

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:31:01

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f506c677a486b9a8788b8322525

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент» по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
*Самоменеджмент***

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.04.01 Психология*

Направленность (профиль) *Психология семьи и семейное консультирование*

Дисциплина: *Самоменеджмент*

Семестр (семестры) изучения: *№ семестра 1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

Примечание: в случае использования балльно-рейтинговой системы для оценивания результатов – указать данную информацию.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Самоменеджмент» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Знать: современные технологии поиска и обработки информации с целью осуществления критического анализа проблемных ситуаций Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: основными приемами и технологиями организации совместной работы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Знать: основные приемы постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>гипотезы Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками управления и ор- ганизации исследования; навыками организации ис- следования; приемами и тех- нологиями модификации и адаптации существующих психодиагностических и иных методов с использо- ванием современных инфор- мационных технологий мо- дификации и адаптации су- ществующих психодиагно- стических и иных методов с использованием современ- ных информационных тех- нологий; навыками совмест- ной работы в различных научных коллективах</p>
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Знать: современные технологии поиска и обработки информации с целью осуществления критического анализа проблемных ситуаций Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: основными приемами и технологиями организации совместной работы	Информационные и коммуникационные технологии в психологии Психологические ресурсы сети Интернет Психологические последствия информатизации	Задания № 1, 3, 10 Задания № 26-28, Рефераты № 6 Задания № 58-62 Реферат № 23	Теоретические вопросы к зачету №1, 2 Теоретические вопросы к зачету № 7, 9, 19 Теоретический вопрос к зачету № 20
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Знать: основные приемы постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования гипотезы Уметь:	Информационные и коммуникационные технологии в психологии Использование информационных и коммуникационных технологий в психодиагностике Профессиональное психологическое	Задания № 2, 4-9, 11, 13 Задания № 14-25 Рефераты № 1-5 Задания № 29-34 Реферат № 7	Теоретические вопросы к зачету №4, 5, 6 Теоретические вопросы к зачету №8-12 Теоретические вопросы к зачету № 3,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт образования и практической психологии
 Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»
 по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками управления и организации исследования; навыками организации исследования; приемами и технологиями модификации и адаптации существующих психодиагностических и иных методов с использованием современных информационных технологий модификации и адаптации существующих психодиагностических и иных методов с использованием современных информационных технологий; навыками совместной работы в различных научных коллективах	общение в сети Интернет Информационные и коммуникационные технологии в психологическом консультировании и психокоррекции	Задания № 35-42 Рефераты № 8-14	15, 16 Теоретические вопросы к зачету № 5, 13, 17
	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Задания № 43-57 Рефераты № 15-22	Теоретические вопросы к зачету №14, 18,

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База вопросов для собеседования

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Информационные технологии в психологии		
1	Понятие информационных	Вся совокупность форм, методов и средств автоматизации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	технологий	информационной деятельности в различных сферах; совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение её состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей
2	История информационных технологий	Понятие возникло в последнее десятилетие XX века. Тенденции развития информационных систем: интеллектуализация и эргономичность интерфейса информационных систем; интеграция неоднородных информационных ресурсов; появление архитектуры распределенных систем; развитие мобильных информационных систем; создание систем семантической обработки информационных ресурсов; совместное использование информационных технологий; рост масштабов информационных систем; глобализация информационных систем; конвергенция технологий; развитие стандартов информационных технологий
3	Информационная безопасность	практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая). Основная задача информационной безопасности — сбалансированная защита конфиденциальности, целостности и доступности данных, с учётом целесообразности применения и без какого-либо ущерба производительности организации. Это достигается, в основном, посредством многоэтапного процесса управления рисками, который позволяет идентифицировать основные средства и нематериальные активы, источники угроз, уязвимости, потенциальную степень воздействия и возможности управления рисками. Этот процесс сопровождается оценкой эффективности плана по управлению рисками
4	Профессиональные задачи, решаемые с помощью информационных технологий	Внедрение информационных систем может способствовать: получению более рациональных вариантов решения задач за счет внедрения математических методов и интеллектуальных систем и т.д.; освобождению от рутинной работы за счет ее автоматизации; обеспечению достоверности информации; замене бумажных носителей данных на электронные, что приводит к более рациональной организации переработки информации на компьютере и снижению объемов документов на бумаге; совершенствованию системы документооборота; уменьшению затрат (в том числе и временных); предоставлению уникальных услуг, которые не возможно было представить ранее. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога
5	Аппаратное и программное обеспечение деятельности психолога	Автоматизированная информационная система- комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы, служащие для удовлетворения информационных потребностей пользователей. Информационные системы могут базироваться на различных аппаратных платформах: персональных компьютерах, мейнфреймах, суперкомпьютерах и других вычислительных системах. Коммуникационное оборудование - выделенные или коммутируемые проводные и беспроводные каналы связи, различное сетевое оборудование, а также устройства приема-передачи информации, например, телефонные или радиомодемы,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		антенные устройства. Системное программное обеспечение - операционные системы для используемых аппаратных платформ, различные операционные оболочки, повышающие уровень пользовательского интерфейса, системы программирования, разнообразные системные тесты, служебные программы для поддержки деятельности системного администрирования и для других целей, сетевое программное обеспечение. Типовое прикладное программное обеспечение - СУБД общего назначения, Web-серверы, системы текстового поиска (их по традиции часто называют информационно-поисковыми системами), системы управления документами, текстовые процессоры, конверторы данных, программы распознавания текста и речи, системы электронных таблиц, генераторы отчетов, программы для статистической обработки данных и др. Специализированное прикладное программное обеспечение - предназначенные для психодиагностического тестирования, создания опросников и др. Базы данных, системы управления базами данных, текстовые системы информационных ресурсов; Пользовательские информационные ресурсы в Web
6	Использование сети Интернет в деятельности психолога	Информационные ресурсы сети Интернет: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники
Использование информационных и коммуникационных технологий в психодиагностике		
1	Компьютерная психодиагностика	Базы данных, систему управления базами данных, анализ данных более сложные операции с информацией, потенциал компьютерной когнитивной графики, интеллектуальные системы. Компьютерные психодиагностические системы: практические цели (оформление набора психодиагностических методик в виде батареи тестов); исследовательские цели (изучение новых закономерностей психических феноменов с помощью известных психодиагностических методик и конструирование нового инструментария психодиагностических измерений: средства формирования вербальных и невербальных, статических и динамических тестовых стимулов, задания порядка их предъявления испытуемым, определения регистрируемых параметров психодиагностического эксперимента и описания алгоритмов вычисления тестовых оценок); средства архивирования экспериментально-психологической информации, манипулирования с ней и статистического анализа психодиагностической информации. Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики («одномерные» и «многомерные»)
2	Использование сети Интернет в психодиагностике	Виртуальные психодиагностические лаборатории, средства off- и on-line тестирования в Интернете
3	Конструирование тестов	Средства конструирования компьютерных методик, опросников и пр.: встроенные средства открытых систем компьютерной психодиагностики либо специализированные программы - конструкторы тестов. Примеры инструментальных профессиональных систем компьютеризированного тестирования (TESTER, ТестМэйкер и др.). Для создания батарей тестов используется инструментарий Adobe Flex SDK, распространяемый на условиях Mozilla Public License (MPL). Благодаря этому поддерживается тестирование в операционных системах семейств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Linux и Macintosh. Конфигурация предназначена для работы в режиме управляемого приложения на версии 8.2 платформы IC:Предприятие 8. Исходный код конфигурации полностью открыт для изменений, аппаратная защита не используется.
4	Компьютерная обработка данных психологического исследования	Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных: Microsoft Excel, Calc из офисного пакета OpenOffice.org; Statistica или SPSS Statistics (широкий набор аналитических процедур и методов: более 100 различных типов графиков, описательные и внутригрупповые статистики, разведочный анализ данных, корреляции, быстрые основные статистики и блоковые статистики, интерактивный вероятностный калькулятор, Т-критерии (и другие критерии групповых различий), таблицы частот, сопряженности, флагов и заголовков, анализ многомерных откликов, множественная регрессия, непараметрические статистики, общая модель дисперсионного и ковариационного анализа, подгонка распределений, добыча данных, нейронные сети и многое другое). Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных: графики, диаграммы, таблицы, отчеты, списки, структурные схемы, карты и т.д. (Deductor Studio , Excel, Word, HTML, Отечественная универсальная система визуализации и обработки двумерных данных AM Lab Hesperus www.amlab.ru .)
5	Автоматизация статистической обработки психодиагностических данных	Психологические базы данных и средства их создания и ведения. Обработчики тестов: офисная программа Excel. «IC: Психодиагностика образовательного учреждения»
Психологические ресурсы сети Интернет		
1	Психологические ресурсы сети Интернет	Российская психология. Информационно-аналитический портал. Сайт «Мир психологии». Сайт «Флогистон: психология из первых рук...». Психологическая лаборатория. Сайт «Практическая психология». Электронные психологические библиотеки. Электронная версия журнала «Школьный психолог» и др.
2	Психологическое образование в сети Интернет	Каталоги поисковых сайтов. Каталоги и служба поиска по ключевым словам, которые организуются на специальных поисковых серверах («гуманитарные науки», «психология»). Поисковые сайты Rambler (http://rambler.ru), Яндекс (http://www.yandex.ru), Апорт (http://www.aport.ru). Поисковые сайты мирового уровня (сайты компании Yahoo!, Психоаналитические ресурсы в WWW“ (http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~iy0/texte/pawww.htm (нем.)); „Науки о человеке“ (http://netia59.ac-lille.fr/mau/0594561m/wwwfr/Sc-hum.htm (фр.)), где есть рубрика „Психология“; „Психо–ресурсы“ (http://www.psychology.com/babillard.html (фр.)); „Мир психологии“ (http://psychology.net.ru/ (рус.)); „Psychology Online Russia“ (http://www.psychology.all.ru (рус.)); „Психология он-лайн“ (http://www.psychology-online.ru/ (рус.)). Сайты научных и учебных институтов. Институт психологии РАН (http://www.psychol.ras.ru), факультет психологии МГУ (http://www.psy.msu.ru/), Психологический институт РАО (http://pirao.ru/); Институт психологии РГГУ (http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml), Московский городской психолого–педагогический институт (http://www.psychology-online.ru/), Московский городской педагогический университет (http://www.flogiston.ru/university/vuz/mgpu.shtml), Воронежский



