Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327523

Фонд оценочных средств по факультативной дисциплине

ФТД Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2027

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

 Цели дисциплины – изучение нормативно-правового обеспечения образования как фундаментальной составляющей образования на основе положений Конституции Российской Федерации и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе;

проанализировать условия развития российской системы образования, её структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных и правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля и надзора качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты Российской Федерации в области обеспечения педагогической деятельности

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Конституционное право

Административное право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития образовательной системы РФ;

законы, нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ;

нормы профессиональной этики.

Уметь:

анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Владеть:

приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого- педагогических ситуаций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
Знать:
методы осуществления педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО.
Уметь:
проводить и оценивать процесс освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
Владеть:
и демонстрировать навыки организации проведения и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
3.1.2	законы, нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ;
3.1.3	нормы профессиональной этики.
3.1.4	методы осуществления педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
3.2.2	проводить и оценивать процесс освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения.
3.3.	**Владеть:**
3.3.1	приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого- педагогических ситуаций;
3.3.2	и демонстрировать навыки организации проведения и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовое задание
Практические задания
Вопросы для самоценки

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Входной контроль - самоконтроль
Предлагается оценить свой исходный уровень подготовки в сфере образовательного законодательства.
№ Вопросы для самооценки Ответы Высший балл Средний балл Низкий балл
1 Перечислите основные законодательные акты, регулирующие образовательное пространство в Российской Федерации Не менее пяти
2 Перечислите принципы государственное политики Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ Не менее двенадцати
3 Назовите основные элементы системы образования Российской Федерации Не менее трех
4 Перечислите основные формы получения образования Не менее трёх
5 Какие образовательные программы реализуются в системе образования Российской Федерации Не менее четырех
6 Какие профессиональные программы реализуются в системе образования Российской Федерации Не менее четырех
7 Перечислите основные типы образовательных учреждений Не менее семи
8 Какие в Российской Федерации установлены образовательные уровни Не менее шести
9 Какие документы об образовании могут быть выданы лицам, не завершившим образование определенного уровня Не менее одного
10 Перечислите права и обязанности родителей законных представителей) Не менее пяти

Тестовые задания (открытого типа (примеры)
- Перечислите права учащегося общеобразовательной организации _____
- Перечислите права родителей 9законных представителей)_____
- -Перечислите права и обязанности педагогического работника_____

Тестовые задания (закрытого типа с выбором одного ответа (примеры)
Задание 1. Кто несёт ответственность в муниципальной общеобразовательной организации за невыполнение требований Федерального закона Российской Федерации «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999 г. № 181 – ФЗ?
а) учредитель;
б) муниципальные органы исполнительной власти;
в) руководитель муниципального образовательного учреждения;
г) уполномоченный по охране труда муниципального образовательного учреждения.
Задание 2. Может ли быть введена в образовательную программу государственного или муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?
а) Да, безусловно;
б) Нет;
в) Да, но только с согласия учредителя;
г) Да, но только при условии согласия обучающихся и их родителей.

Тестовые задания (закрытого типа с выбором нескольких ответов (примеры)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Задание №___. Определите все структурные компоненты, входящие в систему образования (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)
А. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности
Б. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
В. сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций
Г. органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций
Д. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы
Е. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования
И. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования
1. А, Б, В, Г, Д, Е, И
2. А, Б, В, Г, Д, И
3. А, Б, Д, Е, И
4. В, Г, Д, Е, И
Задание № __. Какие из указанных образовательных программ являются основными, а какие – дополнительными?
1. ассистентуры-стажировки
2. бакалавриата
3. дошкольного образования
4. магистратуры
5. начального общего образования
6. общеразвивающие
7. основного общего образования
8. повышения квалификации
9. подготовки квалифицированных рабочих.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания (итоговый самоконтроль)

