

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 10:44:22
Уникальный программный идентификатор:
04c19ed8bfb98f3b6c197a4009a378808521929



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств производственной практики "Педагогическая практика"
по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование"
направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по производственной практике
Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)
44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2026 г.

Направление (специальность):
44.04.01. Педагогическое образование

Профиль (специализация):
Педагогический дизайн образовательной среды

Реквизиты:

Направление подготовки Педагогическое образование

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Производственная практика: Педагогическая практика

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано

Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано

С.А.Баканов

Автор

В.М.Кузнецов

(составитель)

Структура рабочей программы соответствует
приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Педагогический дизайн образовательной среды*

Производственная практика: *Педагогическая практика*

Семестр (семестры) изучения: 4

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Прохождение производственной практики «Педагогическая практика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
		УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.
		УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации
		ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
		ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях
		ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1	Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	ПК-1.1 Знает: принципы, формы и модели педагогического дизайна; этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды; современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога
		ПК-1.2 Умеет: применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
		ПК-1.3 Владеет: широким спектром приемов

		педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса
ПК-2	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	ПК-2.1 Знает: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии обучения в своей образовательной области, приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий
		ПК-2.2 Умеет: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования
		ПК-2.3 Владеет: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений; приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4	ПК-4 Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых	ПК-4.1 Знает: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
		ПК-4.2 Умеет: определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности
		ПК-4.3 Владеет: навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства на промежуточ-
-------	--	---------------------------------	--	--

			контроля	ной аттестации / № задания
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Организационно-ознакомительный этап 2. Учебно-практический этап 3. Рефлексивно-аналитический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
2.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Организационно-ознакомительный этап 2. Учебно-практический этап 3. Рефлексивно-аналитический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
3.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Организационно-ознакомительный этап 2. Учебно-практический этап 3. Рефлексивно-аналитический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
4.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Организационно-ознакомительный этап 2. Учебно-практический этап 3. Рефлексивно-аналитический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
5.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Организационно-ознакомительный этап 2. Учебно-практический этап 3. Рефлексивно-аналитический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
6.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Организационно-ознакомительный этап 2. Учебно-практический этап 3. Рефлексивно-аналитический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике

		этап		
7.	ПК-1. Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	1. Организационно-ознакомительный этап 2. Учебно-практический этап 3. Рефлексивно-аналитический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
8.	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	1. Организационно-ознакомительный этап 2. Учебно-практический этап 3. Рефлексивно-аналитический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
9.	ПК-4 Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых	1. Организационно-ознакомительный этап 2. Учебно-практический этап 3. Рефлексивно-аналитический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Типовое индивидуальное задание

1. Организация образовательного процесса в образовательной организации.
 - 1.1. Провести беседу с администрацией организации.
 - 1.2. Познакомиться с документами по организации образовательного процесса (устав, лицензия, учебный план, расписание).
 - 1.3. Посетить заседание педагогического совета.
2. Внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность,
 - 2.1. Познакомиться с социально-экономическими условиями деятельности, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности
 - 2.2. Изучить культурные и этические особенности среды в прикрепленном классе (группе).
 - 2.3. Выделить возрастные и социально-психологические особенности контингента обучающихся прикрепленного класса (группы).
3. Учебно-воспитательная работа и методическая работа учителя/преподавателя.
 - 3.1. Посетить заседание методического семинара (курса).
 - 3.2. Провести беседу с преподавателем дисциплины обо особенностях преподавания дисциплины в этом классе (группе).

3.3. Познакомиться с тематическим планом для прикрепленного класса/группы на четверть/семестр.

3.4. Познакомиться с основами научной организации педагогической преподавательской деятельности.

3.5. Изучить передовой педагогический и преподавательский опыт учителей / преподавателей данного образовательного учреждения по применению современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

4. Работа в кабинете / аудитории.

4.1. Познакомиться с оборудованием, техническими средствами обучения.

4.2. Подготовить, по согласованию с учителем / преподавателем, учебно-методические материалы и средства обучения (наглядный материал, компьютер, экран и т.д.) для создания продуктивной обучающей среды

5. Подготовка и проведение уроков (лекции, семинара) с учетом необходимых ресурсов.

5.1. Посетить и провести анализ ученых занятий в прикрепленном классе/группе.

5.2. Подготовить и провести учебные занятия в прикрепленном классе/группе с использованием приемов педагогического дизайна.

5.3. Организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся на уроках.

5.4. Провести диагностику образовательного процесса и самоанализ качество проведенных занятий.

6. Внеклассная работа и культурно-просветительской деятельности.

6.1. С помощью учителя разработать и провести профориентационную беседу внеклассное мероприятие (на оценку).

6.2. Провести самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

7. Подготовить отчет по итогам практики.

3.2.2. Задание для промежуточной аттестации – отчет о практике

Средством промежуточной аттестации студента по практике является отчет, к которому прилагается характеристика студента руководителями его практики от учреждения. При составлении отчёта студент должен проанализировать свою работу, выделив основные направления в деятельности учреждения, в которых он принимал личное участие.

Перечень примерных вопросов

1. Выделите наиболее важные, на ваш взгляд, правила профессиональной педагогической коммуникации.

2. Охарактеризуйте этнокультурные особенности контингента обучающихся образовательной организации.

3. Назовите основные принципы межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.

4. Перечислите нормативные документы, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

5. Укажите основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

6. Приведите примеры, как организуется взаимодействие участников образовательных отношений в преподавании проектируемого курса (модуля).

7. Назовите принципы, формы и модели педагогического дизайна проектирования курса (модуля).

8. Выделите этапы построения образовательного процесса по проектируемому курсу (модулю).

9. Назовите приемы создания продуктивной обучающей среды по проектируемому курсу (модулю).

10. Приведите примеры использования современных технологий продвижения образовательных программ и приемов формирования личного бренда педагога.

11. Назовите современные методики диагностики и оценивания качества преподавания проектируемого курса (модуля).

12. Выделите наиболее эффективные, на ваш взгляд, приемы проектирования учебных занятий по проектируемому курсу (модулю).

13. Приведите способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка в 4 семестре за промежуточную аттестацию определяется по итогам работы практиканта в учреждении после обсуждения и защиты результатов практики в форме отчета

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной контрольной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	индивидуальное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4.2.2. Критерии оценивания ответа при защите отчета

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
при защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении прак-	при защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении прак-	отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложе-	отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Сту-

прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя. Не нарушены сроки сдачи дневника и отчета	тики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя	ния материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания	дент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания
--	--	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 4 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Зачтено («отлично») - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проделанной работы; дневник и отчет по практике выполнил в полном объеме.

Зачтено («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления

- информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.