

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:42:06 Уникальный программный код (специальности) 44.03.05 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b93227371	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Этнология и социальная антропология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Этнология и социальная антропология

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать у студентов историков целостный взгляд на природу этнического фактора, лежащего в основе многообразных связей в общественной жизни народов; заинтересовать изучать закономерности развития этносов.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:
УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Первобытное общество

Первобытное общество

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, история регионов мира

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

История регионов мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 иметь представление о сложном полиэтническом, антропологическом и поликонфессиональном и составе населения мира;

3.1.2 историчность этносов, множественность возможных классификаций этносов и их связь с определенным периодом истории.

3.1.3



3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы, формулируя собственную точку зрения;

3.2.2 анализировать собранные археологические и этнографические материалы для получения общеисторических выводов.

3.3 Владеть:

3.3.1 приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте;

3.3.2 опытом участия в полевой экспедиции.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 48,8 : контактная работа: 59,2 ИКР: 9,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение. Объект и предмет этнологии. Источники и методы изучения. Этнология в системе гуманитарных наук.			
1.1	Место этнологии в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология науки. Значение изучения истории и коллективная память общества. Основные направления современной исторической науки. Типология исторических источников и их специфика. Становление и развитие историографии как отдельной дисциплины /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.36 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Место этнологии в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология науки. Значение изучения истории и коллективная память общества. Основные направления современной исторической науки. Типология исторических источников и их специфика. Становление и развитие историографии как отдельной дисциплины /Ср/	3	8	Л1.3Л2.36 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Этнос и теории этногенеза. Традиции этногенетических исследований в России			
2.1	Определение понятия «этнос». Закономерности, присущие этносу. Биологическая и социально-культурная составляющие этноса. Особенности социализации этноса (витальные – жизненные, биолого-физические) и ментальные (фундаментальные духовные свойства). Этнос и культура. Этнос и общество. Понятия «этнос» и «этничность». Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы (примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Теории этноса в отечественной этнологии. /Лек/	3	2	Л1.3Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



2.2	Определение понятия «этнос». Закономерности, присущие этносу. Биологическая и социально-культурная составляющие этноса. Особенности социализации этноса (витальные – жизненные, биолого-физические) и ментальные (фундаментальные духовные свойства). Этнос и культура. Этнос и общество. Понятия «этнос» и «этничность». Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы (примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Теории этноса в отечественной этнологии. /Ср/	3	10	Л1.3Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Виды классификации народов мира.				
3.1	Ареальная (географическая) классификация по материкам, регионам, историко-этнографическим областям. Антропологическая (расовая) классификация по физическим признакам человека. Расы и расовые признаки. Этническая антропология. Этнолингвистическая классификация по генеалогическим признакам языков. Языковые семьи и группы и их характеристики. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ). Причины сходства и различий в культуре разных народов, стоящих на одинаковом уровне социально-экономического развития. Хозяйственно-культурные типы как категории исторические /Лек/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Становление и развитие отечественной и зарубежной этнографии (этнологии)				
4.1	Этнографический материал в летописях. Русские этнографические материалы XVII-XVIII вв. Рост этнографических знаний в 1770-1800 гг. Русская этнография в 1800-1830-е гг. Деятельность Русского географического общества в 1845-1917 гг. Научные общества в регионах России. Этнографы – политические ссыльные. Марксизм и русская этнография. Академические центры XX в. Этнографические музеи. Современный этап развития отечественной этнологии. Этнологические издания. /Лек/	3	1	Л1.3Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Этнографический материал в летописях. Русские этнографические материалы XVII-XVIII вв. Рост этнографических знаний в 1770-1800 гг. Русская этнография в 1800-1830-е гг. Деятельность Русского географического общества в 1845-1917 гг. Научные общества в регионах России. Этнографы – политические ссыльные. Марксизм и русская этнография. Академические центры XX в. Этнографические музеи. Современный этап развития отечественной этнологии. Этнологические издания. /Ср/	3	5	Л1.3Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 5. Этнические общности и этнические процессы.				
5.1	Понятие общность как одинаковость явлений, признаков, целостность. Биологические и социальные общности. Что такое этническая общность? Признаки этнических общностей: этноним, самосознание, общность территории, отличительные черты культуры и быта, общие черты психики. Этнические функции языка. Исторические типы этнических общностей: племя (соплеменность), народность, нация. Нация как гражданское сообщество населения государства. /Лек/	3	1	Л1.3Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Что такое этнические общности? Признаки этнических общностей. Исторические типы этнических общностей. Формы существования этнических общностей. Этнические процессы, их виды и результаты. /Ср/	3	1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 6. Народы Австралии и Океании.				



