие из них не решены? Сформулируйте проблему. Нарушением каких из параметров семейной системы вызвано появление проблемы (аргументируйте гипотезы). Определите стратегию работы с данной семьей.

Задача 2: За консультацией обратилась женщина 49 лет, проживающая со своим мужем и семьей своего сына. Жалобы касались взаимоотношений с молодой женой сына, которая со слов клиентки, плохо ухаживает за своим восьмимесячным ребенком, не умеет вести домашнее хозяйство, ленива, медлительна, неаккуратна. Клиентка часто вмешивается и дает советы, невестке, т.к. она «лучше» знает, как ухаживать за внуком. Все это провоцирует конфликты между клиенткой и семьей сына.

Определите на какой стадии жизненного цикла находится семья клиентов. Какие задачи стоят перед семьей на данном этапе, какие из них не решены? Сформулируйте проблему. Нарушением каких из параметров семейной системы вызвано появление проблемы (аргументируйте гипотезы). Определите стратегию работы с данной семьей.

Задача 3.

Клиентка 27 лет, замужем 8 лет, ребенку 5 лет, проживают вместе с матерью мужа. Обратилась с жалобами на бессонницу, частые головные боли, утомляемость. В ходе беседы выяснилось, что несмотря на то что внешне семейные отношения хорошие, существуют сложности во взаимоотношениях с матерью мужа. Свекровь часто вмешивается и дает советы, невестке, т.к. она «лучше» знает, как вести домашнее хозяйство, как ухаживать за внуком. Все это провоцирует конфликты между клиенткой и матерью ее мужа. Муж не вмешивается в конфликты жены и матери.

Определите на какой стадии жизненного цикла находится семья клиентов. Какие задачи стоят перед семьей на данном этапе, какие из них не решены? Сформулируйте проблему. Нарушением каких из параметров семейной системы вызвано появление проблемы (аргументируйте гипотезы). Определите стратегию работы с данной семьей.

Задача 4: Девушка 18 лет. Учится на первом курсе престижного вуза на бюджетном отделении. Девушка испытывала сомнения: продолжать учиться или бросить вуз и уехать домой. Будущая специальность ей очень нравится и она хотела бы продолжить учебу. Однако с некоторых пор ее мать стала жаловаться на то, что жизнь без нее невыносима, отношения с мужем не складываются, здоровье сильно пошатнулось. Волнение за мать, материальная зависимость от родителей, чувство вины осложняли



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дальнейшее пребывание клиентки в другом городе и склоняли ее в пользу возвращения домой.

Определите на какой стадии жизненного цикла находится семья клиентов. Какие задачи стоят перед семьей на данном этапе, какие из них не решены? Сформулируйте проблему. Нарушением каких из параметров семейной системы вызвано появление проблемы (аргументируйте гипотезы). Определите стратегию работы с данной семьей.

Задача 5: В консультацию обратилась мать с жалобой на то, что дочь избегает разговаривать с ней, грубит, поздно возвращается, отказывается делать то, что ее просят. С точки зрения матери, раньше дочь всегда была очень послушной и успешной девочкой, но в последнее время с ней что-то случилось. Летом дочка не поступила в институт (впервые в жизни проявила самостоятельность, решив поступать не в институт, который для нее выбрали родители), хотя в школе хорошо училась. Родители устроили ее работать к знакомым, и хотя на работе на нее не жалуются, ее отношения с домашними резко ухудшились. Мать ежедневно вспоминает о ее провале на экзамене, объясняет ей, что “маму надо слушаться”, что своим провалом на экзаменах она “опозорила себя и всю семью, а самой ей все равно никуда не пробиться”.

Определите на какой стадии жизненного цикла находится семья клиентов. Какие задачи стоят перед семьей на данном этапе, какие из них не решены? Сформулируйте проблему. Нарушением каких из параметров семейной системы вызвано появление проблемы (аргументируйте гипотезы). Определите стратегию работы с данной семьей.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания основных понятий, целей и структуры процесса психологического консультирования, Специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования. Студент должен продемонстрировать способность использовать теоретические знания и практические основы различных школ для осуществления процесса индивидуального, семейного и группового консультирования по различным психологическим проблемам., способность владения навыками проведения психологического консультирования с учетом

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

условиях специфической профессиональной ситуации – знать теоретические основы семьи и брака, циклы развития семьи, ролевой структуры семьи, особенности супружеского общения, особенности воспитания детей в семьях различного типа, уметь анализировать семейную ситуацию с учетом стадии жизненного цикла, параметров семейной системы, применять методы психологического семейного консультирования, применять навыки психологической коррекции в семейном консультировании.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – знать теоретические основы семьи и брака, циклы развития семьи, ролевой структуры семьи, особенности супружеского общения, особенности воспитания детей в семьях различного типа, уметь анализировать семейную ситуацию с учетом стадии жизненного цикла, параметров семейной системы, применять методы психологического семейного консультирования, применять навыки психологической коррекции в семейном консультировании.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.