

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:47:27

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a488b9a878808522525

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Гимнастика и методика ее преподавания
Направление подготовки (специальность)
подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»**

**Направленность (профиль)
Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт,
киберспорт)**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*

Направленность (профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)

Дисциплина: *Гимнастика и методика ее преподавания*

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Гимнастика и методика ее преподавания» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| ОПК-3: | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и сред- | Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования; |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | ства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся |
| ОПК-5: | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | <p>обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками коррективной учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p> |
| ПК-3: | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета- | ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредмет- | Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и прие- |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>предметных результатов обучения сред-ствами преподавае-мых учебных пред-метов</p> | <p>ных результатов обучения ПК-3.2. Использует методы и технологии для достиже-ния личностных, предмет-ных и метапредметных ре-зультатов обучения ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результа-тов обучения</p> | <p>мы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекци-онно-развивающей работы в со-ответствии с выделенными критериями Владеть: основами проведения кор-рекционно-развивающих занятий для детей и обуча-ющихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоцио-нально-волевой сферы, по-знавательных процессов, снятие тревожности, реше-ния проблем в сфере общения, преодо-ление проблем в общении и поведении</p> |
|--|--|--|--|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п / п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|------------------|---|---------------------------------|--|---|
| 1 | <p>ОПК-3 Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p> | Практический курс | Реферат Тест | Вопросы для подготовки к экзамену |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--|----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| 2 ОПК-5: Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной | Самостоятельная работа студентов | Реферат Тест | Вопросы для подготовки к экзамену |
|--|----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деятельности исходя из данных
контроля образовательных резуль-
татов с учетом индивидуальных
возможностей и
образовательных потребностей
обучающихся и проектирования
комплекса мероприятий по
преодолению трудностей в
обучении; методами и
технологиями оценочных
мероприятий (входная,
промежуточная, итоговая
диагностика).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| 3 | <p>ПК-3: Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеть: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> | Самостоятельная работа студентов | Реферат Тест | Вопросы для подготовки к экзамену |
|---|---|----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.
2. Классификация гимнастических упражнений.
3. Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Гимнастика в Древней Греции.
5. Развитие гимнастики в Средние века, основные направления.
6. Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.
7. Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.
8. Возникновение, создатели, особенности шведской гимнастики.
9. Гимнастика в программе современных Олимпийских игр с 1896 года.
10. История развития гимнастики в нашей стране до 1917 года.
11. Развитие спортивной гимнастики в СССР.
12. Современный этап развития спортивной гимнастики в РФ.
13. Возникновение, развитие гимнастической терминологии.
14. Основные требования и правила терминологии.
15. Терминология акробатических упражнений.
16. Терминология общеразвивающих упражнений.
17. Терминология упражнений на снарядах.
18. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимости от возраста.
19. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
20. Формы и правила записи ОРУ.
21. Способы проведения ОРУ, их особенности и характеристика.
22. Правила построения комплексов ОРУ.
23. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
24. Контроль нагрузки в занятиях по гимнастике.
25. Упражнения в висах, разновидности висов, методика обучения.
26. Упражнения в лазании, перелазании, методика обучения.
27. Упражнения в равновесии, методика обучения.
28. Упражнения в упорах, разновидности упоров, методика обучения.
29. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
30. Методика обучения опорным прыжкам.
31. Урок гимнастики в школе, виды уроков, структура.
32. Общая плотность урока гимнастики, характеристика и способы ее увеличения.
33. Моторная плотность урока гимнастики, ее характеристика. Приемы повышения моторной плотности.
34. Подготовительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
35. Основная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
36. Заключительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
37. Методики развития ловкости на занятиях по гимнастике.
38. Методики развития гибкости на занятиях по гимнастике.
39. Методики развития выносливости на занятиях по гимнастике.
40. Методики развития силы на занятиях по гимнастике.
41. Музыкальное сопровождение в гимнастике.
42. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
43. Требования к снарядам и одежде в для спортивной гимнастике.
44. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
45. Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

46. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.
47. Классификация гимнастических упражнений.
48. Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.
49. Гимнастика в Древней Греции.
50. Развитие гимнастики в Средние века, основные направления.. Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.
51. Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.
52. Возникновение, создатели, особенности шведской гимнастики.
83. Гимнастика в программе современных Олимпийских игр с 1896 года.
54. История развития гимнастики в нашей стране до 1917 года.
55. Развитие спортивной гимнастики в СССР.
56. Современный этап развития спортивной гимнастики в РФ.
57. Возникновение, развитие гимнастической терминологии. Основные требования и правила терминологии.
58. Терминология акробатических упражнений.
59. Терминология общеразвивающих упражнений.
60. Терминология упражнений на снарядах.
61. Контроль нагрузки в занятиях по гимнастике.
62. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимости от возраста.
63. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
64. Правила построения комплексов ОРУ.
65. Формы и правила записи ОРУ.
66. Способы проведения ОРУ, их особенности и характеристика.
67. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
68. Упражнения в висах, разновидности висов, методика обучения.
69. Упражнения в лазании, перелазании, методика обучения.
70. Упражнения в равновесии, методика обучения.
71. Упражнения в упорах, разновидности упоров, методика обучения.
72. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
73. Принципы обучения гимнастическим упражнениям.
74. Методика обучения опорным прыжкам.
75. Урок гимнастики в школе, виды уроков, структура.
76. Общая плотность урока гимнастики, характеристика и способы ее увеличения.
77. Моторная плотность урока гимнастики, ее характеристика. Приемы повышения моторной плотности.
78. Подготовительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
79. Основная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
80. Заключительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
81. Методики развития физических качеств на занятиях по гимнастике.
82. Музыкальное сопровождение в гимнастике.
83. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
84. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

85. Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.

86. Подготовка и организация спортивно-массовых мероприятий (вечеров, спортивных праздников, театрализованных представлений).

87. Документы планирования и отчетности при проведении соревнований.

88. Виды соревнований в гимнастике, состав судейской коллегии, судейских бригад на отдельных видах.

89. Основы судейства в гимнастике (критерии судейства, классификация ошибок, выведение средней оценки)

База тестовых вопросов

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты) |
|-------|---|--|
| 1 | Сед с предельно разведенными ногами в стороны: | а) Сед ноги в стороны б) Полушпагат в) Шпагат г) Выпад |
| 2 | Выберите ряд, в котором указаны все фазы опорного прыжка: | а) разбег и наскок на мостик, толчок ногами, полет и приземление б) разбег и наскок на мостик, толчок ногами, приземление в) разбег, отталкивание ногами, полет, приземление г) разбег и наскок на мостик, толчок ногами, опора на руки, приземление |
| 3 | Определите, как традиционно в гимнастике называют ноги спортсмена, выполняющего прыжок: | а) правая и левая б) толчковая и маховая в) передняя и задняя г) подъемная и отталкивающаяся |
| | и т.д.... | |

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, контрольными заданиями и проектными заданиями.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных (позволяют оценить пороговый уровень освоения компетенции).

Контрольное задание предполагает развёрнутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера (служат для оценивания базового уровня освоения компетенции).

Проектное задание предполагает творческое использование теоретических знаний для решения задач практического характера или для разработки средств профессиональной деятельности, для проектирования профессиональной деятельности в соответствии с заданной педагогической ситуацией (позволяют оценить продвинутый уровень освоения компетенции).

Фонд оценочных средств включает комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 15 из 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гимнастика и методика ее преподавания»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.