6.1	Этнокультурное районирование Австралии и Океании. Австралия и Тасмания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Проблемы заселения Австралии и Океании. Антропологическая и языковая принадлежность народов Австралии и Океании. Хозяйственно-культурные типы аборигенов Австралии и Океании. Общественный строй, религии /Лек/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	/Ср/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	Этнокультурное районирование Австралии и Океании. Австралия и Тасмания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Проблемы заселения Австралии и Океании. Антропологическая и языковая принадлежность народов Австралии и Океании. Хозяйственно-культурные типы аборигенов Австралии и Океании. Общественный строй, религии /Пр/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 7. Народы Америки				
7.1	Проблемы заселения Америки человеком. Антропологическая и языковая характеристика индейского населения. Индоевропейские языки в Америки. /Лек/	3	2	Л1.3Л2.24 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.2	/Ср/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.3	Проблемы заселения Америки человеком. Антропологическая и языковая характеристика индейского населения. Индоевропейские языки в Америки. /Пр/	3	2	Л1.3Л2.24 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 8. Народы Африки.				
8.1	Этнография Африки, ее познавательное и идейно-политическое значение. Успехи молодой науки африканистики. Этнокультурное районирование Африки: северная и северо-восточная Африка, западная тропическая Африка, центральная и восточная тропическая Африка, койсанский юго-запад, Южная Африка и Мадагаскар. Антропологический состав, языки, религии народов Африки. /Лек/	3	2	Л1.3Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.2	/Ср/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.3	Этнография Африки, ее познавательное и идейно-политическое значение. Успехи молодой науки африканистики. Этнокультурное районирование Африки: северная и северо-восточная Африка, западная тропическая Африка, центральная и восточная тропическая Африка, койсанский юго-запад, Южная Африка и Мадагаскар. Антропологический состав, языки, религии народов Африки. /Пр/	3	2	Л1.3Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 9. Народы Зарубежной Азии.				



9.1	Особенности этнической истории народов Зарубежной Азии. Незавершенность формирования этнических общностей и этнических процессов. Слабая изученность народов в этнографическом и лингвистическом отношении. Антропологическая и лингвистическая классификация народов Зарубежной Азии. /Лек/	3	4	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.19 Л2.21 Л2.29 Л2.30 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.2	/Ср/	3	4,8	Л1.3Л2.15 Л2.33 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.3	Особенности этнической истории народов Зарубежной Азии. Незавершенность формирования этнических общностей и этнических процессов. Слабая изученность народов в этнографическом и лингвистическом отношении. Антропологическая и лингвистическая классификация народов Зарубежной Азии. /Пр/	3	6	Л1.3Л2.18 Л2.23 Л2.35 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 10. Народы Зарубежной Европы.				
10.1	Этническая карта Зарубежной Европы в первобытнообщинный, средневековый, новый и новейший периоды истории. Вклад народов в мировой истории и культуры. Антропологическая и лингвистическая характеристика народов. Их размещение. Особенности этнической истории народов Зарубежной Европы. Кельтская эпоха. Создание Римской империи и романизация кельтских народов. Великое переселение народов и его влияние на этнические процессы в Зарубежной Европе. Формирование германоязычных, романских, славянских и других народов. Проблема происхождения басков. Религии. Христианство. Католицизм и православие. Протестантская церковь. Ислам. /Лек/	3	2	Л1.3Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
10.2	/Ср/	3	2	Л1.3Л2.32 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
10.3	Этническая карта Зарубежной Европы в первобытнообщинный, средневековый, новый и новейший периоды истории. Вклад народов в мировой истории и культуры. Антропологическая и лингвистическая характеристика народов. Их размещение. Особенности этнической истории народов Зарубежной Европы. Кельтская эпоха. Создание Римской империи и романизация кельтских народов. Великое переселение народов и его влияние на этнические процессы в Зарубежной Европе. Формирование германоязычных, романских, славянских и других народов. Проблема происхождения басков. Религии. Христианство. Католицизм и православие. Протестантская церковь. Ислам. /Пр/	3	4	Л1.3Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 11. Народы Кавказа				