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		институт психологии (http://www.vspu.ac.ru/), Научно–учебный центр психологии Новгородского государственного университета (http://www.nsu.ru/psych/internet/), Самарский государственный университет (http://www.ssu.samara.ru/). Сайт факультета психологии МГУ „Флогистон“ (http://flogiston.da.ru/)
Профессиональное психологическое общение в сети Интернет		
1	Самопрезентация психолога в сети Интернет	Определение целевой аудитории. Предъявление своих ценностей и цели. Подбор визуальных инструментов и метафоры. Видеопрезентация. Визитка
2	Сетевое взаимодействие с клиентами и коллегами	Сетевое взаимодействие через сеть Интернет, с помощью электронной почты, с помощью систем ICQ, Skype, а также благодаря локальной сети. Виртуальные методические объединения. Форумы. Телеконференции. Телекоммуникационные проекты. Рассылки.
Информационные и коммуникационные технологии в психологическом консультировании и психокоррекции		
1	Информационные технологии психологической коррекции в психологическом консультировании	Комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления. Развивающие психологические тренажеры. Мультистудии; медиапрезентации; видеофильмы; веб-сайт корпоративной сети
Информационные и коммуникационные технологии в образовании		
1	Использование информационных технологий в психологическом образовании	Технологические направления: информационно-аналитические порталы и специализированные сайты по психологии; виртуальные библиотеки; электронные психологические журналы и книги; подписки на электронные рассылки; психологические базы и справочники; дистанционное обучение; проектное и супервизорское взаимодействие с коллегами и мэтрами; участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в Интернете (дистанционная олимпиада психологов образования, биржа проектов, день школьного психолога в Интернете); участие в открытой развивающей экспертизе
2	Информационные технологии в психологическом просвещении	Технологические направления: информация с психологических сайтов, адресованная родителям и содержащая материалы по проблемам детского развития, статьи и публикации по психологии; психологическая помощь on – line; психологическая консультация, советы психологов; сетевые социально-психологические проекты для детей и их родителей; телекоммуникационные олимпиады, конкурсы, сетевые социально-педагогические проекты; видеофильмы, видео сюжеты, медиа презентации, в том числе собственной разработки, которые можно использовать на родительских собраниях, семинарах для учителей, уроках психологии и пр.; компьютерные программы обучающего и развивающего характера
Психологические последствия информатизации		
1	Понятие Интернет-зависимости	навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети. Это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти. Виды: необходимость в непрерывном общении (форумы, социальные сети и различные чаты), непреодолимая нужда в постоянном потоке информации, игровая зависимость, киберсексуальное влечение, хакерство; произвольная



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	тяга к покупкам вещей на интернет-аукционах и в онлайн-магазинах; бесконечное скачивание с торрент трекеров видео и аудио материалов в целях создания собственной базы и т.д. Стадии формирования. Основные направления коррекции.
--	--

База разноуровневых заданий

№ п/п	Формулировка задания	Признаки верного решения
Информационные и коммуникационные технологии в психологии		
1	Репродуктивного уровня: 1. Что такое «информационные и коммуникационные технологии»? Перечислите их виды 2. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и этапы внедрения информационных технологий в деятельность психолога и соотнесите их.	1. См. выше 2. 1-й этап (40-е - 60-е гг. XX в.) - "электрические" технологии: первые ламповые ЭВМ и соответствующее программное обеспечение, электрические пишущие машинки, телетайпы (телексы), ксероксы, портативные диктофоны. Организация доставки информации в заданное время. Акцент в ИТ начинает перемещаться с формы представления информации на формирование её содержания. В психологии - с 40-х до начала 70-х гг. XX в., логично именовать "этапом становления" компьютерных психологических технологий. В этот период прикладная психологическая наука начинает активно использовать автоматизированные средства для решения аналитических задач. В то время компьютеризация психологического эксперимента сводилась к разрешению проблем ускоренной первичной обработки экспериментальных данных и повышению точности применения статистических методов анализа психологического материала в целях получения вторичной эмпирической информации. В России для решения этих задач активно применялись стандартные пакеты прикладных программ БЭСМ (серия советских электронно-счетных машин) и калькуляторы. 2-й этап (70-е гг. - середина 80-х гг.) - "электронные" технологии, основной инструментарий - большие ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащённые широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологий смещается на формирование содержательной стороны