№ Вопросы для самооценки Ответы Когнитивный уровень Репродуктивный уровень Деятельностный уровень
1 Перечислите задачи законодательства Российской Федерации в области образования
2 Охарактеризуйте основные государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования
3 Назовите документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации
4 Перечислите компетенции Российской Федерации, субъектов и образовательной организации в сфере образования
5 Охарактеризуйте сущность государственного контроля за качеством образования в аккредитованных образовательных организациях
6 Назовите компоненты системы непрерывного образования
7 Охарактеризуйте правовое положение участников образовательного процесса
8 Перечислите права детей в Российской Федерации
9 Охарактеризуйте этапы дееспособности несовершеннолетних
10 Охарактеризуйте уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения
11 Охарактеризуйте международное сотрудничество Росси
12 Перечислите основные характеристики единого (общего) образовательного пространства СНГ
13 Назовите цели и основные задачи модернизации педагогического образования в Российской Федерации
Примеры практических заданий
1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе пришла к учителю на урок, заранее его об этом не предупредив, потребовала предъявить ей развернутый конспект урока. Учитель разрешил присутствие на уроке, но отказал заместителю директора в предоставлении конспекта, сославшись на то, что конспект – личное творчество педагога, не может быть подвергнут анализу со стороны инспектирующего органа.
Вопросы:
Правомерен ли отказ учителя?
Законны ли требования заместителя директора?
Какие документы регламентируют права и обязанности участников образовательного процесса?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Родители (законные представители) первоклассников обратились к учителю с просьбой выставлять ученикам отметки. Учитель в категоричной форме отказался.
Вопросы:
Оцените действия родителей?
Правомерны ли действия учителя?
Какими нормативными актами должен руководствоваться учитель, оценивая результаты образовательной подготовки первоклассников?

3. Специалист с высшим образованием, окончивший один из столичных вузов, ищет работу в Казахстане. Ему отказывают а предоставлении рабочего места, согласно его образовательному уровню, предполагают подтвердить эквивалентность диплома в одном из местных вузов.
Вопросы:
Правомерно ли требование администрации предприятия о подтверждении эквивалентности в одном из местных вузов диплома о высшем образовании, который специалист получил в России?
На основании каких законодательных документов осуществляется решение данного вопроса?
Каковы действия специалиста с высшим образованием в данной ситуации?

Перечень вопросов к зачёту
1.Анализ основных законодательных актов, регули¬рующие образовательное пространство в Российской Федерации (не менее 3-х)
2.Действие законодательства в сфере образования
3.Методы образовательного права
4.Анализ принципов государственной политики Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ
5.Государственные гарантии реализации права на образование в РФ
6.Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
7.Структура системы образования РФ
8.Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
9.Образовательные программы: общие требования, типы образовательных программ
10.Формы получения образования
11.Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
12.Устав образовательной организации
13.Информационная открытость образовательной организации
14.Локальные нормативные акты
15.Основные права, обязанности и меры социальной помощи обучающимся
16.Права и обязанности родителей (законных представителей)
17.Правовой статус педагогических работников
18.Особенности трудовых отношений в сфере образования
19.Общее образование
20.Компетенция общеобразовательной организации
21.Среднее профессиональное образование
22.Высшее образование
23.Дополнительное образование детей и взрослых
24.Управление системой образования
25.Государственный контроль (надзор) в сфере образования
26.Лицензирование образовательной деятельности
27.Государственная аккредитация образовательной деятельности
28.Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

6.4. Критерии оценивания

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.
За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.
За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.
За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.
2) Собеседование

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Критерии Уровень знаний и умений
Зачтено Не зачтено
Точность и прочность знания учебного материала Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.
Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.
Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

3) результаты выполнения практических заданий.

