

| | | | |
|--|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:52:30 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322317 | МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу, а также овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачи дисциплины:

- Сформировать комплексное представление о профессии «вожатый».
- Сформировать у бакалавров теоретическую базу по изучаемой дисциплине.
- Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Содействовать формированию готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория и современные технологии обучения

Теория и современные технологии воспитания

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

основные приемы и нормы социального взаимодействия.

Уметь:

устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.

Владеть:

простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы дидактики и способы организации педагогической работы обучающихся



Уметь:

организовывать и управлять педагогическим процессом

Владеть:

навыками контроля и оценки процесса и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

приемы, методы, средства нравственного воспитания обучающихся

Уметь:

приемы, методы, средства нравственного воспитания обучающихся

Владеть:

навыками наблюдения за учебно-воспитательным процессом и делать анализ результатов наблюдения

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

Уметь:

проводить психологический анализ педагогических ситуаций и осуществлять поиск новых профессиональных решений педагогических ситуаций

Владеть:

методами исследования межличностных отношений в группах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | - нормативно-правовые документы сферы образования; |
| 3.1.2 | - историю вожатского дела; |
| 3.1.3 | - нормативно-правовые основы вожатской деятельности; |
| 3.1.4 | - психолого-педагогические основы вожатской деятельности; |
| 3.1.5 | - особенности формирования временного детского коллектива, самоуправление в детском коллективе; |
| 3.1.6 | - способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; |
| 3.1.7 | - социально-психологические проблемы временного детского коллектива; |
| 3.1.8 | - специфику межличностного общения и взаимодействия в среде детей и подростков, их родителей и коллег; |
| 3.1.9 | - особенности организации коллективно-творческой деятельности. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | - применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе; |
| 3.2.2 | - использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; |
| 3.2.3 | - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; |
| 3.2.4 | - использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; |
| 3.2.5 | - поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | - навыки организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; |
| 3.3.2 | - навыки разрешения конфликтных педагогических ситуаций; |
| 3.3.3 | - навыки организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; |



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3.4 - навыки проведения коллективных творческих дел разной направленности;

3.3.5 - навыки организации самообслуживания детей в лагере;

3.3.6 - навыки действия в экстремальных ситуациях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 96,85 часов на контроль : 4 контактная работа: 7,15 ИКР: 1,15 | Виды контроля на курсах: зачеты 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. История вожатского дела | | | |
| 1.1 | Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». /Лек/ | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.4 |
| 1.2 | Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». /Ср/ | 2 | 9,85 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 |
| | Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | | | |
| 2.1 | Нормативно - правовые основы вожатской деятельности /Ср/ | 2 | 10 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э2 |
| | Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | | | |
| 3.1 | Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. /Лек/ | 2 | 1 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 |
| 3.2 | Конфликты в детском коллективе. /Ср/ | 2 | 7 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э3 |
| 3.3 | Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. /Ср/ | 2 | 8 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 |
| 3.4 | Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/ | 2 | 9 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 |
| | Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания | | | |
| 4.1 | Теория и практика воспитания детей и подростков в коллективе. Коллектив и личность. /Ср/ | 2 | 9 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 |
| 4.2 | Формальная и неформальная структуры детского коллектива. /Ср/ | 2 | 5 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 |
| | Раздел 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. | | | |
| 5.1 | Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. /Ср/ | 2 | 8 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э2 |
| 5.2 | Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Формы планов. /Пр/ | 2 | 2 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 |
| | Раздел 6. Работа вожатого в детском оздоровительном лагере | | | |



| | | | | |
|--|--|---|------|----------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
| 6.1 | Детский оздоровительный лагерь – оздоровительно-воспитательное учреждение. Основные функции и этапы организации педагогической деятельности отрядного вожатого. /Ср/ | 2 | 12 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 |
| 6.2 | Деятельность вожатого в организационный, основной и заключительный период лагерной смены. /Ср/ | 2 | 10 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э3 |
| 6.3 | Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность. /Пр/ | 2 | 1 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 |
| Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. | | | | |
| 7.1 | Инструктаж по технике безопасности. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. /Ср/ | 2 | 9 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 |
| 7.2 | Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого. /Пр/ | 2 | 1 | Л2.2 Л2.3 Л2.1 |
| Раздел 8. Иная контактная работа | | | | |
| 8.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 2 | 1,15 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Посещаемость.
Самостоятельная работа.
Работа на практических занятиях.
Зачёт.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- I. Тестовые задания для входного контроля.
1. Особенностью современного детского движения является:
- вариативность;
 - статичность;
 - непредсказуемость.
2. Основная функция игры;
- развлекательная;
 - оздоровительная;
 - воспитывающая.
3. Воспитание – это:
- отношения;
 - мировоззрение;
 - навыки.
4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку:
- уважая, беречь;
 - безмерная любовь;
 - совместный труд.
5. Специфика современного детского движения:
- государственное руководство ДОО;
 - самодеятельность;
 - обязательность взаимоотношений с ОУ.
6. Ведущая деятельность младшего школьника:
- игра;
 - учебная деятельность;
 - подражание взрослым.
7. Ведущая деятельность подростка:
- учебная деятельность;
 - КТД;
 - общение со сверстниками.
8. Ведущая деятельность старшеклассника:
- профессиональное самоопределение;
 - общение со сверстниками;



в) КТД.

