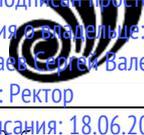


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.06.2025 11:25:35 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723727</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Осуществление проектной деятельности в профессиональной сфере" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профиль) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Осуществление проектной деятельности в профессиональной сфере

Направление подготовки (специальность)

41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025-2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические цели включают в себя:

- глубокое понимание своей профессиональной сферы деятельности, предполагаемых типов задач;
- умение, зная объекты своей профессиональной сферы деятельности, выделить наиболее перспективные направления развития, сформировать потребность в проекте;
- описать и разработать проект, имеющие научно-исследовательскую, культурно-просветительскую или социально-значимую ценность;
- собрать команду исполнения проекта и правильно найти руководителей, партнёров и кураторов проекта для воплощения проекта в реальность;
- понимание принципов грантового обеспечения на уровне физических лиц, некоммерческих организаций, образовательных организаций и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: КМ.01.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы проектной деятельности в области межкультурного взаимодействия
Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Качественные и количественные методы исследований международных отношений
Практика экспертно-аналитической деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

содержание методик управления проектом основы проектирования методы ведения, завершения и оценки проекта

Уметь:

осуществлять деятельность по стратегическому и имплементному проектированию осуществлять управление ресурсами, временем и качеством проводить мониторинг и контроль проекта, вести управление изменениями проекта

Владеть:

навыками разработки и ведения проектов навыками управления ресурсами, временем и качеством проектов навыками работы с персоналом

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

типы мотивации и стратегии их применения типы руководства и стратегии их применения эволюционный путь развития команды и роль руководителя в этом процессе Agile- методики и принципы в управлении командой

Уметь:

применять различные методы во взаимодействии с командой для формирования вовлеченности в процесс и высокой мотивации членов, в том числе на основе принципов agile

Владеть:

методами организации и руководства командой для достижения поставленной цели

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

методы идентификации, оценки и ранжирования проблем, целей, рисков (матрицы рисков, дерево проблем, целей и т.д.)



Рабочая программа дисциплины "Осуществление проектной деятельности в профессиональной сфере" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

проводить идентификацию объектов, их последующие оценку, ранжирование, на основе чего строить стратегические планы и планы рискованного реагирования

Владеть:

методами оценки, индентификации, ранжирования
методами стратегического и имплементного планирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
3.1.2	методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.
3.2.2	формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.
3.2.3	организовывать и руководить работой команды.
3.2.4	определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.
3.3	Владеть:
3.3.1	планирования результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.
3.3.2	формулировки служебных заданий, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 16,5	
часов на контроль : 54	
контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Осуществление проектной деятельности в профессиональной сфере			
1.1	Изучение профессиональной сферы выпускника. Области профессиональной деятельности. Типы задач профессиональной деятельности. Задачи профессиональной деятельности. Трудовые функции. Объекты профессиональной деятельности. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Сайты проектов: - Росмолодёжь.Гранты - Фонд Президентских Грантов - Созидатели - Добро.рф - прочие сайты волонтерской и коммерческой проектной деятельности. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.3	Выбор направления проекта. Формирование команды. Распределение функций в команде. Создание проекта в agile-системе управления проектами. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Руководство проекта. Партнёры проекта. Внешние функции команды. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Бюджет и софинансирование. Как получить грант. Подсчёт бюджета проекта. Возможности софинансирования. Документальная поддержка проекта. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Ведение проекта. Контроль. Анализ. Управление изменениями. Закрытие проекта. Оценка /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Внесение проекта на площадку оценки. Подготовка сопроводительной и текущей документации. Выставление проекта на конкурс. Получение результата. Оценка успешности формирования проекта. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Полезное ПО (доклады и презентации): Youjile, Kaiten, Asana, Creately, Gant Project/MS Project (п), Project Expert (п) (Jira, Trello) /ИКР/	2	3,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	16,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Ведение проектной деятельности в группе на выбранную тему.

