

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2025 12:22:57

Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb9815b6cb77a486b9a878808522329

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы теории журналистики и массовой коммуникации" по направлению
подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на
различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров

« 31 » _____ 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Основы теории журналистики и массовой коммуникации

Направление подготовки (специальность)

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Производство медиапродукта на различных платформах

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета журналистики

Протокол заседания №1 «31» августа 2021 г.

Председатель Ученого совета

факультета журналистики Б. Киршин - Киршин Б.Н.

Секретарь Ученого совета

факультета журналистики Антропова В.В. Антропова В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Журналистики и массовых коммуникаций

Протокол заседания №1 от «31» августа 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

Федоров В.В.

Федоров В.В.

Автор (составитель)

Морозова А.А.

Морозова А.А.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы теории журналистики и массовой коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель – выявить социально-методологические основы журналистики как специфического феномена современности. Научные обобщения журналистского опыта способствуют выделению общих закономерностей, логических связей, тенденций, которые определяют суть массово-информационных процессов и обеспечивают возможность поступательного освоения навыков профессии журналиста.	
Задачи дисциплины:	
-формирование у студентов общих мировоззренческих позиций, выработка ими профессионального понятийного аппарата, разрушение стереотипов и психологических комплексов в отношении СМИ;	
-развитие у студентов способности с помощью философско-теоретического подхода объективно оценивать явления в журналистике, строить собственные гипотезы и модели СМИ;	
-освоение ряда практических методов, позволяющих в будущем работать в аналитических сферах журналистики (обозреватель, комментатор, эксперт и т. д.);	
-выработка у студентов критериев оценки специальности «журналистика» как своеобразной сферы практической деятельности.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	
ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	
ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов	
ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	
ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Пороговый уровень для освоения дисциплины предполагает соответствие бакалавров пороговому уровню освоения школьных дисциплин «Литература», «История» и «Обществознание».	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины идет в первом семестре, сопровождая начало изучения «Основ конвергентной журналистской деятельности», дисциплин культурологического и общепрофессионального плана, способствуя формированию базовых знаний, умений, навыков, необходимых журналистам-бакалаврам в освоении основных компетенций, предусмотренных стандартом.	
Основы конвергентной журналистской деятельности	
Теория журналистских жанров	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Для достижения УК-1.1.: Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.	
Для достижения УК-1.2.: Знать основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач	
Уметь:	
Для достижения УК-1.1.: Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач	
Для достижения УК-1.2.: Уметь использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	

Рабочая программа дисциплины "Основы теории журналистики и массовой коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
Владеть:		
Для достижения УК-1.1.: владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач. Для достижения УК-1.2.: Владеть навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач		
ОПК-4: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности		
Знать:		
Для достижения ОПК-4.1.: Знать принципы составления и проведения социологических опросов Для достижения ОПК-4.2.: Знать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов		
Уметь:		
Для достижения ОПК-4.1.: Уметь соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп Для достижения ОПК-4.2.: Уметь выявлять основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов		
Владеть:		
Для достижения ОПК-4.1.: Владеть навыками проведения социологических исследований Для достижения ОПК-4.2.: Владеть навыками соотнесения основных характеристик целевой аудитории и журналистского текста и (или) продуктов		
ОПК-5: Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования		
Знать:		
Для достижения ОПК-5.1.: Знать совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях Для достижения ОПК-5.2.: Знать особенности механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы		
Уметь:		
Для достижения ОПК-5.1.: Уметь выявлять особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях Для достижения ОПК-5.2.: Уметь осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы		
Владеть:		
Для достижения ОПК-5.1.: Владеть навыками определения роли политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях Для достижения ОПК-5.2.: Владеть навыками определения действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
3.1	Знать:	
3.1.1	Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	
3.2	Уметь:	
3.2.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	
3.2.2	Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов	
3.2.3	Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	
3.3	Владеть:	
3.3.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	