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы. В психологии - Зарождение диалоговых автоматизированных психодиагностических систем. Наряду с задачами статистической обработки данных появились конкретные технологии разработки компьютерных тестов, снабженных системами математической обработки результатов тестирования, а также элементы хранения первичных эмпирических данных. Были разработаны первые автоматизированные базы данных, в которых систематизировано накапливалась цифровая психологическая информация. Для реализации перечисленных задач в России наряду с вышеуказанной техникой использовались и первые персональные ЭВМ (БК, ЕС 1840, "Искра" и др.).
3-й этап (с середины 80-х гг.) - "компьютерные" ("новые") технологии, персональный компьютер с широким спектром стандартных и заказных программных продуктов широкого назначения. Создание систем поддержки принятия решений на различных уровнях управления. Системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта, реализуются на персональном компьютере и используют сетевые технологии и телекоммуникации для работы в сети. В психологии - Совершенствования диалоговых автоматизированных психодиагностических средств относится к настоящему периоду развития компьютерной психологии. К задачам нынешнего времени можно отнести статистическую обработку психологических данных, проведение тестирования, обработку результатов тестирования, интерпретацию психологических данных, хранение тестовых результатов, разработку автоматизированного рабочего места психолога и др. Эти задачи решаются при помощи мощных персональных компьютеров, компьютерных сетей, графических и видеоскаперов и др.
4-й этап (с середины 90-х гг.) - "Internet/Intranet" ("новейшие") технологии. Широко используются в различных областях науки, техники и бизнеса распределенные системы, глобальные, региональные и локальные компьютерные сети. Развивается электронная коммер-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ция. Увеличение объемов информации привели к созданию технологии Data Mining.
	3. Раскройте понятие «информационная безопасность»	3. См. выше
	4. Произвести набор текста и его форматирование в соответствии с приведенными ниже требованиями. Создать в тексте подстраничную сноску. «Используя информацию, полученную из Интернета, необходимо, прежде всего, внимательно анализировать источники публикаций: кто автор публикации, какова цель публикации, какая организация предоставила место для размещения материалов, какие цели преследовала она. Лучший способ проверки научных и учебных материалов, опубликованных в Сети, – это их сопоставление с печатными изданиями. В тех случаях, когда сделать это невозможно, следует изучить несколько электронных публикаций по заданной теме, сравнить их». 1 АБЗАЦ. Гарнитура шрифта – Tahoma; размер шрифта – 14; начертание шрифта – полужирный курсив; цвет текста – зеленый; подчеркивание текста – пунктирная линия; выравнивание абзаца – по центру; междустрочный интервал – двойной. 2 АБЗАЦ. Гарнитура шрифта – Times New Roman; размер шрифта – 11; начертание шрифта – обычный; выравнивание абзаца – по правому краю; междустрочный интервал – одинарный; интервал перед абзацем – 12 пт; отступ абзаца справа – 2 см; отступ первой строки абзаца – 1,25 см.	4. Знание и умение применять регламенты Word: Пользовательский интерфейс Word, Использование Добавление обычных и концевых сносок в Word; Редактирование и форматирование текста; Использование стилей; Изменение межстрочного интервала в документе.
	5. Создать многоуровневый список приведенного ниже вида: Графические редакторы Adobe Photoshop CorelDraw 3D Studio Max Браузеры Internet Explorer Opera Netscape Navigator	5. Работа с панелями инструментов и кнопками панели инструментов
	6. Ввести несколько строк произвольного текста. Вставить любой рисунок из Коллекции Microsoft Office. Установить размеры рисунка: высота – 2,5 см, ширина – 2,3 см; повернуть рисунок на 45° по часовой стрелке. Создать объект WordArt. Расположить рисунок и художественный заголовок в тексте так, как показано ниже.	6. Работа с панелями инструментов и кнопками панели инструментов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	<p><u>реконструктивного уровня:</u> 10. Раскройте содержание феномена хакерства</p>	<p>10. Изначально хакерами называли программистов, которые исправляли ошибки в программном обеспечении каким-либо быстрым или элегантным способом; слово <i>hack</i> пришло из лексикона хиппи, в русском языке есть идентичное жаргонное слово «врубаться» или «рубить в ...». Начиная с конца XX века в массовой культуре появилось новое значение — «компьютерный взломщик», программист, намеренно обходящий системы компьютерной безопасности. Проблемы ответственности за сохранность личных данных.</p>
	<p>11. Создать макет буклета в программе Corel Draw</p>	<p>11. https://www.youtube.com/watch?v=CnYYypCTfOU</p>
	<p>12. Охарактеризуйте применение информационных технологий в основных направлениях работы психолога: психодиагностика и психологические исследования; психологическое консультирование; психологическое просвещение; психологическая коррекция и развитие; психологическое образование</p>	<p>12. Психодиагностика: базы психодиагностических данных, анализ данных, более сложные операции с информацией - оперативная реализация широкого спектра различных трудоемких процедур для расчета дополнительных шкал, индексов, вспомогательных показателей и т.п.; развитие подходов, которые принципиально были ранее не доступны («субъективная парадигма анализа данных», развитие экстенционального подхода), использование потенциала компьютерной когнитивной графики. Психологическая коррекция: развивающие игры, отдельные эпизоды</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>какой-либо игры, моделирующие ситуации общения, которые необходимо проиграть психологу с ребенком; развивающие психологические тренажеры, которые нацелены в первую очередь на развитие какого-то конкретного свойства, качества или навыка; специальные развивающие компьютерные программы, чаще всего предназначенных для развития комплекса свойств и качеств ребенка; мультстудии для моделирования ситуаций взаимодействия;</p> <p>психологические компьютерные программы типа аутотренинга. Психологическое консультирование: «Страничка психолога» на школьном сайте и/или программы для сетевого общения Skype, QIP и т.п. Психологическое просвещение: информация с психологических сайтов, адресованная родителям и содержащая материалы по проблемам детского развития, статьи и публикации по психологии; психологическая помощь on – line; психологическая консультация, советы психологов; сетевые социально-психологические проекты для детей и их родителей; телекоммуникационные олимпиады, конкурсы, сетевые социально-педагогические проекты; видеофильмы, видео сюжеты, медиа презентации, в том числе собственной разработки, которые можно использовать на родительских собраниях, семинарах для учителей, уроках психологии и пр. Психологическое образование: информационно-аналитические порталы и специализированные сайты по психологии; виртуальные библиотеки; электронные психологические журналы и книги; подписки на электронные рассылки; психологические базы и справочники; дистанционное обучение; проектное и супервизорское взаимодействие с коллегами и мэтрами; участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в Интернете (дистанционная олимпиада психологов образования, биржа проектов, день школьного психолога в Интернете); участие в открытой развивающей экспертизе</p>
3	<p><u>творческого уровня:</u> 13. Наметьте пути совершенствования профессиональной деятельности психолога с помощью</p>	13. Свободная форма



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

информационных технологий		
Использование информационных и коммуникационных технологий в психодиагностике		
1	<p><u>репродуктивного уровня:</u> 14. Опишите формы применения информационных технологий в психологических исследованиях. Раскройте возможности использования информационных технологий в психодиагностике</p>	<p>14. Компьютерные системы психодиагностики различного типа – от самых мощных средств с высокой степенью интеграции, поддерживающих все этапы до компьютерных психодиагностических методик, позволяющих проводить тестирование и обработку результатов по одной или нескольким методикам, батареям тестов; виртуальные психодиагностические лаборатории, средства off- и on-line тестирования в Интернете; средства конструирования компьютерных методик, опросников и пр.; средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных; психологические базы данных и средства их создания и ведения; средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных.</p>
2	<p><u>реконструктивного уровня:</u> 15. Выявите особенности интерпретации результатов компьютерной и Интернет-психодиагностики?</p>	<p>15. Изменение условий психодиагностического эксперимента требует проверки компьютерных версий методик на их адекватность. Это, в частности, связано с тем, что при взаимодействии с компьютером у некоторых испытуемых могут возникать эффекты "психологического барьера" или "сверхдоверия". Поэтому автоматизированные варианты психодиагностических методик следует подвергать рестандартизации.</p>
	<p>16. Опишите особенности компьютерной психодиагностики</p>	<p>16. Возможность создания многомерных методик. Работа осуществляется через последовательно активизируемые меню, связывающие пользователя с достаточно сложной интегральной средой-оболочкой, на основе которой построена вся система. Система обеспечивает автоматическое сохранение результатов, накопление базы данных по всем проведенным обследованиям с возможностью вести в ней поиск информации о человеке (в том числе и по неполным данным). Возможности для: формирования оптимального набора методик, соответствующего той или иной решаемой задаче; разработки и корректировки правил обработки и интерпретации результатов диагностики; подготовки текстовых вариантов результатов психо-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		логической диагностики; кроме этого в таких системах имеются богатые возможности для корректировки диагностических методик, их «тонкой» настройки на различные группы тестируемых. Обобщение данных тестирования учащихся и построение отчетов за район, округ, регион
17. Опишите основные тенденции в автоматизации обработки и интерпретации психодиагностических данных.	17. Развиваются основные типы прикладных интеллектуальных систем: интеллектуальные информационно-поисковые системы (ИИПС). В отличие от СУБД эти системы обладают способностью понимать недостаточно четко сформулированные вопросы. Другая особенность ИИПС заключается в их способности осуществлять автоматическое реферирование и анализ состояний противоречивости и неполноты фрагментов знания, что обуславливает возможности ИИПС «переваривать» и накапливать огромные количества информации из самых разнообразных источников; экспертные системы (ЭС) предназначены, главным образом, для решения практических задач, возникающих у специалиста, работающего в плохо структурированной и трудно формализуемой предметной области. Они способны аккумулировать профессиональные знания квалифицированных экспертов о ситуации психологического эксперимента, особенностях объекта и, может быть, личности самого экспериментатора и могут служить полезным инструментом, содействующим повышению точности психодиагностики и эффективности планирования психотехнических мероприятий. Новые виды экспериментов – адаптивное тестирование.	
18. Сформулируйте свои представления о возможностях использования сети Интернет в психодиагностике?	18. Массовые исследования, кросс-культурные исследования, разработка инструментария (нормирование результатов), дистанционная поддержка клиента	
19. Как конструируются тесты с применением информационных технологий?	19. Конструирование компьютерных методик, опросников может осуществляться либо встроенными средствами открытых систем компьютерной психодиагностики, либо специализированными программами -	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		конструкторам тестов. В них имеются средства формирования индивидуальных наборов вопросов требуемого состава и сложности для различных форм контроля знаний, различных категорий испытуемых с учетом множества различных факторов, средства анализа результатов, а также специальные средства работы с протоколами тестирования в случае возникновения претензий у испытуемых, то есть для работы с апелляциями. Вначале создается исходный файл, который должен содержать понятные даже неспециалисту фрагменты теста: название, аннотацию, описание, вопросы, ключи и интерпретацию. Дальнейшая работа заключается в манипулировании операциями копирования и переноса информации в систему
	20. Опишите алгоритм компьютерной обработки данных психологического исследования	20. Этапы: ввод данных, преобразование данных, визуализация, статистический анализ, представление результатов. Способы визуального или графического представления данных относят графики, диаграммы, таблицы, отчеты, списки, структурные схемы, карты и т.д.
	21. Как формируется и используется база психодиагностических данных?	21. БД - совокупность данных, отображающая состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области. Данные постоянно накапливаются и используются; состав и структура данных, необходимых для решения тех или иных прикладных задач, обычно постоянны и стабильны во времени; отдельные или даже все элементы данных могут меняться — но и это есть проявление постоянства — постоянная актуальность. Система управления базами данных (СУБД) — это совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями
	22. Как обрабатываются психодиагностические данные в табличном редакторе MS Excel?	22. Редактор MS Excel используется тогда, когда необходимо выполнить простейшие операции вроде сортировки данных, вычисления описательных статистик, построения некоторых видов графиков, а также просто для того, чтобы сохранить первичные данные своего эксперимента и вести лабораторный журнал. В состав Microsoft Excel входит