Доклады

Презентации по проекту

Контрольная работа

Итоговый тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольная работа. Студенту выдается сетевая диаграмма проекта для расчета времени проекта

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Итоговый тест «Основы управления проектами» (демонстрационная версия, тест на зачет включает не менее 30 вопросов)

1. Проект – это

1. проблема, запланированная к решению

2. временное предприятие, направленное на создание уникального продукта

3. деятельность, которая имеет конкретную цель, результат, состоит из цепочки работ, имеет временные рамки и ограничена в ресурсах

4. всё выше перечисленное

2. Выберите из нижеуказанного цель, которая лучше других отвечает критериям SMART



1. Купить квартиру, которая соответствует моим представлениям о комфорте и удобстве для поездок на работу
 2. К декабрю составить список подарков для близких друзей и родственников (не менее 10 человек) с указанием мест покупки и стоимости
 3. Написать курсовую работу
 4. Провести научное исследование, соответствующее строгим критериям оригинальности и напечатать его в известном научном журнале
3. Укажите буквы характеристик, которые описывают социальный проект
- а. ограничен во времени
 - б. ограничен в ресурсах
 - в. НЕ ограничен во времени
 - г. приводит к социальным изменениям
 - д. НЕ обязательно должен приводить к позитивным социальным изменениям
 - е. имеет благополучателей
 - ж. имеет заказчика
3. осуществляется исключительно на грантовой основе
- и. имеет конкретную цель
 - к. цель может быть изложена в самом общем виде
4. Социальный проект становится хорошим когда
1. Пользу от него получают благополучатели
 2. Пользу от него получают спонсоры и команда
 3. Пользу от него получают все связанные с территорией, на которой он реализуется, люди
 4. Всё вышеперечисленное
5. Подберите поощрение лучше других соответствующее типу мотивации по Герчикову
1. Избегающий
 2. Патриотическая
 3. Хозяйская
 4. Инструментальная
 5. Профессиональная
- а. денежная премия
 - б. оплата курсов для повышения квалификации
 - г. угроза увольнения
 - д. на общем совещании отметить заслуги и принести благодарность за труд
 - е. сделать главой направления с высоким уровнем самостоятельности и ответственности
6. Укажите правильный перечень необходимых характеристик КРП
1. понятны исполнителю, измеримы, удобный для руководителя, достижимы
 2. достижимы, измеримы, соответствуют законодательству, просты
 3. немногочисленны, легки в восприятии, измеримы, достижимы

6.4. Критерии оценивания

Студент может конвертировать, теоретические знания в практический аспект работы над своим проектом
Студент ведет активную деятельность во время практического занятия (задает вопросы, делает уточнения по выступлениям коллег, отвечает на вопросы)

Посещение лекции (работа на лекции).

Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл

- Работа на семинарском занятии.

Она приносит студенту максимум 5 баллов.

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;



- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).
Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).
Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 3- 4 балла - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 2-3 балла - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Кон М.	Agile. Оценка и планирование проектов: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=333707)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018	ЭБС
Л1.2	Маслова В. М.	Связи с общественностью в управлении персоналом: учебное пособие для вузов	Москва: Вузовский учебник, 2010	
Л1.3	Минаева Л. В.	Внутрикорпоративные связи с общественностью: теория и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
Л1.4	Закиров Р. Ш.	Проектный менеджмент: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000749/zakirovrs)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2012	ЭБС
Л1.5	Алфимов М. В., Новиков В. Д.	Гранты РФФИ: результаты и анализ: сборник	Москва : Янус-К, 2001	
Л1.6	Минаева Л. В.	Внутрикорпоративные связи с общественностью. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68859)	Москва : Аспект Пресс, 2010	ЭБС
Л1.7	Никитаева А. Ю.	Проектный менеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
Л1.8	Апелло Ю., Черникова А.	Agile-менеджмент: лидерство и управление командами: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570321)	Москва : Альпина Паблишер, 2018	ЭБС
Л1.9	Закиров Р. Ш.	Проектный менеджмент: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	
Л1.10	Кажин А. Д.	Проектный подход в развитии гражданского общества региона: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691413)	Нижний Новгород : б.и., 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Баканов Е.А.	Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=344159)	Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018	ЭБС
Л2.2	Останин А. Е.	Я 2.0: как создать личную стратегию жизни с помощью AGILE и других бизнес-технологий: популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694685)	Москва : Writer's Way, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1 кайтен <https://kaiten.ru/>

Э2 Юджайл <https://ru.yougile.com/>

Э3 Асана <https://asana.com/ru>

Э4 Криэйтли <https://creately.com/>

Э5 Обучение. Президентские гранты <https://xn--90aialyd0b6a.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информιο» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (электронная кафедра, экран, проектор)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно плану данной дисциплины ее освоение происходит в неразрывной связи лекционных и семинарских занятий, на которых происходит углубление полученных на лекциях знаний, а также развитие способностей к анализу пройденного материала и синтезу нового знания.

Залог успешного освоения курса для студента - аккуратное посещение занятий, активное участие в обсуждении и добросовестная подготовка материала для них. Для пропустивших лекционные/семинарские занятия предусмотрены дополнительные тематические задания для восполнения нехватки баллов и пробелов в темах.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы



осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.