

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2026 15:51:02  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525

**Матрица компетенций и планируемые результаты обучения  
по программе 44-03-05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература»,  
очная форма обучения, год набора 2026**

Индекс	Блок/ часть	Наименование	Формируемые компетенции
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-8
К.М.01	К.М	Социально-гуманитарный модуль	
К.М.01.01	Б1.О	История России	УК-5; ОПК-4
К.М.01.02	Б1.О	Философия	УК-1; УК-5
К.М.01.03	Б1.О	Финансово-экономический практикум	УК-9
К.М.01.04	Б1.О	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	УК-2; УК-10; ОПК-1
К.М.02	К.М	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-3; ОПК-7; ОПК-9; ПК-8
К.М.02.01	Б1.О	Иностранный язык	УК-4
К.М.02.02	Б1.О	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4
К.М.02.03	Б1.О	Цифровая среда вуза	УК-1; ОПК-9
К.М.02.04	Б1.О	Технологии цифрового образования	УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-8
К.М.02.05	Б1.В	Интерактивные технологии в образовании	УК-6; ПК-8
К.М.02.06	Б1.О	Введение в теорию коммуникации	УК-4; ОПК-1; ОПК-7
К.М.02.07	Б1.О	Практикум по современному русскому языку	УК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-3
К.М.02.08	Б1.О	Педагогическая риторика	УК-4; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8
К.М.02.09(У)	Б2.О	Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1
К.М.02.10(П)	Б2.О	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9
К.М.03	К.М	Модуль здоровьесберегающий	УК-7; ОПК-3
К.М.03.01	Б1.О	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7
К.М.03.02	Б1.О	Основы медицинских знаний	УК-8; ОПК-3

К.М.03.03	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-7; УК-8
К.М.03.04	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
К.М.03.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
К.М.03.ДВ.01.01	Б1.В	Прикладная физическая культура	УК-7
К.М.03.ДВ.01.02	Б1.В	Оздоровительная физическая культура	УК-7
К.М.04	К.М	Психолого-педагогический модуль	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-7; ОПК-8
К.М.04.01	Б1.О	Психология	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
К.М.04.02	Б1.О	Педагогика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
К.М.04.03	Б1.О	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
К.М.04.04(П)	Б2.О	Производственная практика (педагогическая практика)	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
К.М.04.05(П)	Б2.О	Производственная практика (педагогическая практика)	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ОПК-7; ОПК-8
К.М.05	К.М	Модуль воспитательной деятельности	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ОПК-7; ОПК-9
К.М.05.01	Б1.О	Основы российской государственности	УК-5
К.М.05.02	Б1.О	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-5; ОПК-1; ОПК-4
К.М.05.03	Б1.О	Психология воспитательных практик	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
К.М.05.04	Б1.О	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
К.М.05.05	Б1.О	Основы вожатской деятельности	УК-3; ОПК-4; ПК-2
К.М.05.06(П)	Б2.О	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-9
К.М.05.07(П)	Б2.О	Производственная практика (педагогическая практика)	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
К.М.06	К.М	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-3; ОПК-8; ОПК-9
К.М.06.01	Б1.О	Принципы организации научного текста	УК-1; УК-2; ОПК-9
К.М.06.02	Б1.О	Методы математической обработки данных	УК-1; ОПК-9

К.М.06.03	Б1.В	Основы управления проектами	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.06.04	Б1.В	Технологии проектной деятельности в школьном образовании	УК-3; ПК-1; ПК-3
К.М.06.05(П)	Б2.О	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8
К.М.06.06(Пд)	Б2.О	Производственная практика (преддипломная практика)	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ОПК-8; ОПК-9
К.М.07	К.М	Предметно-методический модуль	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-4
К.М.07.01	Б1.О	Методика преподавания русского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ОПК-7; ОПК-8
К.М.07.02	Б1.О	Инновационная лингводидактика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
К.М.07.03	Б1.О	Методика преподавания литературы	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
К.М.07.04	Б1.О	Инновационные технологии преподавания литературы в школе	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
К.М.07.05	Б1.О	Методика обучения русскому языку как иностранному	УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9; ПК-8; ПК-4
К.М.07.06	Б1.О	Введение в языкознание	УК-1; УК-5; ОПК-4
К.М.07.07	Б1.О	История русского языка	УК-1; ОПК-4; ПК-1
К.М.07.08	Б1.В	Старославянский язык	УК-5; ПК-1
К.М.07.09	Б1.О	Современный русский язык	УК-1; УК-4; ОПК-4; ПК-1
К.М.07.10	Б1.В	Общее языкознание	УК-1; ПК-1
К.М.07.12	Б1.О	Русское устное народное творчество	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4
К.М.07.13	Б1.О	Введение в литературоведение	УК-1; ОПК-4; ПК-1
К.М.07.14	Б1.О	История русской литературы	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-4
К.М.07.15	Б1.О	История мировой литературы	УК-1; УК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-4
К.М.07.16	Б1.О	Теория литературы	УК-1; ОПК-2; ПК-1
К.М.07.17	Б1.О	История русской литературной критики	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-8
К.М.07.17	Б1.В	Стилевые портреты русской литературы	УК-5; ПК-1
К.М.07.18	Б1.В	Детская и юношеская литература	ПК-2; ПК-4
К.М.07.19	Б1.В	Современная зарубежная литература	УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
К.М.07.20	Б1.В	Мифология и литература	УК-5; ПК-4
К.М.07.22(П)	Б2.О	Производственная практика (педагогическая практика)	УК-2; УК-3; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8

К.М.07.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №1	ПК-1; ПК-8
К.М.07.ДВ.01.01	Б1.В	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе	ПК-1; ПК-8
К.М.07.ДВ.01.02	Б1.В	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку	ПК-1; ПК-8
К.М.07.ДВ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №2	ПК-1; ПК-8
К.М.07.ДВ.02.01	Б1.В	Речевые ошибки и их предупреждение	ПК-1; ПК-8
К.М.07.ДВ.02.02	Б1.В	Учебный текст в лингводидактике	ПК-1; ПК-8
К.М.07.ДВ.03	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №3	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4
К.М.07.ДВ.03.01	Б1.В	Литературный фольклоризм	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4
К.М.07.ДВ.03.02	Б1.В	Литература и история	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-4
К.М.07.ДВ.04	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №4	УК-5; ПК-1; ПК-3
К.М.07.ДВ.04.01	Б1.В	Литература Урала	УК-5; ПК-1; ПК-3
К.М.07.ДВ.04.02	Б1.В	Лингвогеография Урала	УК-5; ПК-1; ПК-3
К.М.07.ДВ.05	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №5	УК-1; ПК-1
К.М.07.ДВ.05.01	Б1.В	Комментарий художественного текста	УК-1; ПК-1
К.М.07.ДВ.05.02	Б1.В	Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы	ПК-1; ПК-8
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-8
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-8
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-4
Б3.01	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8; ПК-4
ФТД		Факультативные дисциплины (модули)	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-4

ФТД.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-4
ФТД.В.01	ФТД.В	Современная русская литература	УК-4; УК-5; ПК-1
ФТД.В.02	ФТД.В	Зарубежная новелла	ПК-1; ПК-4

### Планируемые результаты обучения

#### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература. 3++. 2026 года набора

Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП (индикаторы)	Перечень планируемых результатов обучения (Знать Уметь Владеть)
<b>Комплексные модули</b>			
<b>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</b>			
К.М.01.01	История России	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии <b>Уметь.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеть.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>	

		базовых национальных ценностей.	<p>национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>Уметь.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
К.М.01.02	Философия	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы поиска информации, критерии системного анализа проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации и построения обобщенной модели.</p> <p><b>Владеть.</b> Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
		<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития</p>	<p><b>Знать.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p>

		философском контекстах	<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Уметь.</b> Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.</p> <p><b>Владеть.</b> Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
К.М.01.03	Финансово-экономический практикум	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные экономические категории и законы, принципы и методы экономического анализа.</p> <p><b>Уметь.</b> Интерпретировать содержание социально-экономических процессов с точки зрения личных, коллективных и общественных интересов.</p> <p><b>Владеть.</b> Способностью использовать экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
К.М.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,	

	поведение	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной	<p><b>Знать.</b> Социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p><b>Уметь.</b> Идентифицировать и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Приемами выявления проявлений терроризма и спецификой профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>

			деятельности.	
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
<b>К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль</b>				

К.М.02.01	Иностранный язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(а)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<b>Знать.</b> Правила и принципы организационной коммуникации; основы эффективной коммуникации. <b>Уметь.</b> Выстраивать стратегию эффективной коммуникации; определять тактику эффективной коммуникации; анализировать уровень эффективности отдельных тактических шагов в коммуникативном процессе. <b>Владеть.</b> Навыками анализа уровня эффективности коммуникативной стратегии и тактики; навыками анализа коммуникативного опыта.
К.М.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой	<b>Знать.</b> Правила коммуникации, коммуникативные стратегии, принципы организации делового дискурса <b>Уметь.</b> Применять на практике в письменной и устной форме переменные коммуникации в зависимости от целей <b>Владеть.</b> Способами управления и корректировки профессиональной коммуникации.

			среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
К.М.02.03	Цифровая среда вуза	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p><b>Знать.</b> Основные технологии поиска и обработки информации по проблемам филологии, а также требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь.</b> Находить и обрабатывать информацию, используя ресурсы ИКТ, учитывая требования информационной безопасности.</p>
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать	

			цифровые ресурсы для решения профессиональной деятельности.	
К.М.02.04	Технологии цифрового образования	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать.</b> Технологии сбора и обработки информации для критического анализа и синтеза проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач. <b>Уметь.</b> Применять технологии сбора и обработки информации для критического анализа и синтеза проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеть.</b> Технологиями сбора и обработки информации для критического анализа и синтеза проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач.
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	<b>Знать.</b> Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. <b>Уметь.</b> Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. <b>Владеть.</b> Разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

			образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
		ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Принципы работы современных информационных технологий. <b>Уметь.</b> Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Знать.</b> Систему поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач. <b>Уметь.</b> Организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. <b>Владеть.</b> Навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

К.М.02.05	Интерактивные технологии в образовании	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Уметь.</b> Осуществлять самообразование, профессиональное и личностное развитие путем освоения современных образовательных технологий и включения их в повседневную профессиональную деятельность.</p>
		<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы включения интерактивных технологий в процесс реализации учебных занятий по дисциплине. <b>Уметь.</b> Использовать ресурсы различных платформ и программного обеспечения для решения отдельных дидактических задач. <b>Владеть.</b> Навыками комбинирования традиционных и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в процессе обучения дисциплине.</p>
К.М.02.06	Введение в теорию коммуникации	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на</p>	<p><b>Знать.</b> Место деловой коммуникации среди других видов коммуникации. <b>Уметь.</b> Анализировать коммуникативные события в сфере деловой коммуникации. <b>Владеть.</b> Навыками моделирования коммуникативных событий в сфере деловой коммуникации.</p>

			<p>русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	
		<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</p>	<p><b>Знать.</b> Нормы профессиональной этики и коммуникативные особенности педагогического дискурса. <b>Уметь.</b> Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>

			обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать.</b> Коммуникативные функции участников образовательных отношений. <b>Уметь.</b> Анализировать состав группы участников коммуникативных событий в сфере образовательных отношений. <b>Владеть.</b> Навыками анализа и коррекции отношений в группе участников коммуникативных событий в сфере образовательных отношений.
К.М.02.07	Практикум по современному русскому языку	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	<b>Знать.</b> Принципы функционирования языковой системы. <b>Уметь.</b> Создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения правильности и уместности.

			<p>и межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы духовно-нравственного воспитания.</p>
		<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть.</b> Предметным содержанием курсов.</p>

			приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
		ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знать.</b> Фонетические, лексические, грамматические особенности диалекта Уральского региона. <b>Уметь.</b> Включать региональный языковой материал в курс русского языка. <b>Владеть.</b> Навыками интеграции содержания учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
К.М.02.08	Педагогическая риторика	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<b>Знать.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь.</b> Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>Владеть.</b> Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
		ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует	

		<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать.</b> Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>Уметь.</b> Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь.</b> Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>	<p><b>Знать.</b> Специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>Уметь.</b></p>

		специальных научных знаний	специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <b>Владеть.</b> Методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
К.М.02.09(У)	Ознакомительная практика	УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать.</b> Основные приемы и принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных научных задач. <b>Уметь.</b> Выполнять поиск информации, необходимой для решения научной задачи, определяет критерии системного анализа поставленных поисковых задач. <b>Владеть.</b> Навыками использования критического анализа, систематизации обобщения информации для решения задач, поставленных в рамках научного исследования.
		УК-2; Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения,	<b>Знать.</b> Теоретические основы определения круга задач и принятия решений в рамках научного исследования. <b>Уметь.</b> Выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели научного исследования, а также аргументировать их выбор. <b>Владеть.</b>

			<p>определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Способностью проектировать решение конкретной задачи в рамках научного исследования, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		<p>УК-4;Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать.</b> Правила и принципы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, необходимые для оформления результатов научного исследования.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения в процессе научного исследования, оформления и защиты его результатов.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации для оформления результатов научного исследования.</p>
		<p>УК-6; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития, необходимые для получения результатов в области своих научных интересов.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения цели, поставленной в рамках научного исследования.</p> <p><b>Владеть.</b></p>

			других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов в рамках научного исследования.
		ПК-1; Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать.</b> В рамках предметной области, относящейся к сфере научных интересов, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории; - закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной области; - основные исследования в данной предметной области, связанные со сферой научных интересов; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета), связанных с областью научных интересов. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор научного материала для реализации задач научного исследования в данной предметной области. <b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач; - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся.
К.М.02.10(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения	<b>Знать.</b> Теоретические основы проектной деятельности. <b>Уметь.</b> Планировать и осуществлять проектную деятельность в соответствии с темой исследования

		<p>из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>ВКР.  <b>Владеть.</b>  Навыками проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.</p>
		<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать.</b>  Возможности групповых и индивидуальных форм и методов учения, используемых при выполнении проектов.  <b>Уметь.</b>  Использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в проектно-технологической деятельности.  <b>Владеть.</b>  Навыками работы в команде при осуществлении проектно-технологической деятельности.</p>
		<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными</p>	<p><b>Знать.</b>  Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.  <b>Уметь.</b>  Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.  <b>Владеть.</b>  Навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>

			<p>потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
		<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь.</b> Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для</p>	<p><b>Знать.</b> Современные информационные технологии. <b>Уметь.</b> Оценивать целесообразности применения информационных технологий для выполнения проектно-технологического задания. <b>Владеть.</b> Навыками использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

			решения профессиональной деятельности.	задач
<b>К.М.03 Модуль здоровьесберегающий</b>				
К.М.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>Знать.</b> Здоровьесберегающие технологии <b>Уметь.</b> Применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками применения здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
К.М.03.02	Основы медицинских знаний	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<b>Знать.</b> Способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь.</b> Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть.</b> Способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	<b>Знать.</b> Сферы и особенности применения медицинских знаний в процессе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		<p>в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Уметь.</b> Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, в процессе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками оказания первичной медицинской помощи в процессе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
К.М.03.03	Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет</p>	<p><b>Знать.</b> Здоровьесберегающие технологии</p> <p><b>Уметь.</b> Поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
		<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть.</b> Способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
К.М.03.04	Физическая культура и спорт	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с</p>	<p><b>Знать.</b> Научно-практические основы физической культуры и спорта; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. <b>Уметь.</b> Использовать методы и средства физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

			учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>Владеть.</b> Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.
<b>К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</b>				
К.М.03.ДВ.01.01	Прикладная физическая культура	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>Знать.</b> Научно-практические основы физической культуры и спорта; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. <b>Уметь.</b> Использовать методы и средства физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.
К.М.03.ДВ.01.02	Оздоровительная физическая культура	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс	<b>Знать.</b> Научно-практические основы физической культуры и спорта; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. <b>Уметь.</b> Использовать методы и средства физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и

			физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.
<b>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</b>				
К.М.04.01	Психология	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знать.</b> Основные роли и принципы действия в команде. <b>Уметь.</b> Определять роли в команде. <b>Владеть.</b> Социальными навыками взаимодействия и умением реализовать свою роль в команде.
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-	<b>Знать.</b> Индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. <b>Уметь.</b> Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть.</b> Знаниями и умениями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

			<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><b>Знать.</b> Психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.</p>
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)</p>	<p><b>Знать.</b> Психологические механизмы и закономерности межличностного взаимодействия; психологические</p>

		<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>особенности функционирования групп; методы и приемы бесконфликтного общения и саморегуляции. <b>Уметь.</b> Выявлять психологические особенности личности и группы с целью осуществления бесконфликтного взаимодействия, принимать активное участие в организации межличностного взаимодействия и решении групповых задач, осуществлять саморегуляцию поведения. <b>Владеть.</b> Навыками бесконфликтного общения и продуктивного межличностного взаимодействия и взаимодействия в группе сообразно выявленным психологическим особенностям; навыками саморегуляции поведения.</p>
		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b> Законы возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей; психологические основы осуществления педагогической деятельности. <b>Уметь.</b> Применять при осуществлении педагогической деятельности знания законов возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. <b>Владеть.</b> Навыками осуществления педагогической деятельности с использованием знаний законов возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.</p>
К.М.04.02	Педагогика	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных</p>	<p><b>Знать.</b> Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. <b>Уметь.</b> Осуществлять исследовательскую деятельность по</p>

		<p>и нормами профессиональной этики.</p>	<p>нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).</p>
		<p>ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует</p>	<p><b>Знать.</b> Сущность, функции и принципы управления образовательными системами.</p> <p><b>Уметь.</b> Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы.</p> <p><b>Владеть.</b> Разработкой основных и дополнительных образовательных программ.</p>

		технологий)	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать.</b> Базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. <b>Уметь.</b> Использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. <b>Владеть.</b> Педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет	<b>Знать.</b> Методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>потребностями. <b>Уметь.</b> Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Психолого-педагогическими технологиями.</p>
		<p>ОПК-7; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать.</b> Как раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами. <b>Уметь.</b> Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть.</b> Представлениями о методологической культуре исследователя.</p>
		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,</p>	<p><b>Знать.</b> Закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса. <b>Уметь.</b> Осуществлять педагогическую деятельность на</p>