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		набор средств анализа данных (так называемый пакет анализа), предназначенный для решения сложных статистических и инженерных задач. Для проведения анализа данных с помощью этих инструментов следует указать входные данные и выбрать параметры; анализ будет проведен с помощью подходящей статистической или инженерной макрофункции, а результат будет помещен в выходной диапазон. Другие средства позволяют представить результаты анализа в графическом виде. Этапы: ввод данных, преобразование данных, визуализация, статистический анализ, представление результатов
2	23. Как составить психологический отчет в текстовом редакторе MS Word?	23. средств оформления документа: оформление текстового документа путем использования объектов TPWord: автофигур, надписей, рисунков, таблиц; форматирование элементов документа: шрифта текста, картинок путем изменения параметров (цвета, размера, положения) и фона документа и отдельных его элементов; использование дополнительных эффектов: анимации текста, фигурных рамок документа.
	24. Какие статистические задачи Вы сможете использовать в статистической обработке психодиагностических данных с применением информационных технологий?	24. В основе научного исследования – синтез данных, полученных на различных группах объектов в том или ином эксперименте, их сравнение с целью выявить черты различия между ними, их сопоставление с целью выявить показатели, изменяющиеся в одном направлении, и, наконец, предсказание определенных фактов на основании тех выводов, к которым приводят полученные результаты
3	<u>творческого уровня:</u> 25. Сконструируйте анкету для Интернет-опроса	25. Способы создания сетевой анкеты и ее обработки на примере Google сервиса: создать аккаунт Google; создать форму с различными элементами или типами вопросов; создать сводку ответов
Психологические ресурсы сети Интернет		
1	<u>репродуктивного уровня:</u> 26. Какие психологические ресурсы сети Интернет сможете использовать в психологическом просвещении и консультировании?	26. См. выше
	27. Охарактеризуйте специфику работы с электронными психологическими источниками (в т.ч. Интернет-источниками) в сравнении с «традиционными» печатными источниками	27. В зависимости от режима доступа электронные информационные ресурсы делятся на ресурсы локального доступа (с информацией, зафиксированной на отдельном физическом носителе, который должен быть помещен пользователем в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

компьютер, например, электронные издания на CD-дисках: справочные, учебные, научно-популярные и др.) и удаленного доступа (с информацией, размещенной в информационных сетях, например, в сети Интернет). Локальные электронные издания в настоящее время являются более надежными по сравнению с сетевыми, благодаря жесткой государственной регламентации, что позволяет обосновывать приоритетность их использования в качестве информационного ресурса. Тем не менее, при работе и с локальными, и с сетевыми источниками следует соблюдать особую осторожность. Это связано с тем, что: - организации, заносщие информацию в Интернет или на диски, зачастую не располагают должной компетентностью для отбора строго научной информации по той или иной тематике; - при публикации в электронном виде научных трудов, как правило, встречается множество опечаток, неверных библиографических ссылок (или полное их отсутствие), фактических ошибок. Это может привести к существенному изменению первоначального смысла оригинального источника; - некоторые переводы иностранной литературы на русский язык проводятся с помощью электронных переводчиков, без дальнейшего редактирования текста. Подобная практика приводит к значительному искажению оригинала; - огромный массив информации, помещенный в сети Интернет или тиражируемый на дисках, часто является плагиатом. Его использование в работе без ссылки на первоисточник неэтично и противозаконно. Чтобы избежать ошибок при использовании подобной информации целесообразно выполнять ряд рекомендаций: 1. Существуют статьи в профессиональных журналах, посвященные сайтам различной тематики, с научным анализом содержащихся в них материалов. Их изучение поможет избежать множества ошибок при работе с электронной информацией. 2. При решении использования материалов, представленных в электронных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ««Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

источниках, необходимо проанализировать их на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к качеству информации (достоверность, полнота, актуальность и др.). 3. Прежде чем процитировать или сделать ссылку на то или иное виртуальное произведение, стоит внимательно проанализировать степень авторитетности источника. При этом необходимо опираться на соответствие оформления документа академическим стандартам (четкое заглавие; подписи автора или группы авторов; наличие знака авторского права, свидетельствующего о том, что документ является интеллектуальной собственностью конкретного лица или компании). 4. При оценке качества интернет-сайта следует руководствоваться такими критериями, как подтвержденность информации ссылками на другие источники, наличие указания на то, чья точка зрения представлена на веб-сайте (или, как альтернатива, нейтральность точки зрения или представленность разных точек зрения), компетентность авторов документов, размещенных на сайте, именно в той области, к которой имеют отношение документы (например, подтвержденная ученой степенью именно в этой области; наличием публикаций автора по данной теме в авторитетных научных журналах; отсутствием во всемирной паутине негативных отзывов о материалах, от экспертов в данной области; ссылками на документы, созданные этим автором, как на достоверный источник, сделанными другими людьми, связанными с данной областью). 5. Нецелесообразно использовать сайты (диски), предлагающие подборку рефератов, курсовых и дипломных работ. Они, как правило, имеют крайне низкую степень качества, зачастую это плагиат, и установить авторство практически невозможно. 6. При работе с электронными источниками информации необходимо тщательно вычитать текст на орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. При цитировании желательно свериться с его типографским аналогом. 7. Необходимо