11.1	Антропологический состав народов Кавказа. Лингвистическая классификация. Формирование народов Кавказа. Роль местного кавказоязычного населения. Проникновение тюрков. Образование первых государств и их роль в этнической консолидации народов. Этническое развитие народов в XVIII-XIX вв. Хозяйство. Влияние географической среды на развитие земледелия, скотоводства и ремесла. Урбанизация и ее влияние на этнические процессы. Материальная культура. Особенности поселений и жилищ в горной местности и равнинных районах в прошлом и в наше время. Традиционные типы жилищ. Современное жилище. Этнические особенности в одежде. Пища и питание. /Лек/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
11.2	"Народы Кавказа и Закавказья" /Ср/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 12. Народы Средней Азии и Казахстана				
12.1	Этногенез и этническая история. Ираноязычное население и проникновение на его территорию проживания тюрков. Тюркизация и арабизация кочевого населения степей и земледельцев оазисов. Распространение ислама. Монгольское завоевание. Сложение языков и антропологического состава населения: европеоиды и монголоиды, смешанные и переходные антропологические типы. Формирование коренных народов Средней Азии и Казахстана: таджиков, узбеков, туркмен, казахов, киргизов, каракалпаков. Традиционные и современные формы хозяйства. Хозяйственно-культурные типы: оседлые земледельцы оазисов, кочевники-скотоводы степей и полупустынь, полуседлые земледельцы-скотоводы на окраинах оазисов и в дельтах рек. Обработка земли. Скотоводство: кочевое, полукочевое (отгонное). Способы кочевания. Домашние промыслы и ремесла. Орудия труда. Общественная организация. Община у земледельцев и скотоводов. Социальные подразделения. Обычное право. Влияние ислама на общественную жизнь. Материальная культура. Города и сельские поселения. Жилища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда. Духовная культура. Фольклор. Эпические сказания Героический эпос. Архитектура. Прикладное искусство. Украшения и вышивка. Ковроткачество. Резьба и роспись по дереву. Национально-территориальное размежевание народов Средней Азии и Казахстана. Этничность в условиях собственной государственности. Современные межэтнические отношения. /Лек/	3	2	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.19 Л2.21 Л2.29 Л2.30 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
12.2	"Народы Средней Азии и Казахстана" /Ср/	3	2	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 13. Восточнославянские народы.				



