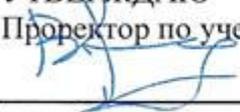


Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВ НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.04.2025 15:14:31	Рабочая программа дисциплины "Возрастные проблемы адаптации" по направлению подготовки (специальности)	стр. 1
Уникальный программный ключ:	Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь	
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
/ В.Е. Федоров  
« 28 » июня 2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Возрастные проблемы адаптации**

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

"Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института образования и практической психологии  Овчинников М.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, доцент,  
Козырская Ирина Николаевна

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Возрастные проблемы адаптации" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у обучающихся представления о психологической сущности возрастной адаптации, механизмах ее развития и особенностях протекания в различные возрастные периоды.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.12
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины строится на основе усвоенных знаний обучающихся по ранее изученным курсам:	
Введение в клиническую психологию	
Психология развития и возрастная психология	
Общая психология	
Нейрофизиология	
Психофизиология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины необходимо как предшествующее при прохождении практик и изучении курсов:	
Преддипломная практика	
Патопсихология в возрастном аспекте	
Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	
Социальная психология	
Психология здоровья	
Практика по получению профессиональных умений и навыков	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

<b>Знать:</b>
Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки;
<b>Уметь:</b>
Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации;
<b>Владеть:</b>
способами действия в проблемных ситуациях, связанных с возрастной адаптацией и выработкой стратегий действий

**ОПК-9: Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**

<b>Знать:</b>
способы и технологии осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;
<b>Уметь:</b>
осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения
<b>Владеть:</b>
н навыками осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	психологические аспекты возрастной адаптации и специфику их проявления на разных этапах онтогенеза;
3.1.2	способы действий в проблемных ситуациях, связанных с возрастной адаптацией
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

Рабочая программа дисциплины "Возрастные проблемы адаптации" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	определять возрастные факторы, влияющие на процесс адаптации и осуществлять психолого- педагогическую деятельность для снижения адаптационной нагрузки;	
3.2.2	выбирать оптимальные способы действий в проблемных ситуациях, связанных с возрастной адаптацией и вырабатывать стратегию действий	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	способами действия в проблемных ситуациях, связанных с возрастной адаптацией и выработкой стратегий действий;	
3.3.2	навыками определения возрастных факторов, влияющих на процесс адаптации и осуществлять психолого-педагогическую деятельность для снижения адаптационной нагрузки	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 40 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы возрастной адаптации</b>				
1.1	Общее понятие об адаптации в современных исследованиях /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Общее понятие об адаптации в современных исследованиях /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Общее понятие об адаптации в современных исследованиях /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Физиологические и психологические аспекты адаптации /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Физиологические и психологические аспекты адаптации /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Физиологические и психологические аспекты адаптации /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Возрастные аспекты адаптации</b>				
2.1	Понятие, виды и факторы возрастной адаптации /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Понятие, виды и факторы возрастной адаптации /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Понятие, виды и факторы возрастной адаптации /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

Рабочая программа дисциплины "Возрастные проблемы адаптации" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
2.4	Проблемы адаптации в различные возрастные периоды: особенности и специфика проявления /Лек/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Проблемы адаптации в различные возрастные периоды: особенности и специфика проявления /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Проблемы адаптации в различные возрастные периоды: особенности и специфика проявления /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Проблемы адаптации в раннем детстве и дошкольном возрасте: особенности и специфика проявления /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Проблемы адаптации в раннем детстве и дошкольном возрасте: особенности и специфика проявления /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Проблемы адаптации в раннем детстве и дошкольном возрасте: особенности и специфика проявления /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.10	Проблемы адаптации в школьном возрасте: особенности и специфика проявления /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Проблемы адаптации в школьном возрасте: особенности и специфика проявления /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Проблемы адаптации в школьном возрасте: особенности и специфика проявления /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.13	Проблемы адаптации в ранней юности и в период взрослости: особенности и специфика проявления /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.14	Проблемы адаптации в ранней юности и в период взрослости: особенности и специфика проявления /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.15	Проблемы адаптации в ранней юности и в период взрослости: особенности и специфика проявления /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения: устный и письменный опрос, тест

Оценочные средства для текущего контроля: тесты, устный и письменный опрос

Оценочные средства для промежуточной аттестации: вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

тесты, устный и письменный опрос

Вопросы для устного и письменного опроса (примеры):

Раскройте понятие «неспецифическая реакция», в чем заключалось значение введения этого термина Г.Селье в

теорию стресса?