Рабочая программа дисциплины "Основы теории журналистики и массовой коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.3.2	Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 91 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и терминологический аппарат курса. Базисные понятия теории журналистики			
1.1	Предмет и терминологический аппарат курса. /Лек/	1	1	
1.2	Предмет и терминологический аппарат курса /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3
	Раздел 2. Происхождение и модели культурного развития журналистики			
2.1	Происхождение и модели культурного развития журналистики /Лек/	1	1	
2.2	Происхождение и модели культурного развития журналистики /Ср/	1	10	
	Раздел 3. Организация информационной деятельности. Журналистика как средства массовой коммуникации			
3.1	Организация информационной деятельности. /Лек/	1	1	
3.2	Организация информационной деятельности. /Ср/	1	10	
	Раздел 4. Типология и система СМИК. Элементы системы и ее инфраструктура.			
4.1	Типология и система СМИК. /Лек/	1	1	
4.2	Типология и система СМИК. /Ср/	1	10	
	Раздел 5. Аудитория СМИК. Способы воздействия на общество и взаимодействия с ним.			
5.1	Аудитория СМИК. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
5.2	Аудитория СМИК. /Ср/	1	10	
	Раздел 6. Функционирование СМИК. Социальные роли журналистики.			
6.1	Функционирование СМИК. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
6.2	Функционирование СМИК. /Ср/	1	9	
	Раздел 7. Свобода и ответственность СМИК. Принципы и методы журналистики.			
7.1	Свобода и ответственность СМИК. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
7.2	Свобода и ответственность СМИК. /Ср/	1	9	
	Раздел 8. Эффективность журналистской деятельности. Личные и социальные факторы эффективности СМИК.			
8.1	Эффективность журналистской деятельности. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
8.2	Эффективность журналистской деятельности. /Ср/	1	9	
	Раздел 9. Журналист: социальный статус, гражданская позиция и творческий потенциал.			
9.1	Журналист: социальный статус, гражданская позиция и творческий потенциал. /Ср/	1	14	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

письменная творческая работа
устная викторина эрудитов-журналистов
тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные варианты проверочных работ

Организация самостоятельной работы студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, в частности, контрольному мини-сочинению по теоретическим вопросам журналистики и теории массовых коммуникаций. Темы для сочинений формулируются с учетом проблемных зон современного информационного пространства, например:

Журналистика как «пограничная» сфера деятельности и междисциплинарное пространство исследования.

«Информационный взрыв», «информационный вакуум» и «информационный круговорот» в современном обществе.

Массовая культура и журналистика: проблема взаимовлияния.

Демократические и рыночные основы современных СМИК.

Субъективность и объективность — актуальная дилемма современных СМИ.

Вопросы для викторины формируются в базе данных с активным участием студентов. Оценивается содержательность и оригинальность вопросов.

Образец тестовых вопросов, составляемых обучающимися:

Что такое информация для журналиста?

- а) что-то новое, свежее, оригинальное
- б) новое - это «хорошо забытое старое»
- в) встреча и общение с незнакомым человеком
- г) применение инновационных технологий

Умение обобщать и делать выводы характерно, прежде всего, для:

- а) информатора
- б) обозревателя
- в) комментатора
- г) рекламодателя

Главное качество журналистской информации - это:

- а) актуальность
- б) достоверность
- в) субъективность
- г) привлекательность

Тестовые вопросы текущей аттестации:

1. Выберите из характеристик журналистской информации самую важную:

- а) актуальность
- б) достоверность
- в) публицистичность
- г) субъективность
- д) динамичность

2. К какому типу деятельности следует отнести профессию репортера?

- а) тематическая
- б) организационная
- в) жанровая
- г) служебная
- д) аналитическая

3. Какой социально-исторический тип журналистики не фигурирует в теории?

- а) демократический
- б) тоталитарный
- в) либеральный
- г) маргинальный
- д) традиционный

4. Какое прилагательное не применяется в теории в связи с понятием «аудитория»?