13.1	Современное расселение русских, украинцев, белорусов. Численность, антропологическая и языковая принадлежность. Происхождение этнонимов. Этническая история Проблемы общеславянской языковой общности. Первые упоминания славян в письменных источниках. Древнерусская народность и ее роль в образовании русских, украинцев, Формирование русской, украинской, белорусской народностей. Этнические группы русских, украинцев, белорусов. Хозяйство и традиционная материальная культура Развитие земледелия и животноводства в зависимости от природной среды. Орудия обработки почвы, выращивания и уборки урожая. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка, кружевоплетение. Городское жилище. Типы сельских поселений. Крестьянское жилище. Техника сооружения построек. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища. Интерьер дома. Застройка хозяйственной части усадьбы. Традиционные комплексы одежды. Головные уборы. Северный и южный комплексы одежды у русских. Общественный и семейный быт Сельская община. Типология семьи. Уклад и быт городских, крестьянских и рабочих семей. Праздничная семейная культура. Духовная культура Календарные обряды и праздники. Семейные обряды. Фольклор. Религия. Язычество. Православие. Современные этнокультурные процессы у восточнославянских народов Этническое самосознание. Этноязыковые и этнодемографические процессы. белорусов. /Лек/	3	2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
13.2	"Славяне" /Ср/	3	2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 14. Народы Приуралья и Поволжья.				
14.1	Этнический состав. Антропологическая и языковая принадлежность. Финноязычные и тюркские народы. Численность и расселение народов. Этногенез и этническая история коми-зырян, коми-пермяков, марийцев, мордвы, удмуртов, татар, башкир, калмыков. Этнографические группы. Хозяйственные занятия. Традиционное природопользование. Орудия труда. Материальная культура. Традиционное жилище. Одежда и обувь. Пища и утварь. Транспорт. Семья и семейные обряды. Культ предков. Община и общественный быт. Верования и знания. Религиозный синкретизм. Народное искусство и фольклор. Прикладное искусство. /Лек/	3	4	Л1.3Л2.8 Л2.26 Л2.34 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
14.2	"Народы Поволжья и Приуралья" /Ср/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 15. Народы Севера Европейской России.				



15.1	Этнический состав. Карелы. Ижорцы. Вепсы. Финны-суоми. Финны ингерманландские. Саамы. Ненцы. Внутренние подразделения этносов. Антропологическая и языковая характеристика. Этногенез и особенности этнической истории. Древние, средневековые связи с соседями. Влияние русской культуры. Изменения в образе жизни в XX в. Хозяйство и материальная культура. Поселения. Жилые и хозяйственные постройки. Одежда. Пища. Утварь. Пути и средства сообщения. Духовная культура. Календарные обряды и праздники. Семейные обряды и традиции. Сельская община. Приходская община. Религии. Религиозный синкретизм. /Лек/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
15.2	"Народы Севера Европейской России" /Ср/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 16. Народы Сибири и Дальнего Востока				
16.1	Этногенез и этническая история. Лингвистическая и антропологическая классификации коренного и пришлого населения. Особенности расселения народов. Внутренние миграции. Демографическая ситуация. Общественные отношения коренного населения в XVII в. Патриархально-общинный строй. Родственные генеалогические структуры. Большие семьи и патронимия. Власть родоплеменной знати. Хозяйственно-культурные типы коренного населения. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая, Саян, Прибайкалья. Оседлые рыболовы низовий больших рек и Северо-Востока. Охотники- оленеводы таежной зоны Сибири. Оленеводы тундры. Арктические охотники на морского зверя. Духовная культура. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы. Семейно- родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири. Этнополитические процессы в наше время. /Лек/	3	2	Л1.3Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.17 Л2.20 Л2.27 Л2.31 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
16.2	Этногенез и этническая история. Лингвистическая и антропологическая классификации коренного и пришлого населения. Особенности расселения народов. Внутренние миграции. Демографическая ситуация. Общественные отношения коренного населения в XVII в. Патриархально-общинный строй. Родственные генеалогические структуры. Большие семьи и патронимия. Власть родоплеменной знати. Хозяйственно-культурные типы коренного населения. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая, Саян, Прибайкалья. Оседлые рыболовы низовий больших рек и Северо-Востока. Охотники- оленеводы таежной зоны Сибири. Оленеводы тундры. Арктические охотники на морского зверя. Духовная культура. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы. Семейно- родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири. Этнополитические процессы в наше время. /Ср/	3	2	Л1.3Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
16.3	И другая контактная работа /ИКР/	3	9,2	Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



Тест, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Формулировка вопроса Варианты ответов

Какие народы тюркской группы алтайской языковой семьи исповедуют буддизм-ламаизм?

