

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:00:37
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6c077a488b9a8788b8522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика деструкций в деятельности психолог» по специальности 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Профилактика деструкций в деятельности психолога»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика деструкций в деятельности психолога» по специальности
37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Профилактика деструкций в деятельности психолога

Семестр изучения: № 6

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профилактика деструкций в деятельности психолога» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	7.1. знать: Профессиональной компетенции. 7.1. уметь: Поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. 7.1. владеть: существования психолого-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних ;	Знает: - Профессиональной компетенции. Умеет: - Поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Владеет: - существования психолого-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних ;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика деструкций в деятельности психолог» по специальности
37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>Знает: - Профессиональной компетенции.</p> <p>Умеет: - Поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p> <p>Владеет: - существования психолого-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних</p>	<p>Раздел 1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и членов их семей</p> <p>Раздел 3. Организация профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к зачету с 1 по 20</p>

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика деструкций в деятельности психолог» по специальности
37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о психолого-педагогических основах профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
2. умений решать профессиональные задачи с опорой на знания психолого-педагогических механизмов и закономерностей;
3. навыков осуществления профилактической работы с несовершеннолетними

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних"
2. Сущность понятий "безнадзорность" и "беспризорность".
3. Нормативно-правовые акты в части охраны прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Безнадзорности и беспризорность несовершеннолетних как педагогическая проблема.
5. Безнадзорности и беспризорность несовершеннолетних как психологическая проблема.
6. Роль семьи в формировании безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
7. Роль образовательных учреждений в формировании безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
8. Роль неформальных групп в формировании безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
9. Психологическое сопровождение безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.
10. Педагогическое сопровождение безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей группы риска.
12. Психолого-педагогические основы выявления безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
13. Правовые основы выявления безнадзорности и беспризорности



несовершеннолетних.

14. Педагогические основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

15. Психологические основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

16. Нормативно-правовые основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

17. Психолого-педагогические основы разработки программ профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

18. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при разработке программ профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

19. Групповые формы психолого-педагогической работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

20. Психолого-педагогическая подготовка лиц, осуществляющих профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Примерные практические задания для подготовки к экзамену:

1. Разработать индивидуальную беседу для профилактической работы с подростками на тему: "Пребывание школьников на улице в вечернее время"

2. Разработать беседу для профилактической работы с родителями на тему: "Права, обязанность и ответственность с родителями"

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.

3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика деструкций в деятельности психолог» по специальности
37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

5. Formой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

«Зачтено» ставится в том случае, если студент справился с заданиями, предусмотренными программой, и показал на зачете при ответе на вопросы знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент показал значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	ставится в том случае, если студент справился с заданиями, предусмотренными программой, и показал на зачете при ответе на вопросы знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.
Не зачтено	ставится в том случае, если студент показал значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика деструкций в деятельности психолог» по специальности
37.03.01 "Психология " направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.