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ««Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		сверять всю используемую терминологию с несколькими авторитетными источниками для исключения разночтений и смысловых ошибок
2	<u>реконструктивного уровня:</u> 28. Раскройте существующие правовые проблемы использования Интернет-ресурсов в деятельности психолога и пути их решения	28. Формы и виды деятельности в Интернет: 1) купля-продажа услуг в сети, связь и коммуникация, отдых и развлечение; 2) возможность получения полной и достоверной информации; 3) мгновенная коммуникация. Основные проблемы размещения информации в сети: 1. Проблемы, связанные с защитой прав интеллектуальной собственности. 2. Проблемы правового регулирования исключительных прав на сетевой адрес (доменное имя). 2. Защита персональных данных. 4. Правовое регулирование электронной торговли. 5 Пропаганда, незаконная реклама наркотических средств и психотропных веществ. 6. Незаконное распространение порнографических материалов. 7. Клевета. 8. Мошенничество
Профессиональное психологическое общение в сети Интернет		
1	<u>репродуктивного уровня:</u> 29. Дайте характеристику основным закономерностям взаимодействия и общения в сети Интернет.	29. Основные формы общения в Интернете и их особенности: электронная почта, форумы, чаты (место для быстрого обмена короткими сообщениями, в котором одновременно участвует несколько человек), Интернет-пейджеры, работающие по протоколу ICQ (I Seek You), блоги (сетевые дневники, которые ведутся на специальных сайтах, предоставляющих возможности быстрого добавления записей, комментирования, составление списка друзей и так далее. Блоги используются не только для самовыражения, но и в деловых целях), IP телефония (соединение с помощью шлюза телефона и Интернета). Проблемы идентичности в Интернете.
	30. Опишите основные формы сетевого взаимодействия с клиентами и коллегами.	30. Виртуальные методические объединения педагогов-психологов; специализированные форумы; виртуальные научно-практические конференции
2	<u>реконструктивного уровня:</u> 314. Какие этические и правовые проблемы возникают в ходе общения психолога в сети Интернет?	31. Проблемы этики: проблема критериев добра и зла, добродетели и пороков, проблема смысла жизни и назначения человека, проблема свободы воли, проблема должного, его совмещение с естественным желанием счастья. Этические принципы в эпоху Интернета:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		принцип уважения и беспристрастности, конфиденциальность, психолог не имеет права вступать с клиентом в двойные отношения, информированность клиента, принцип ответственности.
3	<u>творческого уровня:</u> 32. Как осуществить сетевое взаимодействие с клиентами и коллегами?	32. Основные формы общения в Интернете: электронная почта, форумы, чаты, Интернет-пейджеры, работающие по протоколу ICQ (I Seek You), блоги, IP телефония
	33. Как психолог может осуществить самопрезентацию в сети Интернет?	33. Техники создания сайта в сети Интернет
	34. Как отработать навыки интерактивного профессионального общения в сети Интернет.	34. Адекватность рассуждений
Информационные и коммуникационные технологии в психологическом консультировании и психокоррекции		
1	<u>репродуктивного уровня:</u> 35. Раскройте содержание моделей и методов оказания психологической помощи через Интернет. 36. Выделите достоинства и недостатки психологического консультирования посредством сети Интернет.	35-36. 1) Процесс Интернет-консультирования имеет двустороннюю содержательную специфику относительно критерия анонимность/публичность личности клиента. С одной стороны, процесс консультирования для клиента анонимен, что обусловлено тем, что в Интернете (в чате, «где», как правило, и осуществляется Интернет-консультирование) клиент (в подавляющем большинстве случаев) выступает под вымышленным именем («инком»). При этом, даже если клиент назовется своим настоящим именем (именно именем), то все равно, ему практически гарантирована анонимность, так как людей с одинаковыми именами по стране (специфика Интернет-консультирования еще и в том, что оно географически огромно) сотни тысяч. С другой стороны, процесс Интернет-консультирования для клиента публичен, так как такое консультирование происходит, как правило, в чатах или на форумах, «где» видны все вопросы клиента (причем вопросы конкретного клиента «идут» под его конкретным «инком») и ответы консультанта. Таким образом, создается публичность процесса Интернет-консультирования, потому что все, кто «сидит в чате» или «находится на форуме», видят на экранах своих мониторов «процесс Интернет-консультирования» (кавычки условны, так как для этих лиц виртуальная реальность не менее реальна, чем буквальное, материальное их окружение), - наблюдают порядок и последовательность вопросов и ответов и оцени-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ««Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вают их содержание.

2) содержательной особенностью Интернет-консультирования является его интерактивный характер. В процессе Интернет-консультирования, его участники (в первую очередь клиенты, но, иногда, и консультанты) могут «вмешиваться» в процесс консультирования психологом конкретного клиента, делая (интеракция в полной мере), давая свои комментарии происходящему, оценивая смысловую подоплеку обсуждаемых тем. Причем, это может происходить как в произвольном (свобода самовыражения (во всех смыслах, - и «технически» и лично, - с точки зрения безопасности «самопроявления»), - еще одна специфическая особенность процесса Интернет-консультирования)), так и в «заданном» порядке, - тогда, когда уже известные друг другу участники (при групповом варианте Интернет-консультирования) обсуждают, с помощью психолога-консультанта (пожалуй единственное значимое отличие консультационных чатов и форумов от «обычных»), общие для них всех проблемы.