Опишите фазы общего адаптационного синдрома, приведите жизненные примеры динамики изменений на каждой из фаз. Проанализируйте термины «эустресс» и «дистресс» как понятия теории Г. Селье и с позиции современной психологии. Опишите один пример формирования стрессовой реакции по Г. Селье из своего опыта, проанализируйте свое поведение на каждой из фаз развития общего адаптационного синдрома

Тесты (примеры)

Выберите правильный ответ:

1. Определение «неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования (Г. Селье) соответствует понятию:

- a) Стресс;
- b) Дистресс;
- c) Эустресс;
- d) Шок

2. Фазами неспецифического адаптационного синдрома являются:

- a) Тревога;
- b) Агрессия;
- c) Резистентность;
- d) Истощение

3. Вызванный положительными эмоциями стресс:

- a) Эмоциональный;
- b) Психологический;
- c) Дистресс;
- d) Эустресс

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды.
2. Среда жизни современного человека. Понятие адаптации.
3. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная.
4. Социальные способы и средства адаптации.
5. Социальная адаптация как процесс. Социальная адаптация как результат. Уровни социальной адаптации. Социальная адаптация и социальная адаптированность. Формы адаптированности.
6. Адаптация и дезадаптация.
7. Социальная адаптация и социализация: взаимосвязь и взаимообусловленность процессов.
8. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
9. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
10. Возрастные особенности дошкольного появления и закрепления разных форм социального поведения.
11. Адаптация ребенка к школе. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация.
12. Социальная адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника.
- Трудности школьной адаптации.
13. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.
14. Особенности адаптации в подростковом возрасте.
15. Особенности адаптации в ранней юности. Адаптация к учебно-профессиональной деятельности.
16. Профессиональная адаптация.
17. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.
18. Профессиональная подготовка как фактор трудовой адаптации.
19. Способность к адаптации: сущность и возможности развития.
20. Проблемы трудовой адаптации в современных российских организациях.

### 6.4. Критерии оценивания

«Зачтено» – обучающийся всесторонне и полно владеет содержанием учебного материала и оперирует понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту. Ответ носит самостоятельный характер и/или допущенные ошибки самостоятельно исправляются студентом после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой.

Рабочая программа дисциплины "Возрастные проблемы адаптации" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
--	--------

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бодров В. А.	Психологический стресс: развитие и преодоление: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86338">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86338</a> )	Москва : ПЕР СЭ, 2006	ЭБС
Л1.2	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А.	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86285">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86285</a> )	Москва : Институт психологии РАН, 2011	ЭБС
Л1.3	Волынская Е. В.	Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103494">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103494</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Белашева И. В., Суворова А. В., Польшакова И. Н., Осипова Н. В., Ершова Д. А.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.2	Хухлаева	Психология развития: молодость, зрелость, старость: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология"	М.: Академия, 2006	
Л2.3	Годоров И. Н., Годоров Г. И., Алдошин С. М.	Стресс, старение и их биохимическая коррекция	М.: Наука, 2003	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Биктина Н.	Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259206">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259206</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011	ЭБС
Л3.2	Ларионова Т. П., Максимова М. Н., Никитина Т. В., Хазиахметова В. С., Утеева Э. Н.	Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для вузов	Москва : Дашков и К, 2009	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .			

Рабочая программа дисциплины "Возрастные проблемы адаптации" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>	
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>	
MS Office365	
Adobe Reader	
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>	
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).
– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.
Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование: мультимедийные презентации и видеоматериалы.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и в процесс самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью закрепления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомит с новым учебным материалом;</li> <li>разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li> <li>систематизирует учебный материал;</li> <li>ориентирует в учебном процессе.</li> </ul> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;</li> <li>узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);</li> <li>ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li>постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</li> <li>запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</li> </ul> <p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li>выпишите основные термины;</li> <li>ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;</li> <li>уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;</li> <li>готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;</li> <li>рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.</li> </ul> <p>Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>программой дисциплины;</li> <li>перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;</li> <li>контрольными мероприятиями;</li> <li>учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.</li> </ul> <p>После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.</p> <p>На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а</p>

также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

<p>Рабочая программа дисциплины "Возрастные проблемы адаптации" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <p>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</p> <p>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	