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

Характеристики (показатели) ответа баллы
Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др. 0
Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение 1
Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др. 2
Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия». 3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Петунин, О. В.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие : [16+] / О. В. Петунин ; Кемеровский государственный университет. –170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733163 : 02.10.2026). – Библиогр.: с 153-156. – ISBN 978-5-8353-3096-6. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. –	ЭБС
Л1.2	Сидорук Т. С.	Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — 2-е изд., перераб. и доп. —144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588045	Москва : Издательство Юрайт, 2026.	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Зобков, В. А.	Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. —164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589297 .	Москва : Издательство Юрайт, 2026. —	ЭБС
Л2.2	Скоробогатов, А. В.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие : [16+] / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). –288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014.	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/ Лицензионный договор № К-776-Р от 16.04.2026 г. (действует до 30.04.2027 г.)
Э2	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/ Контракт № Кб-1335-Р от 27.08.2026 г. (действует до 30.09.2027)
Э3	ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/ Лицензионный договор № К-1930-Р от 30.10.2025 г. (действует до 31.10.2026 г.)

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Система ДО «Moodle» - https://moodle.uio.csu.ru/

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/ Лицензионный договор № К-776-Р от 16.04.2026 г.

ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/ Контракт № Кб-1335-Р от 27.08.2026 г. (действует до 30.09.2027)

ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/ Лицензионный договор № К-1930-Р от 30.10.2025 г. (действует до 31.10.2026 г.)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности» ориентирована:
– на углубление и систематизацию знаний, развитие умений и навыков обучающихся работать с нормативными источниками, учебной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами;
– развитие мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности;
– формирование ответственного отношения к выполнению роли гражданина,
специалиста-профессионала, консультанта-защитника прав субъектов образовательного процесса;
– обеспечение прочной связи с жизнью, конкретными ситуациями педагогической практики;
– ознакомление с региональными потребностями в области правого регулирования в сфере образования и др.
В ходе освоения дисциплины предполагается линейное, последовательное изучение тем и продуктивная деятельность обучающихся по освоению их содержания, что направлено на формирование и развитие нормативно- правовой компетентности преподавателя.
Практическая деятельность обучающихся в рамках изучаемой дисциплины по своему содержанию представляет собой сложный сплав знаний, умений и навыков, ценностных ориентации личности, интеллектуальных, организаторских, нравственных и волевых качеств. Практическая форма организации учебных занятий предполагает активное участие студентов в образовательном процессе. В процессе практических занятий студенты вовлекаются в разнообразные виды деятельности: самостоятельный анализ нормативных документов с последующей резюмированием; фокус-группа; панельные дискуссии; работа в команде, самостоятельный поиск ответов на предложенные вопросы и «мозговой штурм» в группе, направленный на решение конкретной проблемы; теоретический анализ информации, представленной в информационной карте; моделирование конкретных видов деятельности; осмысление представленной таблицы; выполнение упражнений, диагностических процедур; наблюдение за поведением других по специальной схеме и др.
В содержательном плане она включает:
– умение сопоставлять факты, события, анализировать их, давать оценки
изучаемым документам, выявлять пробелы и противоречия в действующем законодательстве, делать обобщения и заключения;
– умения самостоятельно готовить творческие отчеты, научно-теоретические
сообщения, разрабатывать рекомендации;
– умения разрабатывать самостоятельные продукты учебной деятельности в
соответствии с потребностями школьной практики (проекты, контрольно-измерительные материалы (КИМы), педагогические ситуации, модели, структуры региональных, муниципальных и локальных актов образовательной организации (ОО) и др.);
– навыки самостоятельной работы с различными источниками (законами,
подзаконными актами, документами, словарями, справочниками, журналами и др.).
В процессе освоения курса важное место отводится активной самостоятельной работе студентов. Она рассматривается как связующее звено между их теоретической подготовкой и развитием комплекса профессиональных умений и навыков и личностно значимых качеств, которые являются составляющими профессиональной компетентности. Индивидуальная самостоятельная работа студентов способствует усилению практико- В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
ориентированной направленности обучения.
Формой итоговой аттестации выступает зачет, который предполагает собеседование по вопросам к зачету.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_ Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности _2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Л.В. Сотникова

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1