		знаний.	в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	основе специальных научных знаний. <b>Владеть.</b> Навыками поиска анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем.
К.М.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	<b>Знать.</b> Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь.</b> Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть.</b> Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

			<p>потребностями ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b> Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов.</p>

		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><b>Знать.</b> Психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь.</b> Применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <b>Уметь.</b> Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. <b>Владеть.</b> Способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

К.М.04.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы функционирования коллектива, этические аспекты взаимодействия в коллективе.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять взаимодействие с другими членами команд.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками командной работы.</p>
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

			ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знать.</b> Психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь.</b> Осуществлять дифференцированный отбор методов и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыкам применения современных подходов и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	<b>Знать.</b> Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь.</b> Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

			<p>развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Владеть.</b></p> <p>Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b></p> <p>Специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь.</b></p> <p>Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b></p> <p>Навыками использования специальных научных знаний при выборе педагогических форм и технологий.</p>
		<p>ПК-3</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b></p> <p>Методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и приемы обучения, включая информационные;</li> <li>- различные виды урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b></p> <p>Использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и приемы обучения, включая информационные;</li> </ul>

				<p>- различные виды урочной и внеурочной деятельности;</p> <p><b>Владеть.</b>          Навыками использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- навыками использования различных форм урочной и внеурочной деятельности.</p>
К.М.04.05(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать.</b>          Основные принципы функционирования коллектива, этические аспекты взаимодействия в коллективе.</p> <p><b>Уметь.</b>          Осуществлять взаимодействие с другими членами команд.</p> <p><b>Владеть.</b>          Навыками командной работы.</p>
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы</p>	<p><b>Знать.</b>          Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь.</b>          Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеть.</b>          Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

			<p>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><b>Знать.</b> Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять дифференцированный отбор методов и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения современных подходов и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии взаимодействия</p>

		<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь.</b> Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b> Специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования специальных научных знаний при выборе педагогических форм и технологий.</p>
		<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><b>Знать.</b> Методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - современные методы и приемы обучения, включая информационные; различные виды урочной и внеурочной деятельности.</p>

		преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p><b>Уметь.</b> Использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - современные методы и приемы обучения, включая информационные; - различные виды урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - навыками использования различных форм урочной и внеурочной деятельности.</p>
<b>К.М.05 Модуль воспитательной деятельности</b>				
К.М.05.01	Основы российской государственности	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать.</b> О цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</p> <p><b>Уметь.</b> Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
К.М.05.02	Основы государственной политики в сфере	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия	<p><b>Знать.</b> Теоретические концепции социально-</p>

	межэтнических и межконфессиональных отношений	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>исторического развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и теории культурного многообразия общества;</li> <li>- базовые категории анализа этических и культурных норм.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов;</li> <li>- приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов.</li> </ul>
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, профессионального образования, положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь.</b> Устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>	

			<p>среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, применять на практике положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Владеть.</b></p> <p>Навыками самостоятельного выстраивания траектории профессиональной деятельности с учетом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы.</p>
--	--	--	--	---

		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать.</b> Принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие. <b>Уметь.</b> Выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть.</b> Навыками выстраивания траектории духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях.
К.М.05.03	Психология воспитательных практик	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	<b>Знать.</b> Цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса. <b>Уметь.</b> Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть.</b> Методами организации деятельности обучающихся.

			<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные этапы развития культур и цивилизаций и их характеристики.</p> <p><b>Уметь.</b> Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций.</p> <p><b>Владеть.</b> Понятиями и терминами курса.</p>

		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><b>Знать.</b> Технологии воспитания, содержание индивидуальной и групповой работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь.</b> Составлять планы работы с детьми и подростками (планы-сетки, планы воспитательной работы с группой, классом, перспективные планы воспитательной работы образовательного учреждения), анализировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении. <b>Владеть.</b> Понятийным аппаратом теории воспитания, технологиями формирования личностного самосовершенствования детей и подростков.</p>
		<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других</p>	<p><b>Знать.</b> Методы и формы организации коллективных творческих дел. <b>Уметь.</b> Ставить воспитательные цели. <b>Владеть.</b> Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

			мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
К.М.05.04	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знать.</b> Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует. <b>Уметь.</b> Осуществлять социальное взаимодействие. <b>Владеть.</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<b>Знать.</b> Понятие, содержание, цели, функции, позиции и стили педагогического общения. <b>Уметь.</b> Учитывать особенности общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками <b>Владеть.</b> Знаниями об особенностях общения с дошкольниками, школьниками, подростками.

			<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики.</p> <p><b>Уметь.</b> Выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе .</p> <p><b>Владеть.</b> Выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.</p>
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	<p><b>Знать.</b> Правила делового и речевого этикета.</p> <p><b>Уметь.</b></p>

		<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Определять собственную роль в ситуации взаимодействия; грамотно, кратко и аргументировано выражать собственную позицию. <b>Владеть.</b> Навыками этикета, общения по телефону, делового общения.</p>
		<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы</p>	<p><b>Знать.</b> Цели воспитания и методы ее реализации. <b>Уметь.</b> Ставить цели воспитания и использовать для их достижения различные виды и формы внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), экскурсии, походы, и другие мероприятия (по выбору).</p>

			оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
К.М.05.05	Основы вожатской деятельности	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знать.</b> Теоретические основы социального взаимодействия. <b>Уметь.</b> Реализовывать свою роль в команде. <b>Владеть.</b> Навыками работы в команде.
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать.</b> Способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей. <b>Уметь.</b> Планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей. <b>Владеть.</b> Навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности	<b>Знать.</b> Алгоритм постановки воспитательных целей. <b>Уметь.</b> Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности

			<p>и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p><b>Владеть.</b> Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
К.М.05.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники</p>	<p><b>Знать.</b> Теоретические основы проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Разрабатывать и реализовывать социально значимый (образовательный, просветительский) проект с учетом имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками реализации проектного задания в соответствии с целями и имеющимися ресурсами.</p>

			цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знать.</b> Возможности групповых и индивидуальных форм и методов обучения; свою роль при разработке и реализации проекта. <b>Уметь.</b> Осуществлять взаимодействие с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть.</b> Навыками работы в команде при осуществлении проектно-технологической деятельности.
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<b>Знать.</b> Свои ресурсы для успешного выполнения проектно-технологических заданий в образовательной деятельности. <b>Уметь.</b> Ставить цели и задачи для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности, определять этапы и сроки реализации проектов. <b>Владеть.</b> Навыками достижения целей и решения задач, направленных на для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных	<b>Знать.</b> Регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; - нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь.</b> Соблюдать регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; - нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций.

		<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p><b>Владеть.</b> Умениями создания безопасных условий труда для каждого из участников проекта.</p>
		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><b>Знать.</b> Психолого-педагогические основы проектно-технологической деятельности в образовательном учреждении, направленные на индивидуализацию обучения, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь.</b> Выстраивать индивидуальные маршруты обучения проектной деятельности, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать.</b> Цели, задачи, содержание проектно-технологической деятельности в образовательной организации. <b>Уметь.</b> Использовать в практической деятельности знания, полученные при изучении теоретических дисциплин. <b>Владеть.</b> Принципами организации проектно-технологической деятельности в образовательной организации.</p>

		<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, требования ФГОС ОО к проектированию воспитательной деятельности и методам ее реализации. <b>Уметь.</b> Конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения. <b>Владеть.</b> Способами решения воспитательных задач на основе научного психолого-педагогического знания.</p>
		<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал</p>	<p><b>Знать.</b> Современные методические подходы к организации и проектированию развивающей образовательной среды. <b>Уметь.</b> Отбирать содержание и определять форму реализации проектно-технологических образовательных задач, использовать приемы мотивации учебно-познавательной деятельности</p>

			социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	обучающихся. <b>Владеть.</b> Навыками проектных образовательных и воспитательных технологий.
		ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Современные информационные технологии. <b>Уметь.</b> Оценивать целесообразности применения информационных технологий в связи с конкретным проектно-технологическим заданием. <b>Владеть.</b> Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы), необходимых для осуществления проектно-технологической деятельности в образовательной организации.
К.М.05.07(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	<b>Знать.</b> Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь.</b> Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. <b>Владеть.</b> Навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

			информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

			воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать.</b> Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>Уметь.</b> Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в</p>	<p><b>Знать.</b> Способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>

			обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Знать.</b> Психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь.</b> Осуществлять дифференцированный отбор методов и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыкам применения современных подходов и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными.
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций	<b>Знать.</b> Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь.</b> Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

			образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Принципы работы современных информационных технологий, возможности их использования для решения профессиональных задач. <b>Уметь.</b> Использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач. <b>Владеть.</b> Навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.
<b>К.М.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>				
К.М.06.01	Принципы организации научного текста	УК-1;Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать.</b> Сущность и значение информации в современном информационном обществе и в учебном процессе. <b>Уметь.</b> Находить и анализировать информацию по заданным критериям; оценивать информацию по степени полезности и достоверности; пользоваться различными источниками информации. <b>Владеть.</b> Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных исследовательских задач.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и	<b>Знать.</b> Нормативно-правовую и нормативно-методическую базу, регламентирующую научно-