- 1). якуты.
- 2). шорцы
- 3). хакасы
- 4). тувинцы

Какие из перечисленных народов относятся к монгольской группе алтайской языковой семьи?

- 1). калмыки
- 2). ногайцы
- 3). эвенки
- 4). тофалары
- 5). буряты
- 6). даргинцы

Разделите на следующие подгруппы и ветви финно-угорские народы Уральской семьи языков (вепсы, эстонцы-сету, саамы, мокша, эрзя, зыряне, марийцы, удмурты, ижора, воль, карелы, манси).

- 1). балтийские
- 2). пермские
- 3). поволжские
- 4). угорские

К центрально-азиатскому (северному) типу монголоидной (азиатско-американской) расы относятся?

- 1). башкиры
- 2). якуты
- 3). калмыки
- 4). казахи
- 5). тувинцы
- 6). эвенки
- 7). коряки

Преимущественно христианского вероучения на Кавказе придерживаются:

- 1). абазины
- 2). ингуши
- 3). аварцы
- 4). лезгины
- 5). осетины
- 6). карачаевцы

Какие из перечисленных народов Северного Кавказа относятся к тюркской группе алтайской семьи языков: 1) кабардинцы,

- 2) черкесы,
- 3) ногайцы,
- 4) балкарцы,
- 5) кумыки,
- 6) чеченцы,
- 7) карачаевцы,
- 8) черкесы?

Арктическими охотниками на морского зверя являются?

- 1). саамы
- 2). юкагиры
- 3). эскимосы
- 4). айны
- 5). алеуты



Эпикантус чаще всего встречается у 1) татар

- 2) азербайджанцев
- 3) калмыков
- 4) тувинцев
- 5) башкир
- 6) якутов

Меридиональное кочевание имело место у...?

- 1). якутов
- 2). татар
- 3). казахов
- 4). башкир

Разговорным языком большинства евреев России является?

- 1). идиш
- 2). иврит
- 3). русский

Самоназванием (автоэтнонимом) чеченского этноса является этноним 1). чечен

- 2). нохчий
- 3). вайнах

В славянскую группу индоевропейской языковой семьи входят?:

- 1). украинцы
- 2). молдаване
- 3). сербы
- 3). литовцы
- 4). русские
- 5). чехи
- 6). болгары
- 7). гагаузы
- 8). хорваты
- 9). македонцы
- 10). албанцы

Саамы являются коренным этносом в следующих странах:

- 1). Канаде
- 2). России
- 3). Эстонии
- 4). Финляндии
- 5). Норвегии
- 6). Гренландии
- 7). Исландии
- 8). Швеции.

Традиционное хозяйство якутов основано на следующих ХКТ 1) таежные оленеводы-охотники

- 2) оленеводы тундры
- 3) охотники лесотундры и тундры
- 4) арктические охотники на морского зверя
- 5) пастушеские скотоводы умеренного и холодного поясов

Прогнатизм присутствует у...?

- 1). русских
- 2). латышей
- 3). карел
- 4). армян
- 5). греков
- 6). чувашей
- 7). нагайбаков
- 8). казахов
- 9). ногайцев



- 10). эвенков
11). не присутствует ни у одного из перечисленных этносов

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Предмет и метод этнологии и социальной антропологии.

Источники и методы этнографической науки.

Антропологическая классификация народов Австралии и Океании и проблема заселения региона. Культурно- хозяйственная характеристика Австралии и Океании.

Антропологическая классификация народов мира. Расселение.

Виды классификаций народов мира, принятые в этнологии.

Лингвистическая и антропологическая характеристика народов Америки. Культурно-хозяйственная характеристика населения Америки накануне Великих географических открытий.

Этнолингвистическая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика народов зарубежной Азии (Юго-Западная и Южная Азия).

Этнолингвистическая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика народов зарубежной Азии (Восточная, Центральная и Юго-Восточная Азия).

Этнолингвистическая, антропологическая и культурно хозяйственная характеристика народов Африки (Экваториальная и Южная Африка).