- а) потенциальная
- б) активная
- в) реальная
- г) фиктивная
- д) первичная

5. Что, по вашему мнению, не является социальным институтом?

- а) юриспруденция
- б) коммуникация
- в) редакция
- г) аудитория
- д) государство

6. Что не считается полноценным типом СМИ?

- а) телевидение
- б) радио
- в) газеты
- г) журналы
- д) информационные агентства

7. Что из ниже перечисленного не является определением «информации»?

- а) государственная монополия
- б) социально значимые сведения
- в) основная функция СМИ
- г) один из жанров журналистики
- д) комплекс знаний по интересам

8. Как наиболее точно определить реакцию аудитории на событие?

- а) драматизм
- б) ориентация
- в) резонанс
- г) информация
- д) сенсация

9. Какая из функций журналистики меньше остальных оперирует с текстами?

- а) информационная
- б) коммуникативная
- в) организационная
- г) идеологическая
- д) воспитательная

10. Что не считается профессиональным принципом журналистики?

- а) креативность
- б) доступность
- в) оперативность
- г) объективность
- д) декларативность

Ответы:

1.б 2.в 3.г 4.г 5.б 6.д 7.а 8.в 9.в 10.д

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Журналистика в системе социальных институтов.
2. Предмет и цели теории журналистики.
3. Составные части понятия "массовая информация".
4. Статический и динамический подходы к СМИК.
5. Творческие и технические средства журналистики.
6. Принципы журналистики.
7. Этапы информационного процесса.
8. Коммуникативные аспекты журналистики.
9. Мировоззрение и журналистика.
10. Различные секторы и форматы СМИК.
11. Журналистика как система СМИК.
12. Типология традиционных и инновационных СМИК.
13. Журналистика как инструмент демократии.
14. Плюрализм и толерантность в сфере массовой информации.
15. СМИ как канал выражения и согласования социальных интересов.
16. Свобода журналистики: экономические и юридические аспекты.
17. Функции журналистики.
18. Многообразие информационных потребностей общества.
19. Идеологические, культурно-просветительские, рекреативные функции СМИ.
20. Взаимодействие журналистики с общественным мнением.
21. Массовая аудитория и ее характеристики.

22. Структура массово-информационной деятельности.
23. Соотношение понятий "свобода" и "необходимость" в журналистике.
24. Журналист как субъект массово-информационной деятельности.
25. Журналистика как область творческой деятельности.
26. Система и инфраструктура СМИК.
27. Процессы концентрации и монополизации СМИК.
28. Принципы организации редакции.
29. Феномен "четвертой власти". Управление посредством журналистики.
30. Тематическое и жанровое разнообразие журналистики.
31. Соотношение факта и мнения в журналистике.
32. Феномен пропаганды.
33. Феномен PR.
34. Феномен публицистики.
35. Феномен цензуры.
36. Моделирование в области СМИК.
37. Исторические и национально-культурные аспекты журналистики.
38. Специфика критики в области СМИК.
39. Виды журналистских специализаций.
40. Личность журналиста: характерологические и социологические исследования.

6.4. Критерии оценивания

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студента по дисциплине выстраивается на основе балловой оценки различных форм деятельности студентов. Для оценки экзамена суммируются баллы семестра и экзамена.

Формы контроля:

- текущий контроль осуществляется путем регулярного опроса на практических занятиях и проверкой домашних заданий;
- промежуточный контроль осуществляется в форме самостоятельных работ и проверочных работ;
- итоговый контроль осуществляется в форме письменного экзамена в конце семестра.

Оценивание студента при текущем контроле ведется по двум критериям:

- Активная работа студента на занятии. Оценивается выход студента к доске, его работа на месте, участие в деловых играх в 1–3 балла, но не более 22 за семестр.
- Выполнение домашних заданий. Проверяется выполнение домашних заданий 9 раз в семестре, за каждое выполненное задание студент получает от 0 до 2 баллов в зависимости от качества выполнения работы. Студенту разрешается доделать или переделать домашнее задание в течение одной недели.