		<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>исследовательскую деятельность в России, в том числе государственные стандарты по информации, библиотечному и издательскому делу. <b>Уметь.</b> Планировать и осуществлять исследовательскую деятельность, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть.</b> Навыками организации научного текста в соответствии с поставленной целью и определенными задачами, а также в соответствии с жанровыми и стилистическими нормами.</p>
		<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы работы современных информационных технологий. <b>Уметь.</b> Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе исследовательской. <b>Владеть.</b> Современными информационными технологиями в объеме, достаточном для реализации профессиональной деятельности, в том числе исследовательской.</p>
К.М.06.02	Методы математической обработки данных	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу</p>	

			собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
К.М.06.03	Основы управления проектами	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<b>Знать.</b> Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач. <b>Уметь.</b> Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения. <b>Владеть.</b> Методиками разработки цели и задач проекта.
		УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в	<b>Знать.</b> Теоретические основы социального

		<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>взаимодействия. <b>Уметь.</b> Реализовывать свою роль в команде. <b>Владеть.</b> Навыками работы в команде.</p>
		<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. <b>Уметь.</b> Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личных возможностей и временной перспективы достижения; - осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных профессиональной организации процесса целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
К.М.06.04	Технологии проектной деятельности в школьном образовании	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать.</b> Цели, задачи, содержание проектно-технологической деятельности в образовательной организации. <b>Уметь.</b> Использовать в практической деятельности знания, полученные при изучении теоретических дисциплин. <b>Владеть.</b> Принципами организации проектно-технологической деятельности в образовательной организации.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру,</p>	<p><b>Знать.</b></p>

		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Цели, задачи, содержание проектно-технологической деятельности в образовательной организации. <b>Уметь.</b> Использовать в практической деятельности знания, полученные при изучении теоретических дисциплин. <b>Владеть.</b> Принципами организации проектно-технологической деятельности в образовательной организации.
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знать.</b> Современные методические подходы к организации и осуществлению проектно-технологической деятельности в образовательной организации для достижения предметных, личностных, и метапредметных результатов обучения. <b>Уметь.</b> Отбирать содержание и определять форму реализации проектно-технологических образовательных задач, использовать приемы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. <b>Владеть.</b> Навыками проектных образовательных технологий.
К.М.06.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать.</b> Принципы работы с информацией, её критического анализа и синтеза. <b>Уметь.</b> Выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач. <b>Владеть.</b> Навыками использования критического анализа,

			<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.</p>
		<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p><b>Знать.</b> Теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p><b>Уметь.</b> Выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть.</b> Умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>

			саморазвития.	
		ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету (литература); - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета). <b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - предметным содержанием курсов; - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знать.</b> Специальные научные понятия в сфере педагогики и психологии. <b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности;

			ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	- применять методы научно-педагогического исследования в предметной области. <b>Владеть.</b> Методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности. <b>Уметь.</b> Находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности. <b>Владеть.</b> Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Знать.</b> Современные технологии, необходимые для решения образовательных и научно-исследовательских задач, современные методики и технологии, необходимые для разработки образовательных программ. <b>Уметь.</b> Применять современные технологии для решения образовательных и научно-исследовательских задач. <b>Владеть.</b> Навыками использования современных технологий для решения образовательных и научно-исследовательских задач.
К.М.06.06(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей	<b>Знать.</b> Основные методы, способы и приемы познания;

		<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>- основные формально-логические законы и требования - критерии отбора и анализа необходимой информации. <b>Уметь.</b> Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. <b>Владеть.</b> Навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.</p>
		<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p><b>Знать.</b> Теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели. <b>Уметь.</b> Выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов),</p>	<p><b>Знать.</b> Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь.</b></p>

		<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.  <b>Владеть.</b>  Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
		<p>УК-6.  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.  УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Знать.</b>  Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.  <b>Уметь.</b>  Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.  <b>Владеть.</b>  Навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>
		<p>ОПК-8.  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной</p>	<p><b>Знать.</b>  Формы и технологий педагогической деятельности;  - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.  <b>Уметь.</b>  Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.  <b>Владеть.</b>  Различными формами и технологиями</p>

			области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	педагогической деятельности; - навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности. <b>Уметь.</b> Находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности. <b>Владеть.</b> Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. <b>Уметь.</b> Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <b>Владеть.</b> Навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

**К.М.07 Предметно-методический модуль**

К.М.07.01	Методика преподавания русского языка	<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать.</b> Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Проектировать компоненты основных и дополнительных программ образовательной среды (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ учебной дисциплины "Русский язык" в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.</p>
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p><b>Знать.</b> Методы и приемы организации различных форм классной и внеклассной деятельности учащихся, способствующие достижению результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Владеть.</b></p>

			<p>образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Навыками планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в</p>	<p><b>Знать.</b> Подходы к формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках русского языка, учитывающих базовые национальные ценности.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять лингвокультурологический подход обучения русскому языку для формирования духовно-нравственных ценностей, учитывающих национальные особенности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка.</p>

			поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы и формы контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей при обучении русскому языку.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять различные формы контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками осуществления контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.</p>

		<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы формирования развивающей образовательной среды для создания условий организации развивающей учебной деятельности учащихся средствами предметной области “Русский язык”.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать образовательный потенциал социокультурной среды Урала для формирования культуроведческой компетенции учащихся с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации развивающей исследовательской, проектной, групповой и др. учебной и внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению региональных особенностей языковой среды Урала.</p>
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать.</b> Сущность педагогического процесса, психолого-педагогические характеристики участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучения русскому языку.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ филологического цикла.</p>
		<p>ОПК-8. Способен</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы</p>	<p><b>Знать.</b></p>

		осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Основы методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях. <b>Уметь.</b> Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ на основе специальных научных знаний и в соответствии с требованиями ФГОС ООО. <b>Владеть.</b> Навыками применения специальных научных знаний в области языкознания при проведении уроков русского языка в средней школе.
К.М.07.02	Инновационная лингводидактика	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	<b>Знать.</b> Современные педагогические технологии в области преподавания русского языка, понимать их особенности, структуру, взаимосвязь приемов и методов обучения. <b>Уметь.</b> Разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, в том числе с использованием различных технологий. <b>Владеть.</b> Навыками разработки основных и дополнительных программ в рамках существующих образовательных методик по русскому языку.

			образовательных программ и их элементов.	
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>	<p><b>Знать.</b> Способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; соответствие этих способов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся на уроках русского языка, учитывать особые образовательные потребности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации совместной (всего класса и групп) и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

			самоуправления.	
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать.</b> Базовые национальные ценности, лежащие в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся. <b>Уметь.</b> Организовывать образовательный процесс по русскому языку с учетом духовно-нравственной составляющей, на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть.</b> Навыками организации образовательного процесса по русскому языку с учетом духовно-нравственной составляющей, на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать.</b> Принципы контроля и оценивания результатов образования обучающихся по русскому языку. <b>Уметь.</b> Осуществлять контроль и оценку результатов обучающихся по русскому языку. <b>Владеть.</b> Навыками контроля и оценивания результатов образования обучающихся, корректировки трудностей в обучении русскому языку.

		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.  <b>Уметь.</b> Взаимодействовать с участниками образовательных отношений.  <b>Владеть.</b> Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы по русскому языку.</p>
		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b> Современные учебники и методики проведения занятий и внеклассных мероприятий при обучении русскому языку.  <b>Уметь.</b> Адаптировать учебный материал в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.  <b>Владеть.</b> Навыками использования различных методик в преподавании русского языка.</p>
<p>К.М.07.03</p>	<p>Методика преподавания литературы</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе в средней школе.  <b>Уметь.</b></p>

		<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Разрабатывать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по литературе в средней школе. <b>Владеть.</b> Навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе в средней школе.</p>
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь.</b> Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть.</b> Способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в</p>

			<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках литературы, учитывающих базовые национальные ценности.</p> <p><b>Уметь.</b> Посредством литературы формировать духовно-нравственные ценности, учитывающие национальные особенности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами формирования духовно-нравственных ценностей на уроках литературы.</p>
		<p>ОПК-5. Способен</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет</p>	<p><b>Знать.</b></p>

		<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Принципы контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении литературе. <b>Уметь.</b> Контролировать и оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе. <b>Владеть.</b> Навыками контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении литературе.</p>
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по гуманитарным предметам. <b>Уметь.</b> Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, преимущественно по гуманитарному циклу предметов. <b>Владеть.</b> Способами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, преимущественно по гуманитарному циклу предметов.</p>
		<p>ОПК-8. Способен</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы</p>	<p><b>Знать.</b></p>

		осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Основы методики преподавания литературы в средней школе. <b>Уметь.</b> Разрабатывать конспекты уроков по литературе в средней школе, используя новейшие достижения в методике преподавания русского языка, анализировать проведённые уроки; - корректировать деятельность педагога с учётом меняющейся педагогической ситуации. <b>Владеть.</b> Навыками проведения уроков по литературе в средней школе.
К.М.07.04	Инновационные технологии преподавания литературы в школе	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	<b>Знать.</b> Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области преподавания литературы. <b>Уметь.</b> Разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ в области преподавания литературы. <b>Владеть.</b> Навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе.

