

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 23.06.2025 14:03:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323737	Рабочая программа дисциплины "Психология детско-родительских отношений (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Психология детско-родительских отношений (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления о предмете и задачах психологии детско-родительских отношений, возможностях оказания психологической помощи семьям с детьми.

Задачи:

освоить содержание основных понятий психологии детско-родительских отношений;

изучить сущность детско-родительских отношений с различных теоретических позиций;

ознакомиться с психодиагностическим подходом и конкретными технологиями к диагностике детско-родительских отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология развития

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология семейного конфликта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные понятия психологии детско-родительских отношений и особенности проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях

Уметь:

определять и описывать особенности благополучия и неблагополучия в детско-родительских отношениях с позиций различных теоретических подходов

Владеть:

навыками оценки особенностей детско-родительских отношений и выработки стратегии действий

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать:

основы организации научного исследования в области детско-родительских отношений на основе современной методологии

Уметь:

организовать научное исследование в области детско-родительских отношений на основе современной методологии

Владеть:

навыками интерпретации результатов научного исследования в области детско-родительских отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные понятия психологии детско-родительских отношений и особенности проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях

3.1.2 основы организации научного исследования в области детско-родительских отношений на основе современной методологии

3.2 Уметь:

3.2.1 организовать научное исследование в области детско-родительских отношений на основе современной методологии



Рабочая программа дисциплины "Психология детско-родительских отношений (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.2 определять и описывать особенности благополучия и неблагополучия в детско-родительских отношениях с позиций различных теоретических подходов

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками оценки особенностей детско-родительских отношений и выработки стратегии действий

3.3.2 навыками интерпретации результатов научного исследования в области детско-родительских отношений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 30	
самостоятельная работа : 71,1	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 36,9	
ИКР: 6,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми			
1.1	Возникновение современной семьи (Ф.Энгельс, Е.Шортер). Культура и детство (М.Мид). Обряды инициации (К.Юнг). Кросс-культурные исследования ((Л.Анерт, А.Шмидт, В.А.Доскин, Э.Л.Дугарова). /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Возникновение современной семьи (Ф.Энгельс, Е.Шортер). Культура и детство (М.Мид). Обряды инициации (К.Юнг). Кросс-культурные исследования ((Л.Анерт, А.Шмидт, В.А.Доскин, Э.Л.Дугарова). /Ср/	2	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Возникновение современной семьи (Ф.Энгельс, Е.Шортер). Культура и детство (М.Мид). Обряды инициации (К.Юнг). Кросс-культурные исследования ((Л.Анерт, А.Шмидт, В.А.Доскин, Э.Л.Дугарова). /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Подходы к изучению детско-родительских отношений в психологической науке			
2.1	Психоаналитическая концепция. Базальная тревожность и конфликты материнства (К.Хорни). Детское соперничество и ревность по отношению к родителю. Синдром авторитарной личности (Т.Адorno). Материнская и отцовская любовь (Э. Фромм). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Качество привязанности. Индивидуальная психология А. Адлера. Сущность взглядов. Адлера и его ме-тодов. Социальные чувства и социальный интерес. Формирование ошибочного стиля жизни. Воспитание по А. Адлеру. Создание групповой модели консуль-тирования (Р.Дрейкус). Гуманистическая концепция. Диалогическое общение (М.М.Бахтин). Практика воспитания в семье и обществе (Т.Гордон, М.Снайдер, Р.Снайдер). Поведенческий подход. Социобихевиоризм (А.Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании. Первичное и вторичное предписание (Г.Бейтсон). Изменение поведения ребенка (Р.Валер, Дж.Винкель и др.). /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