3) содержательной особенностью (описываем именно содержательные стороны изучаемого явления, так как, например, его дешевизна, тоже являющаяся специфической особенностью «электронных» консультаций, представляется нам не содержательным условием, а «материальным», финансовым фактором) Интернет-консультирования является его доступность, куда мы включаем, прежде всего, психологическое удобство и физический комфорт (клиент сидит дома за своим персональным компьютером) для пользователя Интернет-консультирования. Здесь ярко проявляется возможность для клиента функционально быстро (легкость принятия решения) «войти в чат» - что не обуславливает необходимости участия в обсуждении, так как другим участникам процесса Интернет-консультирования неизвестно, кто именно «находится на чате» (максимум известно количество человек в режиме он-лайн «присутствующих» на чате или форуме). Все это приводит к тому, что у любого участника удовлетворяется потребность в психологической безопасности, что, безусловно,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>очень важно в процессе любого рода личностной коммуникации.</p> <p>4) смысловую специфику Интернет-консультирования составляет его обучающий характер, так как множество людей может одновременно участвовать в данном процессе как просто наблюдая его, так и высказываясь, комментируя и участвуя на «ошибках» других, - тогда, когда обсуждаются «знаемые» или просто интересные для конкретного человека проблемы. Таким образом, само участие человека в процессе Интернет-консультирования, его «присутствие» (кавычки условны, так как в этом процессе имеются две базовые стороны общения, понимаемого в качестве деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, А.И. Донцов), - коммуникация и интеракция)) на консультативном Интернет-форуме или в консультативном Интернет-чате, имеет обучающий эффект в силу того, что информативность такого рода взаимодействия для отдельно взятого человека сравнима с продуктивностью участия его в процессе классического группового консультирования.</p> <p>5) в процессе Интернет-консультирования психологу-консультанту вовсе не обязательно настолько глубоко личностно эмоционально воспринимать своего (своих) клиента (клиентов) и эмоционально внешне реагировать на их личностные проявления. В процессе Интернет-консультирования психологу достаточно иметь развитую когнитивную личностно-профессиональную составляющую, для того чтобы быть успешным консультантом. Это существенно облегчает для психолога сам процесс Интернет-консультирования, - снижает его эмоциональные затраты и позволяет концентрироваться на проблеме, а не на человеке. Это же существенно понижает продуктивность Интернет-консультирования.</p>
2	<p><u>реконструктивного уровня:</u> 37. Какие информационные технологии вы готовы применять в психологическом просвещении?</p>	<p>37. Технологические направления: информационно-аналитические порталы и специализированные сайты по психологии; виртуальные библиотеки; электронные психологические журналы и книги; подписки на электронные рассылки; психологические базы и</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>38. Каков алгоритм подготовки психологических материалов просветительского характера для размещения в сети Интернет?</p> <p>39. Какие информационные технологии могут применяться в психологическом консультировании?</p> <p>40. Опишите особенности психологического консультирования он-лайн.</p> <p>41. Опишите особенности психологического консультирования офф-лайн</p>	<p>справочники; дистанционное обучение; проектное и супервизорское взаимодействие с коллегами и мэтрами; участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в Интернете (дистанционная олимпиада психологов образования, биржа проектов, день школьного психолога в Интернете); участие в открытой развивающей экспертизе</p> <p>38. Адекватность рассуждений</p> <p>39. Электронная почта, чаты, Интернет-пейджеры, работающие по протоколу ICQ (I Seek You), блоги, IP телефония.</p> <p>40-41. Способы определяются в зависимости от потребностей клиента. Чаще предлагаются индивидуальное консультирование либо участие в форуме, который подбирается в зависимости от возрастной категории клиента и его личностных предпочтений. Он-лайн консультанты могут помочь человеку разобраться в себе, работают с нетяжелыми психологическими травмами клиентов, помогают им разрешать конфликтные (сложные) ситуации в их жизни и пр. Клиент может общаться с психологом в режиме on-line - приватно/индивидуально, в режиме off-line - по электронной почте. Клиент описывает свою проблему с помощью специальной анкеты на Интернет-сайте психологической помощи, которая предоставляется ему при «захождении» на соответствующую Интернет-страницу. При этом, наличие и заполнение анкеты выступают в качестве элемента рефлексии потенциального пользователя относительно спектра его возможных проблем. После заполнения анкеты, клиент направляется в соответствии со спецификой запроса к психологу, специализирующемуся на данной проблеме, на консультирование. Если клиент хочет консультироваться анонимно (что указывается в анкете), то ответ отсылается по электронной почте или в режиме закрытого/приватного чата, если нет, то вопрос и ответ публикуются на «психоконсультационном» сайте. Существует некоторая специфика у группового психологического Интернет-</p>
--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ««Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		консультирования. Так вот, «отдельно имеется» коммуникативно-операциональная среда (форумы) для обсуждения, согласования различных позиций и принятия решения по наиболее насущным проблемам потенциальных пользователей в режиме реального времени, - с последующим хранением текста дискуссий для дальнейшего их чтения и анализа. Имеет место несколько категорий подобных «сред», наиболее адекватных потребностям различных групп клиентов. Еще одна форма – «Группы по интересам».
3	<u>творческого уровня:</u> 42. Подготовьте самопрезентацию себя как психолога-консультанта для размещения в сети Интернет.	42. Создание обучающимся своего сайта на бесплатном хостинге www.ucoz.net
Информационные и коммуникационные технологии в образовании		
1	<u>репродуктивного уровня:</u> 43. Как можно использовать информационные технологии в психологическом образовании.	43. См. выше
	44. Опишите современные тенденции в информатизации образования.	44. Тенденции развития информационных систем: интеллектуализация и эргономичность интерфейса информационных систем; интеграция неоднородных информационных ресурсов; появление архитектуры распределенных систем; развитие мобильных информационных систем; создание систем семантической обработки информационных ресурсов; совместное использование информационных технологий; рост масштабов информационных систем; глобализация информационных систем; конвергенция технологий; развитие стандартов информационных технологий.
	45. Раскройте основные психологические закономерности восприятия информации учащимися.	45. Особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые влияют на результат обучения: <i>психофизиологические особенности</i> (тип нервной системы, ведущее полушарие головного мозга, ведущий канал восприятия информации); <i>особенности развития познавательной сферы</i> (память, мышление, внимание); <i>личностные особенности</i> (мотивация, интересы, склонность к творчеству или аналитике, воля).
	46. Охарактеризуйте формы и виды применения информационных технологий в образовании.	46. Психологическое образование: информационно-аналитические порталы и специализированные сайты по психологии; виртуальные библиотеки; электронные психологические журналы и книги;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		подписки на электронные рассылки; психологические базы и справочники; дистанционное обучение; проектное и супервизорское взаимодействие с коллегами и мэтрами; участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в Интернете (дистанционная олимпиада психологов образования, биржа проектов, день школьного психолога в Интернете); участие в открытой развивающей экспертизе.
	47. Опишите технические средства обучения на занятиях по психологии.	47. Цифровые проекторы - для отображения компьютерной информации и видео; проекционные экраны - разнообразных моделей; оверхед-проекторы (оптическое устройство, позволяющее проецировать на большой экран изображение с прозрачной пленки); слайд-проекторы; копидоски - для тиражирования записанного на доске; интерактивные доски - возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы; документ-камеры - настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора; видеоконференционные системы - для эффективного общения на расстоянии; маркерные и текстильные доски; проекционные столики и т.д.
	48. Какие электронные библиотеки учебной и научной психологической литературы Вы знаете? 49. Какие электронные научные психологические журналы Вы используете?	48-49. Российская психология. Информационно-аналитический портал. Сайт «Мир психологии». Сайт «Флогистон: психология из первых рук...». Психологическая лаборатория. Сайт «Практическая психология». Электронные психологические библиотеки. Электронная версия журнала «Школьный психолог» и др. . Кatalог и служба поиска по ключевым словам, которые организуются на специальных поисковых серверах («гуманитарные науки», «психология»). Поисковые сайты Rambler (http://rambler.ru), Яндекс (http://www.yandex.ru), Апорт (http://www.aport.ru). Поисковые сайты мирового уровня (сайты компании Yahoo!, Психоаналитические ресурсы в WWW (http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~iy0/texte/pawww.htm (нем.)) ; „Науки о человеке“ (http://netia59.ac-lille.fr/mau/0594561m/wwwfr/Sc-hum.htm (фр.)), где есть рубрика „Психология“; „Психо-ресурсы“ (http://www.psycho-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ressources.com/babillard.html (фр.)); „Мир психологии“ (http://psychology.net.ru/ (рус.)); „Psychology Online Russia“ (http://www.psycho.all.ru (рус.)); „Психология он-лайн“ (http://www.psychology-online.ru/ (рус.)). Сайты научных и учебных институтов. Институт психологии РАН (http://www.psychol.ras.ru), факультет психологии МГУ (http://www.psy.msu.ru/), Психологический институт РАО (http://pirao.ru/); Институт психологии РГГУ (http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml), Московский городской психолого–педагогический институт (http://www.psychology-online.ru/), Московский городской педагогический университет (http://www.flogiston.ru/university/vuz/mgpu.shtml), Воронежский институт психологии (http://www.vspu.ac.ru/), Научно–учебный центр психологии Новгородского государственного университета (http://www.nsu.ru/psych/internet/), Самарский государственный университет (http://www.ssu.samara.ru/). Сайт факультета психологии МГУ „Флогистон“ (http://flogiston.da.ru/)</p>
2	<p>реконструктивного уровня: 50. Перечислите особенности дистанционного образования с использованием информационных технологий.</p>	<p>50. - доступность обучения. В условиях постоянной занятости процесс обучения должен начинаться, когда угодно (когда есть время); длиться сколько угодно (сколько есть времени); он может быть внезапно прекращен или прерван и продолжен с любого места. Необходимо учитывать субъективные особенности обучаемых: начальные знания, специфику освоения материала и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none">- использование большого количества справочной информации в качестве дополнительной. В случае, если пользователь не учитывает эту информацию, она ему предоставляется именно как смежная, находящаяся в определенных связях с вопросом, непосредственно интересующим обучаемого;- использование новых форм представления и организации информации, обеспечивающих максимальную степень ее восприятия. Среди них — использование различных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		способов представления текста, видео, графики, анимации, звукового сопровождения, то есть средств «мультимедиа». Также используется нелинейная форма организации материала, при которой его единицы представлены как система возможных переходов и связей между ними, дающая возможность адекватного представления различных аспектов предоставляемого материала. Все это позволяет в максимальной степени обеспечить адаптивность обучения.
	51. Раскройте сущность проблемы готовности к инновациям и сопротивления им применительно к использованию информационных технологий в психологическом образовании.	51. Недостаточно высокий уровень инновационной активности населения и организаций; сохраняющийся разрыв в цепочке «наука – образование – бизнес»; низкий (отстающий от Европы) уровень квалификации рабочей силы; низкий уровень информатизации, препятствующий формированию и развитию информационного общества.
	52. Как создать медиапрезентацию?	52. Титульный лист. Проблема Решение. Технология.
	53. Каковы теоретические основания построения дистанционного обучения психологии посредством сети Интернет?	53. ДО - процесс получения знаний, формирования умений и навыков с помощью специализированной образовательной среды, которая основана на использовании информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и которая реализует систему сопровождения и администрирования учебного процесса; новая самостоятельная система обучения со своим компонентным составом: целями, содержанием, методами, организационными формами и средствами обучения. Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников. Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.</p> <p>Телеконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы. В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (Natural Learning Manner).</p> <p>Телеприсутствие подразумевает дистанционное присутствие, которое осуществляется, например, с помощью робота <u>R.Bot 100</u>.</p>
54. Какие признанные центры Психологического образования в сети Интернет Вам известны?		54. Росдистант https://www.rosdistant.ru/about/smi/ , Московский центр дистанционного образования http://bakalavt-magistr.ru/page/O-TSentre
55. Перечислите правовые проблемы использования психологических Интернет-ресурсов в целях образования и способы их решения		55. Проблемы аккредитации центров дистанционного образования; проблемы организации итоговой аттестации обучающихся.
56. Раскройте формы продвижения психологических услуг в Интернете		56. Электронная почта, чаты, Интернет-пейджеры, работающие по протоколу ICQ (I Seek You), блоги, IP телефония
57. Сделать аннотацию сайта – образовательного ресурса по шаблону		57. Шаблон: Аннотация web-ресурса Адрес сайта в Интернет: _____ Название сайта: _____ Автор сайта (организация, проект, в рамках которого создан сайт, отдельный человек и т.д.) _____ Краткая аннотация сайта _____ Какой объект с сайта был использован (тематические текстовые, графические,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 32 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		звуковые файлы, видеоролики), краткая информация об объекте
Психологические последствия информатизации		
1	<u>репродуктивного уровня:</u> 58. Опишите основные психологические механизмы воздействия информатизации	58. Аналогия и уподобление: перенос навыков работы с ИТ на навыки традиционной деятельности. Реверсия: ИТ способствуют возникновению новых видов и форм деятельности, новых навыков, знаний, умений. Вместе с тем одним из последствий информатизации является и своеобразное возрождение ряда ранее весьма значимых, но затем в значительной степени утративших свою роль психических компонентов (изменение роли письменной речи). Экзюция: исключение, отмирание ранее сформированных, но впоследствии ставших ненужными навыков, умений, видов и форм деятельности (угасание вычислительных навыков).
	59. В чем состоит актуальность проблемы личности в социальных сетях?	59. Социальные сети позволяют расширить границы коммуникаций, обеспечивают ресурсами для саморазвития, помогают достичь успеха в экономической деятельности. VK, Facebook, Twitter, рассматриваются как социокультурная среда, в которой сегодня происходит усвоение социальных ценностей и норм. С другой стороны, большой объем «интернет-мусора» формирует некорректное представление о чем-либо. Часто в социальных сетях наблюдается процесс социально-групповой идентификации. Социальные сети являются фактором социализации индивида, имея собственный специфический язык виртуального общения, ценности и нормы поведения в Интернет-пространстве. Десоциализация в социальных сетях подразумевает растворение в коммуникации, а ресоциализация же возможна лишь через деятельное усилие, т. е. через осуществление практики, которая активизирует социальные связи, персонализирует человека
	60. Какие социально-психологические явления могут быть связаны с информатизацией и развитием телекоммуникаций?	60. Ритмическая структура общения: общение посредством Интернета обычно отсроченно, не синхронно. Длительная задержка сообщений может негативно влиять на мотивацию в частности, на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>желании готовность продолжать общение. Как поддерживать мотивационные ожидания при долгом отсутствии обратной связи? Чисто волевых усилий чаще всего недостаточно. В качестве возможного психологического механизма следует упомянуть описанный А.Н.Леонтьевым сдвиг мотива на цель". Аутизм: системы виртуальной реальности позволяют реализовывать социально одобряемые способы расширения символического опыта. Моделирование, проигрывание и своеобразное "проживание" различных ситуаций, использование компьютера для реализации различных творческих идей способствуют развитию воображения, творческих способностей, познавательных потребностей, самоактуализации. Вместе с тем, в этих условиях возможность ухода от трудностей и проблем окружающей человека действительности в заманчивый мир "компьютерных грез в киберпространстве", в виртуальную реальность может стимулировать явление аутизации пользователей IT</p>
2	<p><u>реконструктивного уровня:</u> 61. Раскройте содержание психологической модели последствий использования технических средств.</p>	<p>61. Основная функция технического прогресса – расширение возможностей, в первую очередь, в отношении получения и передачи информации и поддержания связи с другими людьми. 1. Изменения, связанные с киборгизацией и инвалидизацией. 2. Изменения, связанные с избыточной доступностью и утратой приватности. 3. Изменение структуры потребностей. 4. Изменение структуры деятельности.</p>
3	<p><u>творческого уровня:</u> 62. Наметьте пути диагностики и коррекции Интернет-зависимости</p>	<p>62. Типы Интернет-зависимости: навязчивый Веб- серфинг (информационная перегрузка) – бесконечные блуждания в интернете ради поиска информации; постоянное влечение к интернет общению и интернет- знакомствам постоянная финансовая потребность – азартные игры в сети (интернет- казино, ненужные покупки в интернет- магазинах частые участия в интернет- аукционах зависимость от игр; постоянное влечение к просмотру фильмов в интернете; киберсексуальная зависимость. Методика</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 34 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		К. Янг, адаптированная В.А. Буровой. Направления: 1) Создание условий для отработки коммуникативных навыков, новых форм общения и поведения. 2) Формирование и развитие волевых качеств личности, навыков самоорганизации, управления собственным досугом. 3) Просвещение в сферах компьютерной грамотности (в том числе правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК), ЗОЖ, аддиктивного поведения и способов его профилактики. 4) Формирование навыков, жизненных установок и ценностных ориентаций, необходимых для противостояния компьютерной аддикции. 5) Поддержка развития позитивной самооценки, формирование уверенности в себе. 6) Восполнение коммуникативного «голода».
--	--	--