			образовательных программ и их элементов.	
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>	<p><b>Знать.</b> Требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания литературы.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе преподавания литературы, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе преподавания литературы, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

			самоуправления.	
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать.</b> Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы. <b>Уметь.</b> Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы. <b>Владеть.</b> Методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы.
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать.</b> Критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе. <b>Уметь.</b> Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе. <b>Владеть.</b> Методикой осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении литературе.

		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать.</b>  Основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе.  <b>Уметь.</b>  Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе.  <b>Владеть.</b>  Принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе.</p>
		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b>  Специальные научные знания в области методики преподавания литературы.  <b>Уметь.</b>  Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области методики преподавания литературы.  <b>Владеть.</b>  Основами специальных научных знаний в области методики преподавания литературы.</p>
<p>К.М.07.05</p>	<p>Методика обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития</p>	<p><b>Уметь.</b>  Толерантно воспринимать полиэтническую аудиторию.  <b>Владеть.</b>  Навыком планирования времени, отбора учебного</p>

		<p>этическом и философском контекстах.</p>	<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>материала и определения специфики заданий исходя из представления о ментальных, социокультурных и этических особенностях обучающихся.</p>
		<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p>	<p><b>Знать.</b>  Содержание обучения по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан к поступлению в российский вуз (программе подготовительного факультета).  <b>Уметь.</b>  Разрабатывать компоненты программы и формировать календарный учебный график с учетом планируемых результатов освоения программы на заданный период.  <b>Владеть.</b>  Навыками планирования и реализации программы по русскому языку как иностранному в рамках программы подготовительного факультета.</p>

			используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать.</b> Основные ценности русского языка и русской культуры, в том числе отраженные в языке. <b>Уметь.</b> Отбирать учебный материал с учетом его культурной ценности. <b>Владеть.</b> Навыками воспитания интереса и уважения к русскому языку и русской культуре путем обучения русскому языку как иностранному и вспомогательным дисциплинам.
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Принципы работы современных образовательных технологий. <b>Уметь.</b> Использовать современные образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования современных образовательных технологий в учебный процесс для решения дидактических задач.
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	<b>Знать.</b> Основные методы обучения русскому языку как иностранному. <b>Уметь.</b>

		современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Разрабатывать средства лингводидактического контроля в зависимости от уровня языковой подготовки обучающихся, применять их и адекватно оценивать успешность выполнения контрольных заданий обучающимися. <b>Владеть.</b> Навыками подготовки системы оценочных средств, ее применения и коррекции образовательного процесса в зависимости от результатов контрольных мероприятий.
		ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	<b>Знать.</b> Подходы к реализации культурно-просветительской деятельности в рамках учебной и внеучебной деятельности. <b>Уметь.</b> Разрабатывать реальные и виртуальные экскурсии, отбирать учебный материал в зависимости от решаемых дидактических задач и уровня языковой подготовки обучающихся. <b>Владеть.</b> Навыками реализации культурно-просветительской деятельности в условиях обучения иностранному языку и работы в полиэтнической и поликультурной аудитории.
К.М.07.06	Введение в языкознание	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно	<b>Знать.</b> Приемы критического анализа и синтеза информации, правила применения системного подхода для решения поставленных задач.

		<p>системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.          УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.          УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Уметь.</b>          Выполнять поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.  <b>Владеть.</b>          Методами использования критического анализа, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>
		<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.          УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.          УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать.</b>          Иметь базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.  <b>Уметь.</b>          Демонстрировать умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <b>Владеть.</b>          Навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых</p>	<p><b>Знать.</b>          Содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на</p>

		<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизма, социальной солидарности, истории и традиционных культур народов России;</p> <p>- возможности лингвистических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и оценивать степень актуальности и характер задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, обеспечивающих модернизацию российского общества на основе знакомства с различными текстами;</p> <p>- видеть возможности решения задач солидарности, межнациональных отношений и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемых при изучении дисциплины «Введение в языкознание».</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации учебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении текстов, анализируемых в рамках дисциплины «Введение в языкознание».</p>
К.М.07.07	История русского языка	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой</p>	<p><b>Знать.</b> Критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.</p>

			мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать.</b> возможности историко-филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности. <b>Уметь.</b> видеть возможности решения задач солидарности, межнациональных отношений и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемых при изучении истории русского языка. <b>Владеть.</b> Навыками организации учебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении текстов, анализируемых в ходе изучения исторической грамматики русского языка.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	<b>Знать.</b> Основные положения и концепции в области истории русского языка; историко-лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка. <b>Уметь.</b> Использовать историко-лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об исторических процессах в русском языке, тенденциях его развития. <b>Владеть.</b> Умением аргументировать выбор историко-лингвистического материала для комментария при преподавании русского языка;

			информационные.	- навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом комментарии языковых явлений в процессе преподавания русского языка.
К.М.07.08	Старославянский язык	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные закономерности социально-исторического развития общества и их отражение в истории языка.</p> <p><b>Уметь.</b> Воспринимать культурное разнообразие общества, отражающееся в языке, и его социально-исторический, этический и философский контекст.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками отбора языковых средств, соответствующих контексту и отвечающих этическим нормам поведения.</p>
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы историко-лингвистического анализа текста.</p> <p><b>Уметь.</b> Интерпретировать текст с учетом исторического и социокультурного контекстов его бытования.</p> <p><b>Владеть.</b> Основными навыками историко-лингвистического анализа текста.</p>

			приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
К.М.07.09	Современный русский язык	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать.</b> Правила поиска достоверной информации. <b>Уметь.</b> Использовать авторитетные источники информации. <b>Владеть.</b> Навыками оценки полученной информации, ее анализа и синтеза для решения поставленных учебных задач.
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой	<b>Знать.</b> Принципы функционирования языковой системы. <b>Уметь.</b> Создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения правильности и уместности.

			среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать.</b> Принципы духовно-нравственного воспитания.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. <b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов. <b>Владеть.</b> Предметным содержанием курсов.
К.М.07.10	Общее языкознание	УК-1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует	<b>Знать.</b>

		<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>основные категории организации языка как системы систем. <b>Уметь.</b> различать парадигматику и синтагматику на разных уровнях языковой системы. <b>Владеть.</b> навыками самостоятельного поиска и критического анализа информации в своей предметной области.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы организации системы языковой системы. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор языкового материала для решения поставленных дидактических задач. <b>Владеть.</b> Навыками анализа любого языкового материала в целях решения задач обучающего характера.</p>
К.М.07.12	Русское устное народное творчество	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного</p>	<p><b>Знать.</b> Основные методы и приемы использования фольклорного наследия при формировании ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и</p>

		ценностей.	поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	нравственного поведения. <b>Уметь.</b> Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать.</b> Содержание, сущность, особенности, закономерности развития русского устного народного творчества, базовые теории и концепции данной научной области; - закономерности, определяющие место русского устного народного творчества в общей картине мира; - программы и учебники по курсу «Русское устное народное творчество». <b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях русского устного народного творчества; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - предметным содержанием курса «Русское устное народное творчество»; - умением отбирать содержание предмета,

				разрабатывать различные формы учебных занятий, применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Воспитательные цели, которые можно реализовать в рамках курса “Русское устное народное творчество”, и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>Уметь.</b> Отбирать наиболее эффективные способы организации воспитательной работы в различных видах урочной и внеурочной деятельности при изучении произведений русского устного народного творчества.</p> <p><b>Владеть.</b> Различными способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - различными приемами использования возможностей фольклора при организации целенаправленной воспитательной деятельности в образовательном учреждении.</p>
		ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя	<p><b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности,</p>

		просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	связанной с популяризацией национального фольклора; - культурные потребности различных социальных групп; - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, связанных с изучением и популяризацией русского устного народного творчества. <b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; - выявлять культурные потребности различных социальных групп; - разрабатывать и реализовывать с учетом отечественного опыта культурно-просветительские программы, связанные с изучением и популяризацией русского устного народного творчества. <b>Владеть.</b> Базовыми приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; - современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, связанной с изучением и популяризацией русского устного народного творчества.
К.М.07.13	Введение в литературоведение	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к	<b>Знать.</b> Пути поиска информации, критерии системного анализа поставленных задач. <b>Уметь.</b> Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

			рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знать.</b> Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения <b>Уметь.</b> Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	<b>Знать.</b> Программы и учебники по литературе; - основные литературоведческие термины и понятия, общий характер и закономерности развития мировой и отечественной литературы; - основные закономерности организации и функционирования художественного текста; - основные пути и принципы филологического анализа интерпретации текста. <b>Уметь.</b> Корректно использовать литературоведческую терминологию при проведении уроков по литературе; - анализировать литературное произведение как

			приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	идейно-художественное целое. <b>Владеть.</b> Предметным содержанием преподаваемого курса; - умением отбирать теоретический материал для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; - основными методами и приемами лит/ведческого анализа.
К.М.07.14	История русской литературы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать.</b> Критерии системного анализа поставленных задач. <b>Уметь.</b> Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. <b>Владеть.</b> Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и	<b>Знать.</b> Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>Уметь.</b> Опираясь на литературный материал, создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть.</b>