Итоговый экзамен проводится в присутствии преподавателя и предполагает письменный развернутый, полный ответ на теоретические вопросы. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях. Время, отводимое на выполнение итоговой работы, 90 минут.

Если в семестре студент не набрал 40 баллов, он допускается к отчетности, однако отвечает на дополнительные вопросы по пропущенным (неотработанным) темам. В случае если он не справляется с пропущенным материалом, он получает неудовлетворительную оценку и имеет право на пересдачу после сессии в установленные сроки. Пересдача также проходит в виде ответов по пропущенным темам и затем сдачи основной отчетности (вопросов или заданий зачета или экзамена).

Экзамен проводится в два этапа. На первом этапе студент письменно готовит развернутый ответ на один вопрос (теоретического характера). Продолжительность подготовки - 40 минут. На втором этапе студент устно отвечает по этому вопросу и дополнительным вопросам преподавателя. Время устного ответа – 10 минут

Итоговая оценка выставляется по балльной системе. Суммируются баллы, полученные за контрольные работы, домашние работы и за активную работу на занятиях, баллы, полученные на экзамене (40 баллов максимум; если оценка за экзамен или зачет не превышает 10 баллов, студент получает неудовлетворительную оценку). Итоговая оценка выставляется по 100-балльной шкале, исходя из полученной суммы баллов:

Ниже 50 баллов – «неудовлетворительно»; в случае если экзамен/зачет сдан ниже чем на 10 баллов – «неудовлетворительно» даже в случае успешной работы в семестре;

От 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»

От 71 до 90 баллов – «хорошо»

От 91 до 100 баллов – «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Рабочая программа дисциплины "Основы теории журналистики и массовой коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 10	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Елина Е. А.	Семиотика рекламы: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2014	
ЛП.2	Колесниченко А. В.	Настольная книга журналиста: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2013	
ЛП.3	Лазутина Г. В.	Профессиональная этика журналиста: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2013	
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение дисциплины осуществляется в 3 корпусе ЧелГУ, расположенном по адресу пр. Победы 162 В, в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитории 401, 405, 406). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитории 402, 403).
В целях успешного освоения дисциплины изучения курса осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитория 401 или 405). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина преподается в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитория 402).
Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом с возможностью выхода в сеть Интернет и локальную сеть университета (в аудиториях 401 и 402 – через проводное оптоволоконное соединение, в аудитории 405 – через беспроводное соединение посредством Wi-Fi-роутера).
Мультимедийные комплексы включают следующее оборудование:
– аудитория 401: экран для мультимедиа Projecta 200x200, портативный мультимедийный проектор BenQ MP624 (устанавливается по заявке преподавателя), ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk(устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные GeniusSPM-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);
– аудитория 402: экран настенный с электроприводом ELPRO ElectrolStandart 200 2.0*2.0м., ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), стационарный мультимедийный видеопроектор Panasonic PT-LB60NTE LCD,3200 ANSI лм XGA(1024x768), активная акустическая система 5.1 Sven HA-430T (5.1 60W+5x20W,remote control), петличная радиосистема UHF-диапазона 1/2U диверситивная(795.075 MHz) MIPRO MR-801A (устанавливается по заявке преподавателя);
– аудитория 405: ЖК-телевизор 19” Toshiba, ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя),колонки портативные Genius SP M-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);
Для проведения компьютерного тестирования, вебинаров и интерактивных уроков несколько занятий организуются в стационарном(аудитория 401) или мобильном компьютерном классе (организуется в любой аудитории с возможностью беспроводного доступа к сети Интернет с использованием нетбуков). Стационарный компьютерный класс рассчитан на 15 рабочих мест.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).
Из числа специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ, можно отметить также:
– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).

- помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 406, 402.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные вопросы курса. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни.

Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн- лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или

лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.