База тем рефератов

№ п/п	Формулировка темы	План
Использование информационных и коммуникационных технологий в психодиагностике		
1	Использование информационных и коммуникационных технологий в психодиагностике	Компьютерная психодиагностика. Интернет-психодиагностика. Особенности интерпретации результатов компьютерной и Интернет-психодиагностики. Автоматизация обработки и интерпретации психодиагностических данных
2	Качественный и количественный эффект компьютеризации психодиагностических методик	Проблемы диагностической деятельности. Количественные эффекты. Качественные эффекты
3	Адаптивное, игровое тестирование	Суть адаптивного тестирования. Подходы к созданию адаптивных тестов. Алгоритм конструирования теста с постоянной адаптацией. Проблема некооперативного отношения испытуемых к процессу тестирования. Игровая мотивация. Психодиагностическая игра.
4	Дистанционное психологическое тестирование (on-line, off-line)	Дистанционное тестирование как новый тип диагностической ситуации. Общий вид процедуры тестирования. Техническое обеспечение режимов on-line, off-line. История развития. Примеры проектов. Ограничения. Исследования достоинств и недостатков.
5	Компьютерные технологии конструирования психодиагностических тестов	Значение процедур конструирования психодиагностического инструментария для психолога. Встроенные средства компьютерных систем психодиагностики. Специализированные программы – конструкторы тестов. Анализ практики применения.
Психологические ресурсы сети Интернет		
6	Анализ электронных образовательных ресурсов психологической направленности	Аннотация web-ресурса Адрес сайта в Интернет: _____ Название сайта: _____ Автор сайта (организация, проект, в рамках которого создан сайт, отдельный человек и т.д.) _____ Краткая аннотация сайта