			<p>навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать.</b>  Сущности, особенности, закономерности развития русской литературы в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.  <b>Уметь.</b>  Использовать специальные научные знания по истории русской литературы для решения дидактических задач.  <b>Владеть.</b>  Основными навыками анализа и интерпретации текста с учетом ближайшего исторического и социокультурного контекстов бытования;  - предметным содержанием курса.</p>
		<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.  ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на</p>	<p><b>Знать.</b>  Литературный материал и технологии культурно-просветительской деятельности.  <b>Уметь.</b>  Организовывать и реализовывать культурно-просветительские проекты по литературе.</p>

			содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
К.М.07.15	История мировой литературы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать.</b> Ключевые направления и механизмы поиска информации в сфере истории мировой литературы, базовые информационные ресурсы в этой области, а также критерии системного анализа поставленных в рамках курса профессиональных задач. <b>Уметь.</b> Использовать средства критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач в области преподавания курсов, требующих знаний в области истории мировой литературы. <b>Владеть.</b> Навыками поиска, анализа, фильтрации, верификации и обобщения информации по истории мировой литературы в процессе решения профессиональных задач.
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития в области изучения и преподавания историко-литературных курсов. <b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения цели и ключевых задач в сфере освоения и преподавания курсов, требующих знаний в области мировой литературы. <b>Владеть.</b> Навыками рационального распределения временных, энергетических, материальных и иных

				ресурсов в процессе освоения курса истории мировой литературы.
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать.</b> Национальные ценности европейских стран и Северной Америки (в сопоставлении с национальными ценностями родной страны), отражающиеся в художественной литературе; - принципы духовно-нравственного воспитания на уроках литературы.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать воспитательные мероприятия на уроках литературы и в рамках внеклассной деятельности на основе зарубежного литературного материала.</p> <p><b>Владеть.</b> Приемами и методами организации воспитательной работы на уроках литературы на основе общечеловеческих и национальных ценностей зарубежных стран и России.</p>
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать.</b> Ключевые концепции истории мировой литературы, особенности развития различных жанров на разных этапах ее существования, ведущих представителей различных национальных литератур, направлений и эпох и их ключевые произведения; - закономерности, определяющие место истории мировой литературы в общей картине мира; - программы и учебники по истории мировой литературы; - основы общетеоретических дисциплин (педагогика, психология, возрастная физиология; - школьная гигиена; методика преподавания литературы) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в области преподавания историко-литературных курсов.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые научно-</p>

				<p>теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения историко-литературным дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>- реализовывать полученные историко-литературные знания в виде разработки различных форм учебных занятий по курсам литературоведческого профиля.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в сфере преподавания курсов, требующих знания в области истории мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием историко-литературных дисциплин;</li> <li>- умением отбирать содержание преподаваемых курсов, включающих знания в области истории мировой литературы, для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul>
		<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,</p>	<p><b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области истории мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности различных социальных групп, в рамках которых могут быть востребованы знания, умения и навыки по курсу истории мировой литературы;</li> <li>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, требующих знаний в области истории мировой литературы, в России и других странах.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-</p>

			<p>социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>просветительской деятельности в области истории мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные потребности различных социальных групп, в рамках которых могут быть востребованы знания, умения и навыки по дисциплине историко-литературным курсам;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп в области популяризации различных национальных литератур на разных этапах их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в области популяризации мировой литературы и ее истории в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, требующей знаний истории мировой литературы, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</li> </ul>
К.М.07.16	Теория литературы	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует</p>	<p><b>Знать.</b> Основные формально-логические законы, критерии отбора и анализа необходимой информации.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.</p>

			источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные положения и категории теории литературы в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать теоретико-литературный материал и производить его отбор для решения педагогических, научно-методических задач.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками системного использования теоретико-литературных знаний при разработке основных и дополнительных образовательных программ по литературе.</p>
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями</p>	<p><b>Знать.</b> Основные теоретико-литературные понятия и категории, закономерности организации и функционирования литературного произведения и развития литературы.</p> <p><b>Уметь.</b> Корректно использовать теоретико-литературные понятия и категории в преподавании литературы, интерпретировать литературный текст с учетом</p>

			<p>ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>ближайшего исторического и социокультурного контекстов его бытования. <b>Владеть.</b> Основными навыками анализа и интерпретации текста.</p>
К.М.07.17	История русской литературной критики	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знать.</b> Демонстрирует знание источников информации, подходы к их изучению. <b>Уметь.</b> Уметь осуществлять критический анализ источников информации. <b>Владеть.</b> Имеет навыки применения системного подхода к информации, полученной из различных источников.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в</p>	<p><b>Знать.</b> Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>Уметь.</b> Использовать возможности изучения основные отечественных школ и направлений критики XIX-XX века для создания воспитательных ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть.</b></p>

			поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности при изучении основных отечественных школ и направлений критики XIX-XX века.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать.</b> Этапы и особенности развития литературно-критического процесса в России; основные школы и направления отечественной критики; - теоретические и методические основы изучения литературной критики в общеобразовательных учреждениях. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор литературно-критического материала, необходимого для изучения в школе в соответствии с учебными программами. <b>Владеть.</b> Методикой работы с литературно-критическими статьями в школе.
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Знать.</b> Содержащиеся в общеобразовательных программах требования и рекомендации, предъявляемые к уровню знаний школьников в области литературной критики. <b>Уметь.</b> Обосновывать выбор и применение современных образовательных технологий при изучении отечественного литературно-критического процесса. <b>Владеть.</b> Методами планирования и контроля освоения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
К.М.07.17	Стилевые портреты русской литературы	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь	<b>Знать.</b> Закономерности стилового развития русской литературы первой трети 20 века.

		<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Уметь.</b> Анализировать стилевые явления с учетом социально-исторического, культурного и философского контекстов.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками стилевого анализа текста.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать.</b> Базовые концепции стиля, основные закономерности стилевого развития русской литературы первой трети XX в., программы и учебники по истории русской литературы.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности стиля, закономерностях стилевого развития русской литературы первой трети XX в. при реализации рабочих учебных программ по литературе.</p> <p><b>Владеть.</b> Умением отбирать теоретический материал для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; - навыками стилевого анализа литературного произведения / творчества писателя.</p>
К.М.07.18	Детская и юношеская литература	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,</p>	<p><b>Знать.</b> Воспитательные цели, которые можно реализовать в рамках урочной и внеурочной деятельности по</p>

		<p>воспитательную деятельность.</p>	<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>изучению произведений детско-юношеской литературы, и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  <b>Уметь.</b>  Отбирать наиболее эффективные способы организации воспитательной работы в различных видах урочной и внеурочной деятельности при изучении произведений детско-юношеской литературы.  <b>Владеть.</b>  Различными способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;  - различными приемами использования возможностей детско-юношеской литературы при организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении.</p>
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.  ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской</p>	<p><b>Знать.</b>  Основные особенности и жанровые формы детской литературы, специфику анализа произведений детской и юношеской литературы;  -основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанные на читателей школьного возраста;  - основные издания современной детской периодической печати.  <b>Уметь.</b>  Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к детской</p>

			<p>деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>и юношеской литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации различных видов деятельности обучающихся при изучении детской и юношеской литературы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
К.М.07.19	Современная зарубежная литература	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Знать.</b> Ключевые направления и механизмы поиска информации в области современной зарубежной литературы, базовые информационные ресурсы в этой сфере, а также критерии системного анализа поставленных в рамках курса профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать средства критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач в области преподавания курсов, требующих знаний в области современной зарубежной литературы.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками поиска, анализа, фильтрации, верификации и обобщения информации по современной зарубежной литературе в процессе решения профессиональных задач.</p>
		<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития в области изучения и преподавания историко-литературных курсов.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения цели и ключевых задач в сфере</p>

			<p>оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>освоения и преподавания курсов, требующих знаний в области современной зарубежной литературы.  <b>Владеть.</b>          Навыками рационального распределения временных, энергетических, материальных и иных ресурсов в процессе освоения курса современной зарубежной литературы.</p>
		<p>ПК-1.          Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).          ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.          ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать.</b>          Ключевые концепции современной зарубежной литературы, особенности развития различных жанров, ведущих представителей различных национальных литератур и направлений и их ключевые произведения;          - закономерности, определяющие место современной зарубежной литературы в общей картине мира;          - программы и учебники по современной зарубежной литературе;          - основы общетеоретических дисциплин (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания литературы) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в области преподавания историко-литературных курсов.  <b>Уметь.</b>          Анализировать и применять базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области современной зарубежной литературы;          - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения историко-литературным дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.  <b>Владеть.</b>          Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в сфере</p>

				<p>преподавания курсов, требующих знания в области современной зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием историко-литературных дисциплин;</li> <li>- умением отбирать содержание преподаваемых курсов, включающих знания в области современной зарубежной литературы, для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul>
		<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе преподавания современной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и оценивать степень актуальности и характер задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть возможности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемые той или иной учебной филологической дисциплиной.</li> <li>- выбирать адекватные образовательным и воспитательным задачам различные виды внеурочной деятельности ребенка, методы и формы ее организации.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе преподавания современной литературы.</p>