2.2	Психоаналитическая концепция. Базальная тревожность и конфликты материнства (К.Хорни). Детское соперничество и ревность по отношению к родителю. Синдром авторитарной личности (Т.Адорно). Материнская и отцовская любовь (Э. Фромм). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Качество привязанности. Индивидуальная психология А. Адлера. Сущность взглядов Адлера и его методов. Социальные чувства и социальный интерес. Формирование ошибочного стиля жизни. Воспитание по А. Адлеру. Создание групповой модели консультирования (Р.Дрейкус). Гуманистическая концепция. Диалогическое общение (М.М.Бахтин). Практика воспитания в семье и обществе (Т.Гордон, М.Снайдер, Р.Снайдер). Поведенческий подход. Социобихевиоризм (А.Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании. Первичное и вторичное предписание (Г.Бейтсон). Изменение поведения ребенка (Р.Валер, Дж.Винкель и др.). /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Психоаналитическая концепция. Базальная тревожность и конфликты материнства (К.Хорни). Детское соперничество и ревность по отношению к родителю. Синдром авторитарной личности (Т.Адорно). Материнская и отцовская любовь (Э. Фромм). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Качество привязанности. Индивидуальная психология А. Адлера. Сущность взглядов Адлера и его методов. Социальные чувства и социальный интерес. Формирование ошибочного стиля жизни. Воспитание по А. Адлеру. Создание групповой модели консультирования (Р.Дрейкус). Гуманистическая концепция. Диалогическое общение (М.М.Бахтин). Практика воспитания в семье и обществе (Т.Гордон, М.Снайдер, Р.Снайдер). Поведенческий подход. Социобихевиоризм (А.Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании. Первичное и вторичное предписание (Г.Бейтсон). Изменение поведения ребенка (Р.Валер, Дж.Винкель и др.). /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Основные направления и принципы диагностики отношений в сфере детско-родительского взаимодействия				
3.1	Систематика психодиагностических методов. Применение методов опроса в области психологии взаимодействия родителей с детьми. Основные проблемы диагностики. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Систематика психодиагностических методов. Применение методов опроса в области психологии взаимодействия родителей с детьми. Основные проблемы диагностики. /Пр/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Систематика психодиагностических методов. Применение методов опроса в области психологии взаимодействия родителей с детьми. Основные проблемы диагностики. /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Клинический и экспериментальный подходы к детско-родительским отношениям				
4.1	Классификация типов воспитания (А.Я.Варга, . Основные факторы родительско-детского взаимодействия (Р.Бейлз, Е.Шеффер, П.Слатер). Основные моменты родительского контроля (Е.Е.Маккоби). Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г.Хоментаскас). Отечественные направления (А.Я.Варга, Ю.Гипенрейгер, А.С.Спиваковская, Г.Хоментаскас и др.) в области исследований детско-родительских отношений. Анализ прикладных исследований. Групповая работа и консультирование. Типы неблагоприятного воспитания в семье (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, В.И.Гарбузов, А.С.Спиваковская). Депривация в семье по внешним и психологическим причинам. /Лек/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



4.2	Классификация типов воспитания (А.Я.Варга, . Основные факторы родительско-детского взаимодействия (Р.Бейлз, Е.Шеффер, П.Слатер). Основные моменты родительского контроля (Е.Е.Маккоби). Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г.Хоментаскас). Отечественные направления (А.Я.Варга, Ю.Гипенрейтер, А.С.Спиваковская, Г.Хоментаскас и др.) в области исследований детско-родительских отношений. Анализ прикладных исследований. Групповая работа и консультирование. Типы неблагоприятного воспитания в семье (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, В.И.Гарбузов, А.С.Спиваковская). Депривация в семье по внешним и психологическим причинам. /Ср/	2	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Классификация типов воспитания (А.Я.Варга, . Основные факторы родительско-детского взаимодействия (Р.Бейлз, Е.Шеффер, П.Слатер). Основные моменты родительского контроля (Е.Е.Маккоби). Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г.Хоментаскас). Отечественные направления (А.Я.Варга, Ю.Гипенрейтер, А.С.Спиваковская, Г.Хоментаскас и др.) в области исследований детско-родительских отношений. Анализ прикладных исследований. Групповая работа и консультирование. Типы неблагоприятного воспитания в семье (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, В.И.Гарбузов, А.С.Спиваковская). Депривация в семье по внешним и психологическим причинам. /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы
Вопросы для подготовки
Задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Детско-родительские отношения: становление и развитие

Основные характеристики детско-родительских отношений

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность системного подхода к пониманию феномена родительства?
2. Каковы принципы феноменологического подхода в исследовании этого психологического явления?
3. Каковы компоненты комплексной структуры родительства?
4. Каковы основные факторы и уровни формирования родительства?
5. Что такое родительская любовь и чем она отличается от романтической?
6. Какие этапы можно выделить в развитии родительской любви?
7. В чем специфика отцовской и материнской любви?

