

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 18:46:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed81fb9867b6ab77c486b9e878818722324



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Синдром дефицита внимания и гиперактивности» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Синдром дефицита внимания и гиперактивности**

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Синдром дефицита внимания и гиперактивности» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Синдром дефицита внимания и гиперактивности
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Н.В. Скрипкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Синдром дефицита внимания и гиперактивности» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.*

Дисциплина: *Синдром дефицита внимания и гиперактивности.*

Семестр (семестры) изучения: *6 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Синдром дефицита внимания и гиперактивности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	Знать: особенности психического и социального развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Уметь: анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии. Владеть: навыками осуществления дифференциальной диагностики в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

2.2. Уровни формирования компетенций:

1. Пороговый уровень: предполагает формирование компетенций ПК-6 на начальном уровне, знание общих основ психического и социального развития детей с синдромом дефицита



внимания и гиперактивности (ПК- 6), умение ориентироваться в клинико-психолого-педагогических классификациях нарушений в развитии (ПК- 6).

2. Базовый уровень: предполагает формирование компетенций ПК-6 на более высоком уровне. Формируются системные знания об особенностях психического и социального развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (ПК- 6) и навыки осуществления дифференциальной диагностики в процессе медико-психолого-педагогического обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (ПК- 6).

3. Продвинутый уровень: предполагает формирование компетенций ПК-6 на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Формируются системные знания о проведении психического и социального развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (ПК- 6), навыки интерпретации результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии (ПК-6), навыки проведения дифференциальной диагностики в процессе медико-психолого-педагогического обследования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (ПК- 6).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Контролируемые уровни освоения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как специфическое нарушение развития.	ПК-6	Пороговый Базовый продвинутый	1. Собеседование 2. Доклад
2	Классификация СДВГ: синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность; синдром дефицита внимания без гиперактивности;	ПК-6	пороговый, базовый продвинутый	1. Собеседование 2. Доклад



	синдром гиперактивности без дефицита внимания.			
3	Особенности психического и социального развития при СДВГ.	ПК-6	пороговый, базовый продвинутый	1. Собеседование 2. Доклад
4	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими СДВГ, и их семьями.	ПК-6	пороговый, базовый продвинутый	1. Собеседование 2. Доклад

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой открытых вопросов и контрольными заданиями. Открытые вопросы предполагают краткий (письменный или устный) ответ. Контрольное задание предполагает развернутый ответ (письменный или устный), который оценивается преподавателем.

3.2.1 База открытых вопросов для оценки порогового и базового уровня

1. Какие существуют особенности психического и социального развития при СДВГ?
2. Какой прогноз развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности?
3. Как оценить риск формирования стойких нарушений поведения и агрессивности?
4. Какие существуют основные направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими СДВГ, и их семьями?
5. Каково значение комплекса методов психокоррекции и медикаментозного лечения при своевременной диагностике детей с СДВГ?

3.2.2 База контрольных заданий для оценки базового уровня

1. Раскройте содержание признаков синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как специфического нарушения развития.
2. Напишите реферат на тему: «Причины возникновения СДВГ».
3. Охарактеризуйте варианты СДВГ (классификация синдрома дефицита внимания и гиперактивности).
4. Предложите психодиагностические методики СДВГ.
5. Перечислите основные подходы к методам лечения СДВГ.
6. Напишите реферат на тему: «Особенности обучения и воспитания детей с СДВГ».



7. Перечислите основные цели и задачи организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими СДВГ, и их семьями.

3.2.3 База открытых вопросов для оценки продвинутого уровня

1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как специфическое нарушение развития.
2. Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
3. Гиперактивность как признак СДВГ.
4. Дефицит активного внимания как признак СДВГ.
5. Импульсивность как признак СДВГ.
6. Симптомы дефицита внимания согласно DSM-IV.
7. Причины возникновения СДВГ.
8. Классификация синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
9. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
10. Дифференциальная диагностика СДВГ от сходных состояний.
11. Немедикаментозная коррекция СДВГ.
12. Методы лечения синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
13. Подходы к методам лечения синдрома дефицита внимания и гиперактивности, их эффективность.
14. Характеристика психического развития детей с СДВГ.
15. Особенности психического и социального развития при СДВГ.
16. Прогноз развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
17. Риск формирования стойких нарушений поведения и агрессивности.
18. Особенности обучения и воспитания детей с СДВГ.
19. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими СДВГ, и их семьями.
20. Поведенческая психотерапия в работе с детьми, имеющими СДВГ, и их семьями.
21. Семейная психотерапия в работе с детьми, имеющими СДВГ, и их семьями.
22. Значение комплекса методов психокоррекции и медикаментозного лечения в работе с детьми с СДВГ.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включен один вопрос.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств



Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем базовых теорий и методов психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Собеседование

Критерии	Уровень знаний и умений	
	Зачтено	Не зачтено
Точность и прочность знания учебного материала	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.	Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.
Понимание учебного материала	Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.	Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.
Способность и готовность применять полученные знания	Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе	Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе



в процессе самостоятельной учебной работы	обучения в университете	обучения в университете.
---	-------------------------	--------------------------

4.3 Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (выше 75%) соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень (не менее 60%) соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень (не менее 40%) соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Синдром дефицита внимания и гиперактивности»
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профилю подготовки
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____