		<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>потребностями.</p> <p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области популяризации современной зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности различных социальных групп, в рамках которых могут быть востребованы знания, умения и навыки по курсу современной зарубежной литературы;</li> <li>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, требующих знаний в области современной зарубежной литературы, в России и других странах.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в области современной зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные потребности различных социальных групп, в рамках которых могут быть востребованы знания, умения и навыки по дисциплине историко-литературным курсам;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп в области популяризации различных национальных литератур на современном этапе их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в области популяризации современной зарубежной литературы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, требующей знаний современной зарубежной литературы,</li> </ul>
--	--	--	--	--

				представленными в отечественном и зарубежном опыте.
К.М.07.20	Мифология и литература	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<b>Знать.</b> Возможности использования мифологического материала в качестве иллюстрации процессов социально-исторического развития общества и его культурного многообразия. <b>Уметь.</b> Использовать мифологический материал в целях формирования толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеть.</b> Навыками ориентирования в культурном разнообразии общества; - этическими нормами поведения.
		ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических	<b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, связанной с популяризацией мифологического наследия; - культурные потребности различных социальных групп; - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, связанных с изучением и популяризацией мифологического наследия. <b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; - выявлять культурные потребности различных

			<p>групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>социальных групп; - разрабатывать и реализовывать с учетом отечественного опыта культурно-просветительские программы, связанные с изучением и популяризацией мифологического наследия. <b>Владеть.</b> Базовыми приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; - современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, связанной с изучением и популяризацией мифологического наследия.</p>
К.М.07.22(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p><b>Знать.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя. теоретические основы принятия решений в области профессиональной образовательной деятельности. <b>Уметь.</b> Организовывать и реализовывать отдельные компоненты образовательного процесса; исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть.</b> Навыками организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса.</p>
		<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы функционирования коллектива, этические аспекты взаимодействия в коллективе; - сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация». <b>Уметь.</b> Общаться в коллективе, работать в команде;</p>

			различными организациями.	принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; - корректно вести диалог и деловой спор, анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них. <b>Владеть.</b> Приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте; - навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<b>Знать.</b> Основные принципы социальной и личной безопасности <b>Уметь.</b> Применять на практике методы оказания первой помощи, в том числе при возникновении. <b>Владеть.</b> Технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы	<b>Знать.</b> Формы коррупционного поведения. <b>Уметь.</b> Противодействовать коррупции в профессиональной сфере, воспитывать нетерпимое отношение к коррупционной деятельности.

			государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные</p>	<p><b>Знать.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя.</p> <p><b>Уметь.</b> Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>

			<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать.</b>  Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.  <b>Уметь.</b>  Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.  <b>Владеть.</b>  Навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)</p>	<p><b>Знать.</b>  Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

		<p>и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь.</b> Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. <b>Владеть.</b> Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том</p>	<p><b>Знать.</b> Способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p>

		<p>результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Владеть.</b> Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><b>Знать.</b> Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь.</b> Осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной. <b>Владеть.</b> Навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p>	<p><b>Знать.</b> Образовательные концепции, педагогические технологии, компоненты целостного</p>

		<p>умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>(преподаваемого предмета).          ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.          ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>педагогического процесса;          - содержание образовательных программ по русскому языку.  <b>Уметь.</b>          Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.  <b>Владеть.</b>          Методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях;          - приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.</p>
		<p>ПК-2. Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.          ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).          ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы</p>	<p><b>Знать.</b>          Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;          - принципы и психолого-педагогические подходы подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам.  <b>Уметь.</b>          Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально- культурных особенностей региона;          - использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.  <b>Владеть.</b>          Современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;          - приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.</p>

			оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
		ПК-3. Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знать.</b> Методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - современные приемы и технологии обучения, включая информационные; - различные виды урочной и внеурочной деятельности. <b>Уметь.</b> Использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - современные приемы и технологии обучения, включая информационные; - различные виды урочной и внеурочной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - навыками использования различных форм урочной и внеурочной деятельности.
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	<b>Знать.</b> Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь.</b> Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

			<p>развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Владеть.</b></p> <p>Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b></p> <p>Специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь.</b></p> <p>Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b></p> <p>Навыками использования специальных научных знаний при выборе педагогических форм и технологий.</p>
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых</p>	<p><b>Знать.</b></p> <p>Современные методики и технологии, позволяющие разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе различных уровней.</p> <p><b>Уметь.</b></p> <p>Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в дистанционном формате.</p> <p><b>Владеть.</b></p> <p>Навыками анализа результатов диагностических и мониторинговых мероприятий и навыками разработки плана коррекции образовательного процесса.</p>

			мероприятий.	
<b>К.М.07.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) №1</b>				
К.М.07.ДВ.01.01	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать.</b> Содержание образовательных программ по литературе, нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ГИА по литературе. <b>Уметь.</b> Выбирать и использовать необходимые образовательные технологии, методы и приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе. <b>Владеть.</b> Навыками проведения учебных занятий, нацеленных на подготовку обучающихся к ЕГЭ по литературе.
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Знать.</b> Структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА по литературе для обучающихся по образовательным программам основного общего образования. <b>Уметь.</b> Создавать и применять учебно-методические материалы для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе, знать принципы создания КИМ по литературе <b>Владеть.</b> Навыками коррекции образовательного процесса для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе,
К.М.07.ДВ.01.02	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания	<b>Знать.</b> Способы планирования образовательной деятельности при подготовке к ГИА и ЕГЭ по русскому языку. <b>Уметь.</b> Формулировать дидактические цели и задачи

		задач.	для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	обучения русскому языку и реализовывать их в образовательной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской по предметам языкового цикла для подготовки к ГИА.
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Знать.</b> Современные образовательные технологии в том числе информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по дисциплине "Русский язык". <b>Уметь.</b> Проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС. <b>Владеть.</b> Методами и формами оценки результатов обучения по предмету в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку.
<b>К.М.07.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули) №2</b>				
К.М.07.ДВ.02.01	Речевые ошибки и их предупреждение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных	<b>Знать.</b> Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся <b>Владеть.</b> Технологиями развития познавательного интереса к родному языку и культуре, поддержания активности, инициативности и самостоятельности

			занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	обучающихся.
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Знать.</b> Современные методики и технологии, и формы, методы и средства обучения русскому языку. <b>Уметь.</b> Применять современные образовательные технологии, включая информационные; применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала по дисциплине "Русский язык" с учетом возраста, образовательных потребностей учащихся. <b>Владеть.</b> Навыками реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности по предмету.
К.М.07.ДВ.02.02	Учебный текст в лингводидактике	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать.</b> Систему жанров учебных текстов, используемых в лингводидактике, их структуру и принципы создания. <b>Уметь.</b> Отбирать аутентичные тексты и аудиовизуальные материалы в учебных целях, исходя из их фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей, уровня языковой подготовки обучающихся и дидактических задач. <b>Владеть.</b> Навыками адаптации аутентичных текстов и аудиовизуальных материалов для решения дидактических задач.
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	<b>Знать.</b> Принципы работы современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. <b>Уметь.</b>

		современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Использовать современные образовательные технологии при реализации обучения русскому языку как родному и как иностранному, а также в условиях работы в полиэтнической аудитории. <b>Владеть.</b> Навыками включения в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
<b>К.М.07.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули) №3</b>				
К.М.07.ДВ.03.01	Литературный фольклоризм	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знать.</b> Способы социального взаимодействия при реализации проектов, ориентированных на постижение литературы и фольклора как единого целого. <b>Уметь.</b> Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом при реализации проектов, программ, ориентированных на постижение литературы и фольклора как единого целого. <b>Владеть.</b> Опыт участия в командной работе при реализации проектов, программ, требующих знаний основ взаимодействия литературы и фольклора.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных	<b>Знать.</b> Основные концепции по проблеме литературного фольклоризма, принципы изучения проблемы взаимодействия литературы и фольклора в школе. <b>Уметь.</b> Анализировать особенности взаимодействия литературы и фольклора, осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть.</b> Навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных при проведении занятий,

			занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	учитывающих особенности взаимодействия УНТ и литературы.
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности с учетом единства литературы и народного творчества.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать внеурочную деятельность ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), учитывающую особенности взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора.</p> <p><b>Владеть.</b> Современными приемами, методами и технологиями организации воспитательной деятельности, опирающейся на знания особенностей взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора.</p>
		ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и	<p><b>Знать.</b> Приемы и методы создания культурно-просветительских программ, демонстрирующих единство литературы и народного творчества.</p> <p><b>Уметь.</b></p>

		потребностями различных социальных групп.	применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Анализировать и разрабатывать культурно-просветительские программы, учитывающие особенности взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора. <b>Владеть.</b> Современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, требующей знаний особенностей взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора.
К.М.07.ДВ.03.02	Литература и история	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знать.</b> Типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь.</b> В рамках выполнения групповых заданий осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть.</b> Опытом участия в командной работе.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	<b>Знать.</b> Содержание, сущность, особенности, закономерности взаимодействия литературы и истории, базовые теории и концепции данной научной области; - закономерности, определяющие место исторической литературы в общей картине мира. <b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные

			<p>ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях отражения истории литературой; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - предметным содержанием курса «Литература и история»; - умением отбирать содержание предмета, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>
		<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</p>	<p><b>Знать.</b> Воспитательные цели, которые можно реализовать в рамках курса «Литература и история», и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. <b>Уметь.</b> Отбирать наиболее эффективные способы организации воспитательной работы в различных видах урочной и внеурочной деятельности при изучении произведений исторической литературы. <b>Владеть.</b> Различными способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - различными приемами использования возможностей исторической литературы при организации целенаправленной воспитательной деятельности в образовательном учреждении.</p>

			<p>экспедиций и других мероприятий (по выбору).  ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
		<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.  ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).  ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b>  Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, связанной с популяризацией исторической литературы;  - культурные потребности различных социальных групп;  - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, связанных с изучением и популяризацией исторической литературы.  <b>Уметь.</b>  Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;  - выявлять культурные потребности различных социальных групп;  - разрабатывать и реализовывать с учетом отечественного опыта культурно-просветительские программы, связанные с изучением и популяризацией исторической литературы.  <b>Владеть.</b>  Базовыми приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;  - современными приемами, методами и технологиями организации культурно-</p>

				просветительской деятельности, связанной с изучением и популяризацией исторической литературы.
<b>К.М.07.ДВ.04 Элективные дисциплины (модули) №4</b>				
К.М.07.ДВ.04.01	Литература Урала	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<b>Знать.</b> Возможности использования литературы Урала в качестве иллюстрации процессов межкультурного взаимодействия. <b>Уметь.</b> Использовать материал предметной области “Литература Урала” целях формирования толерантного восприятия культурного многообразия общества. <b>Владеть.</b> Этическими нормами поведения, ориентироваться в культурном разнообразии Урала.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	<b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности развития литературы родного края; принципы включения в образовательный процесс части содержания, учитывающей национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО). <b>Уметь.</b> Анализировать особенности региональной литературы, осуществлять отбор материала для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <b>Владеть.</b> Навыками организации учебной и внеучебной

			приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знать.</b> Цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом НРЭО. <b>Уметь.</b> Проектировать образовательный процесс с учетом НРЭО для решения задач по обеспечению общекультурного, личностного, познавательного развития обучающихся. <b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.
К.М.07.ДВ.04.02	Лингвогеография Урала	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<b>Знать.</b> Понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие Уральского региона в социально-историческом и этическом контекстах.
		ПК-1. Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру,	

		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать.</b> Основные положения типологической, ареальной и географической лингвистики; - дифференциальные и интегральные признаки синхронического и диахронического развития языков; - базовые термины лингвогеографии. <b>Уметь.</b> Использовать методы этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования. <b>Владеть.</b> Навыками корректного использования терминологии лингвогеографии; - использования методов этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования.
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знать.</b> Образовательный потенциал региональных особенностей Урала, его социокультурной среды для преподавания русского языка. <b>Уметь.</b> Использовать образовательный потенциал региональных особенностей Урала, его социокультурной среды для преподавания русского языка.
<b>К.М.07.ДВ.05 Элективные дисциплины (модули) №5</b>				
К.М.07.ДВ.05.01	Комментарий художественного текста	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	<b>Знать.</b> Принципы и особенности поиска информации, критерии системного анализа поставленных задач в области комментирования художественного текста. <b>Уметь.</b>

		задач.	информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Оценивать степень полезности и достоверности информации, необходимой для создания комментария художественного произведения. <b>Владеть.</b> Принципами отбора материала для комментирования художественного произведения.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать.</b> Особенности комментария как формы филологического труда; имеет представление о междисциплинарном характере комментирования художественного текста. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор, анализ методов и приемов изучения комментария с учетом его специфики, этапа изучения, обосновывать эффективность избранных методов для интеллектуально-речевого развития обучающегося. <b>Владеть.</b> Навыками анализа комментариев в разных типах изданий (научных, популярных, тематических сборников, антологий и т.д), умением направлять учебную деятельность школьников на развитие устойчивого интереса к книге как феномену национальной культуры и источнику информации.
К.М.07.ДВ.05.02	Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	<b>Знать.</b> Формы и принципы организации образовательной среды, позволяющей ученикам углубленно изучать литературу, обеспечивать возможность развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе овладения знаниями. <b>Уметь.</b> Выбирать формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности при изучении

			<p>ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>литературы, реализовывать принципы технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками конструирования образовательной среды для одаренных обучающихся.</p>
		<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать.</b> Современные образовательные технологий, в том числе дистанционные, используемые при освоении дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения по литературе.</p> <p><b>Уметь.</b> Модифицировать учебные программы по литературе, разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии при организации процесса обучения и воспитания одаренных детей.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования, коррекции учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей одаренных обучающихся.</p>
<b>Б3 Государственная итоговая аттестация</b>				
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует</p>	<p><b>Знать.</b> Основные методы, способы и приемы познания; - основные формально-логические законы и требования - критерии отбора и анализа необходимой информации.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.</p>

			источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<b>Знать.</b> Теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели. <b>Уметь.</b> Выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>Знать.</b> Типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь.</b> Взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть.</b> Навыками участия в командной работе.
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной	<b>Знать.</b> Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь.</b> Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и

			<p>коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>навыки делового общения.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
		<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные закономерности социально-исторического развития общества.</p> <p><b>Уметь.</b> Понимать культурное многообразие общества и его отражение в языке и литературе.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками анализа языковых и литературных фактов с учетом социально-исторического и культурного контекстов.</p>
		<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь.</b></p>

		<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <b>Владеть.</b> Навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>
		<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Знать.</b> Научно-практические основы физической культуры и спорта; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. <b>Уметь.</b> Использовать методы и средства физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.</p>
		<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть.</b> Способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий</p>

				жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><b>Знать.</b> Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p>УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному.</p> <p>УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму,</p>	<p><b>Знать.</b> Социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p><b>Уметь.</b> Идентифицировать и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Приемами выявления проявлений терроризма и спецификой профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>

			<p>правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</p>	<p><b>Знать.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя.</p> <p><b>Уметь.</b> Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>

			обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Уметь.</b>  Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.  <b>Владеть.</b>  Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>	<p><b>Знать.</b>  Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.  <b>Уметь.</b>  Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся</p>

			<p>деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять дифференцированный отбор</p>

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной. <b>Владеть.</b> Навыкам применения психолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь.</b> Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-</p>	<p><b>Знать.</b> Формы и технологий педагогической деятельности; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. <b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p>

			воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Владеть.</b> Различными формами и технологиями педагогической деятельности; - навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности. <b>Уметь.</b> Находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности. <b>Владеть.</b> Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.
		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. <b>Уметь.</b> Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <b>Владеть.</b> Навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными

				особенностями учащихся.
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы организации и оценки внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Ставить цели, организовывать и оценивать внеурочную деятельность учащихся по филологическому профилю.</p>
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует</p>	<p><b>Знать.</b> Способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать теоретические знания для интеграции учебных предметов в целях учебной деятельности обучающихся.</p>

		предметов.	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
		ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание преподаваемого предмета и методики организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать содержание учебных предметов (русский язык и литература) и различные методики для организации культурно-просветительской деятельности; способствовать популяризации русского языка и литературы.</p>
		ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план</p>	<p><b>Знать.</b> Современные технологии для организации и осуществления образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять современные технологии для организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования современных технологий для организации образовательного процесса.</p>

			коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
<b>ФТД Факультативные дисциплины (модули)</b>				
<b>ФТД.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
ФТД.В.01	Современная русская литература	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<b>Знать.</b> Правила и принципы устной и письменной деловой коммуникации на русском языке. <b>Уметь.</b> Осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на русском языке - выступать с научными докладами, выполнять письменные работы по современной русской литературе.
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Знать.</b> Специфику современной русской литературы в ее соотношении с социально-историческим и социокультурными контекстами. <b>Уметь.</b> Понимать своеобразие литературного материала в его обусловленности социально-историческим и социокультурным развитием общества. <b>Владеть.</b> Навыками анализа и интерпретации литературных

			<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>явлений в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
		<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные тенденции в развитии и жанрово-стилевое своеобразие современной русской литературы.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и интерпретировать современные литературные тексты, видеть их жанровое и стилевое своеобразие.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками литературоведческого анализа и интерпретации литературного текста.</p>
ФТД.В.02	Зарубежная новелла	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует</p>	<p><b>Знать.</b> Ключевые теории новеллы и этапы ее изучения; - жанровые черты новеллы и особенности их трансформации в различных национальных литературах и творческих системах; - основные этапы истории новеллы, ведущих новеллистов в мировой литературе и наиболее известные произведения этого жанра; - место жанра новеллы в образовательных программах средней школы.</p> <p><b>Уметь.</b></p>

			<p>умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>- применять знания о теории и истории новеллы на уроках литературы;          - отбирать художественный и теоретический материал в соответствии с целью и задачами учебных программ.  <b>Владеть.</b>          - навыками применения жанрового анализа новеллистических текстов в профессиональной деятельности педагога, приемами и методами преподавания истории новеллы на уроках литературы;          - методиками отбора, оценки и разработки форм учебной деятельности в процессе преподавания литературы.</p>
		<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.          ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).          ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать.</b>          Культурные потребности различных социальных групп;          - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах.  <b>Уметь.</b>          Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе зарубежного новеллистического литературного материала с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.  <b>Владеть.</b>          Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ историко-литературного профиля в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>