Вопросы для подготовки:

1. Системный подход к пониманию сущности родительства психологического феномена
2. Структура родительства как интегрального образования личности
3. Факторы, определяющие формирование родительства
4. Надындивидуальный уровень развития родительства
5. Филогенез родительства.
6. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях
7. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
8. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.

Задания:

1. Подготовьте рефераты по различным компонентам родительства.
2. Проведите исследование представлений студентов о родительстве, используя метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
3. Определите наличие или отсутствие гендерных различий в этих представлениях.
4. Сопоставьте полученные представления с компонентной структурой родительства.



5. Составьте психологический портрет одаренного ребенка и стиля его воспитания в семье.
6. Определите характер проявления родительской любви в семье и опишите психологические последствия его влияния.
7. Проведите контент-анализ высказываний людей разных поколений о сущности родительской любви.

Феномен родительства (в аспекте перинатальной психологии)

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность перинатальной психологии?
2. Каковы основные этапы развития систем перинатального воспитания?
3. Приведите примеры влияния пренатального воспитания на развитие ребенка.
4. Что такое психологическая готовность к материнству, какова ее структура?

Вопросы для подготовки:

1. Психологическая готовность к материнству
2. Психологическая готовность к отцовству
3. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка
4. Система отношений в диаде «отец – ребенок» как фактор развития.
5. Влияние родительского отношения на развитие системы сиблингов.
6. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
7. Динамика развития отношений между близнецами, факторы их поведенческих и эмоциональных трудностей.
8. Родительские отношения с близнецами, особенности их воспитания.

Задания:

1. Подготовьте рефераты по различным направлениям психологических исследований материнства.
2. Изучите монографию Р. Ж. Мухамедрахимова «Взаимодействие матери и младенца», Д.В. Винникота «Маленькие дети и их матери»
3. Проведите исследование психологической готовности к материнству и отцовству.
4. Определите наличие или отсутствие гендерных различий в структуре готовности.

Воспитательная деятельность семьи

Семейное воспитание. Виды нарушений семейного воспитания

Контрольные вопросы

1. Что такое родительство?
2. Какой модели психологической помощи семье вы отдаете предпочтение и почему?
3. Какова суть гуманистического подхода в семейном воспитании по Т. Гордону?

Вопросы для подготовки:

1. Родительская любовь как основа семейного воспитания
2. Родительская позиция как система отношений родителя.
3. Особенности семейного воспитания в неполной семье
4. Гендерный подход в семейном воспитании
5. Основные концепции воспитания родителей
6. Понятие проблемогенного родительского воспитания, факторы его формирования.
7. Гиперопека: виды и влияние на развитие личности ребенка.
8. Сверхтребовательность: виды и влияние на развитие личности ребенка.
9. Специфика консультирования родителей по проблемам, возникающим у детей, воспитывающихся в условиях гиперопеки и сверхтребований.

Воспитание ребенка в семье: возрастная динамика отношений

Вопросы для подготовки:

1. Консультирование родителей по вопросам развития младенцев
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
3. Психологическое сопровождение дошкольника.
4. Проблемы младшего школьного возраста
5. Особенности консультирования родителей и подростков

Задания:

1. Подберите на основе анализа литературы серию упражнений для развития понимания родителями своего ребенка.
2. Проведите с родителями дискуссии на темы: «Каков он, идеальный ребенок?» и «Каков он, идеальный родитель?». Сделайте психологический анализ полученной информации.
3. Сформулируйте рекомендации родителям по оптимизации отношений с ребенком-подростком.

Методы диагностики детско-родительских отношений



Контрольные вопросы:

1. Как строится процесс семейной диагностики?
2. Что означает для психолога схема диагностического процесса в работе с семьей?
3. Какие методы можно использовать в работе с родителями?
4. Какова парадигма коррекционной работы с семьей в родительских группах?
5. В каких случаях используется метод семейной скульптуры?
6. Что представляет собой метод семейной генограммы?