Этнолингвистическая, антропологическая и культурно хозяйственная характеристика народов Северной Африки (Арабская Африка).

Этнолингвистическая, конфессиональная и антропологическая характеристика народов зарубежной Восточной и Юго-Восточной Европы.

Этнолингвистическая, конфессиональная и антропологическая характеристика народов зарубежной Европы (Северная, Западная, Центральная, Южная Европа).

Современная этнолингвистическая и антропологическая характеристика народов Американского континента.

Народы уральской языковой семьи. Расселение.

Народы Кавказа: расселение, этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.

Народы Прибалтики: этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.

Общая конфессиональная характеристика народов зарубежной Европы.

Общая конфессиональная характеристика народов России и СНГ.

Этносы Поволжья и Урала и Приуралья: лингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Расселение антропологическая и этнолингвистическая характеристика.

Народы Средней Азии и Казахстана: этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.

6.4. Критерии оценивания



Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 15 минут.

На втором этапе студент отвечает на вопросы открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 1 вопрос. Продолжительность – 10 минут.

На третьем этапе студент пишет эссе. Продолжительность – 30 минут.

Критерии оценивания экзамена:

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 35 баллов.

Оценка Отлично

Хорошо

Удовлетворительно Неудовлетворительно

Баллы 35-30 баллов 29-20 баллов 19-5 баллов 4-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 15 баллов.

Отлично

15-13 баллов Хорошо

12-9 баллов Удовлетворительно

8-5 баллов Неудовлетворительно 4-0 балла

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.3. Критерии оценивания эссе

№ Критерий оценивания 3 балла 2 балла 1 балла 0 баллов

1. Содержание Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата.

В работе присутствуют:

- введение-постановка проблемы;

- основная часть

-логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение). Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод. Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного. Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.

2. Композиция Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами. В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда В



целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

3. Языковое оформление Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу). Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо- грамматические ошибки (3-6 на страницу). Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу). Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).

4. Орфография и пунктуация Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу). В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу). В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание

Максимальный балл за эссе - 12 баллов.

Оценка Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Баллы 12-10 баллов 9-7 баллов 6-5 баллов 4-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма баллов превышает 15 баллов; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 23 балла; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 32 баллов. При условии, что баллы за эссе соответствуют оценке.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже



оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результатов обучения

С нарушением слуха Тесты, эссе, контрольные вопросы Преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения Контрольные вопросы Преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы. Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, разрешается готовить ответы на контрольные вопросы на компьютере.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Арутюнов С. А.	Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Садохин А.П.	Этнология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=19975)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	ЭБС
Л1.3	Евсеев В. А.	Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/542592)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бартольд В. В.	Очерк истории Семиречья (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10030)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Бартольд В. В.	Тюрки. Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10031)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Некрасов Н. А.	Русские женщины (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=15886)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.4	Державин Г. Р.	Русские девушки (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=18433)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.5	Чечулин Н. Д.	Русские деревянные жилые постройки в XVIII веке (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49432)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.6	Бартольд В. В.	Сочинения в 9 тт: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42378)	Москва : Восточная литература, 1963	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.7	Зеленин Д. К.	Восточнославянская этнография: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46793)	Москва : Наука, 1991	ЭБС
Л2.8	Сперанский А.	Казанские татары. (Историко-этнографический очерк): публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54379)	Казань : Центральная Типография, 1914	ЭБС
Л2.9	Вахтин Н. Б., Головкин Е. В., Швайтцер П.	Русские старожилы Сибири: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66268)	Москва : Новое издательство, 2004	ЭБС
Л2.10	Каблиц И. И.	Русские диссиденты: староверы и духовные христиане: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66587)	Санкт- Петербург : Типография А. М. Котомина и К°, 1881	ЭБС
Л2.11	Андреевич В. К.	История Сибири: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70147)	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л2.12	Нил (. Н., архиеп.	Буддизм, рассматриваемый в отношении к последователям его, обитающим в Сибири: духовно-просветительское издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72327)	Санкт- Петербург : Типография Григория Трусова, 1858	ЭБС
Л2.13	Бартольд В. В.	Отчет о поездке в Среднюю Азию с научной целью. 1893- 1894 гг.: историко-документальная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76338)	Санкт- Петербург : Типография Императорской Академии Наук, 1897	ЭБС
Л2.14	Бартольд В. В.	Улугбек и его время: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76341)	Петроград : Типография Российской Академии Наук, 1918	ЭБС
Л2.15	Бартольд В. В.	История изучения Востока в Европе и в России: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76779)	Санкт- Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1911	ЭБС
Л2.16	Дурново Н. Н.	Государства и народы Балканского полуострова, их прошедшее, настоящее и будущее и болгарская кривда: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89320)	Москва : Тип. Э. Лисснера и Ю. Романа, 1890	ЭБС
Л2.17	Гондатти Н. Л.	Следы язычества у инородцев Северо-Западной Сибири: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89493)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.18	Гессе-Вартег Э.	Китай и китайцы. Жизнь, нравы и обычаи современного Китая: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94076)	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л2.19	Лейн-Пул С., Бартольд В. В.	Мусульманские династии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98694)	Санкт- Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1899	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.20	Патканов С. К.	О приросте инородческого населения Сибири: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102127)	Санкт- Петербург : Типография Императорской Академии Наук, 1911	ЭБС
Л2.21	Бартольд В. В.	Сочинения: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211943)	Москва : Наука, 1968	ЭБС
Л2.22	Ольдерогге Д. А., Потехин И. И., Толстов С. П.	Народы Африки: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224509)	Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1954	ЭБС
Л2.23	Глаголев С. С.	Религии Китая: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236051)	Москва : Университетская типография, 1901	ЭБС
Л2.24	Токарев С. А., Ефимов А. В.	Народы Америки: этнографические очерки: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239449)	Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1959	ЭБС
Л2.25	Пыпин А. Н.	История русской этнографии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255540)	Санкт- Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1891	ЭБС
Л2.26	Фукс К. Ф.	Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257990)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013	ЭБС
Л2.27		История культуры народов Сибири в музейных коллекциях: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275360)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	ЭБС
Л2.28	Горбунов С. Н., Задорин М. Ю.	Коренные народы и устойчивое развитие: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312294)	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	ЭБС
Л2.29	Бартольд В. В., Михайлова Н. Г., Надирадзе Л. И.	Сочинения: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434841)	Москва : Наука, 1966	ЭБС
Л2.30	Бартольд В. В.	Сочинения: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435996)	Москва : Наука, 1964	ЭБС
Л2.31	Патканов С. К., Морачевский В. В.	Статистические данные, показывающие племенной состав населения Сибири, язык и роды инородцев (на основании данных специальной разработки материала переписи 1897 г.): Т. 3. Иркутская губ., Забайкальская, Амурская, Якутская, Приморская обл. и о. Сахалин: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438871)	Санкт- Петербург : Типография В. Киршбаума, 1912	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.32	Токарев С. А., Козлов В. И., Ганцкая О. А.	Народы зарубежной Европы: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439302)	Москва : Наука, 1965	ЭБС
Л2.33	Бидделф .	Народы населяющие Гинду-Куш: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440796)	Ашхабад : Типо-литография Н. В. Полторанова, 1886	ЭБС
Л2.34	Руденко С. И.	Башкиры: опыт этнологической монографии: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482766)	Ленинград : Государственная типография имени Ивана Федорова, 1925	ЭБС
Л2.35	Арутюнов С. А., Джарылгасинова Р. Ш.	Япония: народ и культура: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235160)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.36	Арутюнов С. А., Рыжакова С. И.	Культурная антропология: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://e.lanbook.com
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	https://biblio-online.ru
Э4	http://znanium.com/
Э5	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э6	https://www.prlib.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, колонки).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и



преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь



основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