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 35 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Какой объект с сайта был использован (тематические текстовые, графические, звуковые файлы, видеоролики), краткая информация об
Профессиональное психологическое общение в сети Интернет		
7	Анализ практики профессионального психологического общения в сети Интернет	Основные закономерности общения в сети Интернет. Особенности взаимодействия психолога с представителями психологического сообщества и клиентами. Применение этических и правовых аспектов общения в сети Интернет. Практика самопрезентации психолога в сети Интернет. Продвижение психологических услуг в сети Интернет
Информационные и коммуникационные технологии в психологическом консультировании и психокоррекции		
8	Информационные и коммуникационные технологии в психологическом консультировании и психокоррекции	Психологическое консультирование в сети Интернет. Типичные консультативные ситуации. Индивидуально-психологические особенности клиентов в Интернет-консультировании. Коммуникативные действия психолога в Интернет-консультировании. Использование информационных и коммуникационных технологий в психокоррекции
9	Модели и способы оказания психологической помощи в Интернете	Модели консультирования. Технологические варианты реализации
10	Степень изученности проблемы психологического Интернет-консультирования на современном этапе	1. Технические возможности современных Интернет-технологий позволяют осуществлять психологическое консультирование в рамках Интернета; 2. Интернет-консультирование, как правило, осуществляется в рамках лично-ориентированной парадигмы, на процесс реализации которой накладываются отпечаток условия виртуального взаимодействия; 3. Общий алгоритм проведения Интернет-консультирования соответствует техническим возможностям Интернет-технологий и позволяет осуществлять, даже, групповое психологическое консультирование; 4. Комплексный предварительный фактологический анализ Интернет-консультирования позволяет сделать уверенное предположение о том, что на сегодняшний день возможно проведение индивидуального и группового психологического консультирования в Интернете при следующих условиях: а) наличие специально организованного сайта, на котором есть форум и/или чат, б) наличие технической поддержки во время осуществления Интернет-консультирования, в) определенный уровень компьютерной грамотности у всех участников процесса Интернет-консультирования, г) высокий уровень профессионализма психолога, практикующего Интернет-консультирование.
11	Компьютерная игра как инструмент психолога	Особенности компьютерной игры. Развивающие компьютерные игры. Анализ источников и практики применения в работе психолога.
12	Комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления	Особенности компьютерной игры. Развивающие компьютерные игры на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления. Анализ источников и практики применения в работе психолога.
13	Сетевые социально-психологические проекты для	Цели и задачи сетевых социально-психологических проектов. Примеры реализации. Анализ опыта применения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 36 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	детей и их родителей	
14	Системы «Антиплагиат»	Системы «Антиплагиат». Назначение. Функционал. Обзор систем (http://text.ru/ , http://www.antiplagiat.ru и др.). Плюсы и минусы систем подобного рода. Проблемы применения
Информационные и коммуникационные технологии в образовании		
15	Психологические аспекты эффективного использования Интернет-ресурсов в образовательных целях	Принципиальные отличия деятельности в новых условиях: индивидуализация процесса, взрывной характер изменений. Отличия новых технологий: отличия новой технологии в следующем: смена публикации соавторством, замена фиксированных ресурсов живым журналам, замена таксономии на фолксонию. Изменение отношения к знаниям. Новые проблемы: плагиат, интернет-зависимость, снижение мотивации при дистанционном обучении, проблема качества информации. Результаты исследований по условиям повышения эффективности использования интернет-ресурсов в образовательных целях
16	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Современные тенденции в информатизации образования. Основные психологические закономерности восприятия информации учащимися. Информационные и коммуникационные технологии как инновация в образовании
17	Психологические особенности пользователей Интернет-ресурсов	Развитие русскоязычного Интернета: гендерные и возрастные аспекты. Социально-психологические аспекты общения пользователей Интернета. Мотивация пользователей Интернет
18	Internet/Intranet-технологии поиска информации, необходимой в профессиональной деятельности психолога	Internet/Intranet-технологии поиска информации: психологические базы, базы методик, программный инструментарий для проведения исследований, аналитическая информация и т.п. Информация, необходимая в профессиональной деятельности психолога: электронные библиотеки, списки рассылки, информационные порталы и т.п.
19	Средства разработки презентационных материалов	Microsoft Power Point. OpenOffice.org Impress. StarOffice Impress Corel WordPerfect и Apple Keynote.
20	Компьютерные технологии в психологическом просвещении и психопрофилактике	Медиапрезентации. Видеофильмы. Веб-сайт школьной сети. Обзоры. Анализ практики применения в работе психолога. Экспертные оценки эффективности.
21	Конструирование информационно-образовательной среды для психологического образования	а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умений и навыков в этой области; с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения
22	Учебный телекоммуникационный проект	Подходы к определению понятия. Структура телекоммуникационного учебного проекта.
Психологические последствия информатизации		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 37 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

23	Психологические последствия информатизации	Основные психологические закономерности и механизмы информатизации. Социально-психологические явления, связанные с информатизацией и развитием телекоммуникаций. Личность в социальных сетях. Интернет-зависимость и пути ее коррекции
----	--	--

Примерная структура реферата:

- введение;
- основная часть, разделенная на 3-4 параграфа;
- заключение;
- список литературы, оформленный по ГОСТу (10-15 источников, в т.ч. Интернет-источники).

Примерный объем реферата – 20 страниц.

На основе реферата составляется презентация, отражающая его структуру и содержание. Презентация должна содержать, кроме текстовой информации, также графику, рисунки, фотографии. Презентация при необходимости может быть дополнена аудио- и видеофайлами.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 2 этапа. На первом этапе студент предъявляет выполненные практические задания из всех пяти разделов программы дисциплины, отвечает на вопросы преподавателя по выполненному материалу. Результаты собеседования служат допуском к участию в зачетном мероприятии.

На втором этапе (зачетное мероприятие) студент отвечает на вопросы открытого типа со свободным ответом из перечня вопросов и заданий для подготовки к зачету. Всего 2 вопроса. Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 20 минут. При этом студентам разрешается пользоваться программой курса «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

1. Понятие информационных технологий.
2. История информационных технологий.
3. Проблемы обеспечения информационной безопасности в психологической практике: этический, технологический аспекты.
4. Информационные технологии как инструмент совершенствования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 38 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деятельности психолога по решению профессиональных задач.

5. Аппаратное и программное обеспечение деятельности психолога.

6. Основные направления совершенствования деятельности психолога с помощью внедрения информационных технологий.

7. Использование сети Интернет в деятельности психолога: возможности, проблемы, пути их решения.

8. Компьютерная психодиагностика: возможности, проблемы, пути их решения.

9. Использование сети Интернет в психодиагностике: возможности, проблемы, пути их решения.

10. Конструирование тестов: возможности, технологические решения их реализации.

11. Компьютерная обработка данных психологического исследования.

12. Автоматизация статистической обработки психодиагностических данных. Примеры технологических решений.

13. Использование компьютерных технологий в коррекционно-развивающей деятельности: возможности, проблемы, пути их решения.

14. Анализ современных информационных технологий, пригодных для психологического просвещения.

15. Современные технологические решения организации сетевого взаимодействия психолога с клиентами и коллегами.

16. Самопрезентация психолога в сети Интернет.

17. Информационные технологии в психологическом консультировании: возможности, проблемы, пути их решения.

18. Использование информационных технологий в психологическом образовании.

19. Анализ психологических ресурсов сети Интернет.

20. Последствия информатизации: проблемы, механизмы возникновения, пути их преодоления.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания обучающимися истории, методологических и теоретических основ применения информационных технологий психологии, возможностей использования лучшего практического опыта. Обучающийся должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации» по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 39 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимание материала, способность самостоятельно рассуждать, приводить практические примеры и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания; правильное выполнение практических заданий
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх); недостаточно полное понимание материала, иллюстрирование ответа практическими примерами, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания; выполнение практических заданий с незначительными ошибками
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному иллюстрированию ответа практическими примерами и самостоятельному суждению; заметные трудности при выполнении практических заданий
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить, приводить практические примеры и делать выводы для практической и исследовательской деятельности; неспособность выполнять практические задания

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации» по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 40 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

Пороговый уровень: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формирование представления об основных информационных и коммуникационных технологиях, используемых в деятельности психолога, основных психологических задачах, решаемых с помощью информационных и коммуникационных технологий; удовлетворительное владение способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; удовлетворительное умение абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; удовлетворительный уровень знания методов анализа и синтеза информации; удовлетворительное владение навыками совместной работы в различных научных коллективах; навыками управления и организации исследования; удовлетворительное умение брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; удовлетворительный уровень знания базовых принципов развития и жизни общества; основных принципов работы в научных группах и малых коллективах; удовлетворительный уровень знания основных приемов постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования гипотезы; удовлетворительный уровень умения разрабатывать программу исследования, определять цели и задачи методического обеспечения исследования.

Базовый уровень: предполагает овладение навыками самостоятельного проведения психодиагностики, психологического просвещения и психологического консультирования с помощью информационных и коммуникационных технологий,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психология семьи и семейное консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 41 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

компьютерной обработки психодиагностических данных, использования технических средств обучения. В целом хорошее владение способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; умение абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; в целом хорошее знание методов анализа и синтеза информации. В целом хорошее владение навыками совместной работы в различных научных коллективах; навыками управления и организации исследования; в целом хорошее умение брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в целом хорошее знание базовых принципов развития и жизни общества; основных принципов работы в научных группах и малых коллективах. В целом хорошее знание основных приемов постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования гипотезы; умения разработать программу исследования, определить цели и задачи методического обеспечения исследования; в целом хорошее владение основными приемами и технологиями модификации и адаптации существующих психодиагностических и иных методов с использованием современных информационных технологий.

Продвинутый уровень: предполагает формирование компетенций на высоком уровне. Владение навыками самостоятельного проведения психодиагностики, психологического просвещения и психологического консультирования с помощью информационных и коммуникационных технологий, компьютерной обработки психодиагностических данных, использования технических средств обучения на высоком уровне. Высокий уровень владения способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; умения абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; знания методов анализа и синтеза информации. Высокий уровень владения навыками совместной работы в различных научных коллективах; навыками управления и организации исследования; умения брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Высокий уровень знания базовых принципов развития и жизни общества; основных принципов работы в научных группах и малых коллективах. Высокий уровень знания основных приемов постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования гипотезы; умение самостоятельно разработать программу исследования, определить цели и задачи методического обеспечения исследования; высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 42 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

уровень владения основными приемами и технологиями модификации и адаптации существующих психодиагностических и иных методов с использованием современных информационных технологий.