Вопросы для подготовки:

1. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. Проективные методы. Рисунок семьи. Генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Цветовой тест отношений.
2. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка.
3. Методы диагностики процесса воспитания в семье.
4. Измерение родительских установок и реакций.
5. Оценка семейной тревоги.
6. Методики диагностики стиля воспитания.
7. Диагностика психосоматических расстройств у детей.
8. Модели психологического сопровождения родительства

Задания:

1. Проведите психодиагностику семьи и семейного воспитания.
2. Составьте психологический портрет семьи как объекта психологического сопровождения.
3. Составьте программу психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.
4. Подготовьте доклад по теме «Семья как объект психологической коррекции».
5. Обоснуйте отношение к семье как семейной системе (В. Сатир) и как психотерапевту (Н. Пезешкиан).
6. Апробируйте упражнения В. Сатир на развитие гуманизма семейных отношений. Отрефлексируйте свои переживания.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Возникновение современной семьи (Ф.Энгельс, Е.Шортер).
2. Культура и детство (М.Мид).
3. Обряды инициации (К.Юнг).
4. Кросс-культурные исследования (Л.Анерт, А.Шмидт, В.А.Доскин, Э.Л.Дугарова).
5. Психоаналитическая концепция. Базальная тревожность и конфликты материнства (К.Хорни).
6. Детское соперничество и ревность по отношению к родителю.
7. Синдром авторитарной личности (Т.Адорно).
8. Материнская и отцовская любовь (Э. Фромм).
9. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Качество привязанности.
10. Индивидуальная психология А. Адлера. Сущность взглядов Адлера и его методов. Социальные чувства и социальный интерес. Формирование ошибочного стиля жизни. Воспитание по А. Адлеру.
11. Создание групповой модели консультирования (Р.Дрейкус).
12. Гуманистическая концепция. Диалогическое общение (М.М.Бахтин).
13. Практика воспитания в семье и обществе (Т.Гордон, М.Снайдер, Р.Снайдер).
14. Поведенческий подход. Социобиохевиоризм (А.Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании.
15. Первичное и вторичное предписание (Г.Бейтсон). Изменение поведения ребенка (Р.Валер, Дж.Винкель и др.).
16. Систематика психодиагностических методов. Применение методов опроса в области психологии взаимодействия родителей с детьми. Основные проблемы диагностики.
17. Классификация типов воспитания (А.Я.Варга, . Основные факторы родительско-детского взаимодействия (Р.Бейлз, Е.Шеффер, П.Слатер). Основные моменты родительского контроля (Е.Е.Маккоби). Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г.Хоменгаускас).
18. Отечественные направления (А.Я.Варга, Ю.Гипенрейтер, А.С.Спиваковская, Г.Хоменгаускас и др.) в области исследований детско-родительских отношений.
19. Типы неблагоприятного воспитания в семье (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, В.И.Гарбузов, А.С.Спиваковская).
20. Депривация в семье по внешним и психологическим причинам.

Практическое задание

1 тип. Проект научной публикации по выбранной проблеме в рамках курса «Психология детско-родительских отношений».



2 тип. Решение задач.

Задача 1. Семья на консультации обозначает проблему со старшей дочерью 10 лет. В семье еще один ребенок мальчик 5 лет. Девочка обманывает, крадет деньги у родителей. Он замкнута, малообщительна. Предположите о возможных причинах проблемы. Обоснуйте ответ с позиций теоретических подходов и концепций в изучении детско-родительских отношений.

Задача 2. В семейной консультации родителями обозначена проблема плохих отношений между детьми. Братья 8 и 10 лет дерутся, соперничают, отказываются жить в одной комнате, говорят родителям, что ненавидят друг друга. Предложите диагностический инструмент для выявления причин заявленной проблемы. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретические подходы и концепции в изучении детско-родительских отношений.

Задача 3. К вам обратились родители девочки 5 лет с жалобой на капризы и истерики по малейшему поводу. Родители говорят, что она «как будто специально все делает наперекор» им. Предложите диагностический инструмент для выявления причин заявленной проблемы. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретический подходы и концепции в изучении детско-родительских отношений.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценок устного ответа и решения практического задания

Отметка Требования к ответу

Зачтено Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Не зачтено Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Бабунова Е. С.	Психология семьи и семейного воспитания (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72620)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
ЛП.2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881)	Москва : Библио-Глобус, 2017	ЭБС
ЛП.3	Аверченко А. Т.	Родители первого сорта (https://e.lanbook.com/book/112635)	Санкт-Петербург : Лань, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ URL: http://znanium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ URL: https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология детско-родительских отношений (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить теоретическим и практическим знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки, полезные для практической работы психолога.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы



работаете над своим вербальным имиджем;

- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;

- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;

- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;

- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое. Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное,



существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.