9. Одним из методов самовоспитания является:

- а) постановка цели;
- б) умение быстро реагировать на обстоятельства;
- в) ведение здорового образа жизни.

II. Решение кейсов (примерные кейсы):

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист перевозноловался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
6. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
7. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
8. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
9. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
10. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
11. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
12. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачёту:

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Особенности работы вожатого в организационный период в ДОЛ.
6. Особенности работы вожатого в основной и заключительный этапы в ДОЛ.
7. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
8. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
9. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
10. Специфика проектной деятельности вожатого.
11. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
12. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
13. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
15. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
16. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.



17. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
18. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
19. Методика организации отрядных мероприятий.
20. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
21. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
22. Творческая мастерская вожатого.
23. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
24. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
25. Методика проведения «отрядного огонька».
26. Основы охраны жизни и здоровья детей.
27. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
28. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

6.4. Критерии оценивания

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, умение вести конспект лекций.
Студент может получить от 0 до 20 баллов.

Практические занятия

Максимальный балл - 40.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа

К самостоятельной работе относятся домашние работы, конспекты педагогических источников, работа со справочной литературой, решение кейсов.

Студент может получить от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - зачёт Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ - 40.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» (зачтено) оценивается от 35 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» (зачтено) оценивается от 27 до 34 баллов;

ответ на «удовлетворительно» (зачтено) оценивается от 21 до 26 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» (не зачтено) оценивается от 0 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачёт с оценкой):

80-100 баллов «отлично» (зачтено)

70-79 баллов «хорошо» (зачтено)

60-59 баллов «удовлетворительно» (зачтено)

0 - 59 баллов «неудовлетворительно» (не зачтено)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|------------------------------|--------|
| Л1.1 | Глинка Ф. Н. | Вожатый (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=17507) | Санкт-Петербург : Лань, 2013 | ЭБС |
| Л1.2 | Бойко Е. А. | Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53804) | Москва : РИПОЛ классик, 2008 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|------------------------------------|---|--|--------|
| Л1.3 | Коган М. С. | Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57507) | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009 | ЭБС |
| Л1.4 | Данилков А. А., Данилкова Н. С. | Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57514) | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008 | ЭБС |
| Л1.5 | Колодца Д. А. | Детские игры: их психологическое и педагогическое значение: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81368) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|---|--------|
| Л2.1 | Севостьянова Т. И. | Ознакомительная практика студентов: учебно-методическое пособие | Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2018 | |
| Л2.2 | Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д., Красова Т. Д. | Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405) | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007 | ЭБС |
| Л2.3 | Севостьянова Т. И., Циринг Р. А. | Практика студентов: учебное пособие | Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2013 | |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|---|---|--------|
| Л3.1 | Черняева | Психотерапевтические сказки и игры | Санкт-Петербург : Речь, 2003 | |
| Л3.2 | Петросян Л. А., Томский Г. В. | Динамические игры и их приложения: учебное пособие | Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1982 | |
| Л3.3 | Галой Н. Ю., Горбенко И. А., Долинская Л. А. | История вожатского дела: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599088) | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | ЭБС |
| Л3.4 | Галой Н.Ю., Горбенко И.А. | История вожатского дела: учебно-методическая литература (http://znanium.com/catalog/document?id=375138) | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/ | | | |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru | | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

ЭЗ Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <http://e.lanbook.com/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/>

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (датаобращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/>

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютер/Ноутбук/Мультимедиапроектор

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературой по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также электронные материалы для самостоятельной работы студентов, составленные для курса.



Рекомендации по организации работы студентов на практических занятиях:

При подготовке к практическим занятиям следует в полной мере использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем, а также информацию в рекомендованных Интернет-ресурсах. Готовясь к практическим занятиям, студентам следует за несколько дней до занятия внимательно прочитать план занятия, подготовить рекомендованную литературу. На следующем этапе подготовки важно, используя конспекты лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, продумать ответы на вопросы, предусмотренные планом занятия, выполнить необходимые задания, если нужно - подготовить доклад. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, включающий разработку студентом темы на основе изучения литературы и развернутое публичное сообщение по теме. Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- ясность и последовательность изложения материала;
- наличие четких формулировок, отражающих ключевые положения исследуемого вопроса и выводов.

Желательно основные идеи доклада отразить в электронной презентации и сопровождать доклад её демонстрацией.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрено коллективное выполнение заданий практического характера.

Успешное выполнение коллективных заданий предполагает активное участие каждого и сотрудничество всех участников.

Важно определить свою роль в деятельности группы и отнестись к её выполнению максимально ответственно, а также содействовать усилиям других участников.

Систематическая и серьёзная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них необходимы для полноценного освоения содержания учебной дисциплины, формирования социальных навыков, а также навыков самостоятельной учебной деятельности.

Контроль знаний студентов осуществляется также в форме контрольного тестирования. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты



индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.