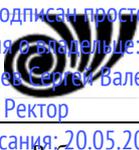


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 22:45:52 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Методология политической науки" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методология политической науки

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**41.03.04, Политические институты, процессы, технологии, Политология,
Методология политической науки, 2022, очно-заочная**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – ознакомление студентов с широким спектром научно-методологического инструментария, применяемого в современных политических исследованиях, обучение главным подходам и основным методам анализа и прогноза социально-политических ситуаций и событий, приобретение навыков моделирования современных общественных процессов.

Задачи:

- раскрытие содержания методологии политической науки;
- определение предмета, задач и научных основ курса;
- ознакомление с основными методологическими подходами и концепциями политической науки;
- углубление знаний студентов, полученных ими в результате освоения теоретических курсов политологических дисциплин;
- приобретение навыков самостоятельной аналитической работы;
- осуществление методологической подготовки проведения политологических исследований;
- понимание основных проблем политической методологии в последней трети XX - начале XXI вв.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в таких отраслях политической науки как политическая теория, источниковедение политической науки, философия и сравнительная политология.

Введение в политическую теорию

Философия

Сравнительная политология

Теория политики

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Политическая элитология

Политическая регионалистика

Психология лидерства и командообразование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Для достижения УК-6.1. знать:	теоретические концепции самообразования
Для достижения УК-6.2. знать:	основные принципы выявления ресурсов личности
Для достижения УК-6.3. знать:	базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов

Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Методология политической науки" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
Для достижения УК-6.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием	
Для достижения УК-6.2. уметь: применять на практике методы достижения поставленной цели	
Для достижения УК-6.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов	
Владеть:	
Для достижения УК-6.1. владеть: методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	
Для достижения УК-6.2. владеть: технологиями определения собственных личностных ресурсов	
Для достижения УК-6.3. владеть: приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации	

ПК-5: Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"	
Знать:	
Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы международного взаимодействия	
Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования	
Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии	
Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии	
Уметь:	
Для достижения ПК-5.1 уметь: объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности	
Для достижения ПК-5.2 уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования	
Для достижения ПК-5.3 уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований в области политологии	
Для достижения ПК-5.4 уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам	
Владеть:	
Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания	
Для достижения ПК-5.2 владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии	
Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии	
Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия, категории и теории политологических дисциплин; особенности методологии, методик научного политологического исследования
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать различные методологии политических наук в процессе исследования политических процессов и явлений
3.3	Владеть:
3.3.1	иметь навыки формирования теоретико-методологического материала, связанного с политической наукой

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	27	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------

	Раздел 1. 1. Современные методологические подходы в области политической науки			
1.1	Понятие научного метода. Основные этапы развития методологии политической науки (классический, институциональный, бихевиоралистский, постбихевиоралистский). Теоретическая и прикладная политология. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.9 Л2.26 Л2.32 Л2.38 Л2.58
1.2	Доклады по темам: 1. Бихевиоралистский этап в развитии политической науки. 2. Постбихевиоралистская методология в изучении политики /Пр/	8	2	Л1.1Л2.9 Л2.56
1.3	Методологические приемы в политической науке /Ср/	8	4	
	Раздел 2. 2. Основные парадигмы политической науки			
2.1	Классификация парадигм политической науки. - теологическая; - натуралистическая; - биополитическая; - бихевиоризм; - психологическая; - рационально-критическая. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.23 Л2.33
2.2	Подготовка докладов по темам: 1. Биополитическая парадигма в изучении политики 2. Бихевиоризм в политологии 3. Психологические и психоаналитические концепции политики 4. Рационально-критическая парадигма политической науки /Пр/	8	2	Л1.1Л2.26 Л2.50
2.3	Основные парадигмы политической науки /Ср/	8	6	
	Раздел 3. 3. Современные концепции политики			
3.1	Современные концепции политики: Функциональный подход, субстанциональный подход, антропологический подход, институциональный подход. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.32 Л2.40
3.2	Дискуссия об основных современных концепциях политики: Социологический подход Конфликтный подход Консенсусный подход Коммуникативная концепция /Пр/	8	1	Л1.1Л2.51
3.3	Макс Вебер о сущности и природе власти. Прочтение основных работ и написание эссе. /Ср/	8	5	Л1.1Л2.6 Л2.7
	Раздел 4. 4. Современные теории власти			
4.1	Исторические предпосылки формирования теорий политической власти /Лек/	8	1	Л1.1Л2.13 Л2.41
4.2	Теории власти: реалистический подход (М. Вебер, Р. Даль), системный подход (Т. Парсонс, Д. Истон), коммуникативный подход (Н. Луман, Ю. Хабермас), теория социального обмена, власть в концепциях П.Бурдьё. /Пр/	8	1	Л1.1Л2.32
4.3	Способы и стили властвования в политическом пространстве. Проблема эффективности и легитимности политической власти. Типологии легитимности. /Ср/	8	6	Л1.1Л2.32
	Раздел 5. 5. Индивид как субъект политики			
5.1	Роль индивида в политическом процессе: основные подходы. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.31
5.2	Политологические модели трактовки феномена политического участия. Понятие политического участия. Теории политического участия. Теории социальных факторов политического участия. /Пр/	8	2	Л1.1
5.3	Современные типы и формы политического участия: методологический анализ /Ср/	8	6	Л1.1Л2.25
	Раздел 6. 6. Социальные группы как субъект политики			
6.1	Понятие социальной группы как субъекта политики. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.25

Рабочая программа дисциплины "Методология политической науки" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
6.2	Феномен новых социальных движений (подготовка докладов) /Пр/	8	2	Л1.1Л2.25
6.3	Методологические подходы к понятию социальная группа и "новое социальное движение" /Ср/	8	4	Л1.1Л2.25
Раздел 7. 7. Современные политологические теории гражданского общества				
7.1	Интерпретации гражданского общества в философских и политологических теориях /Лек/	8	1	Л1.1Л2.57
7.2	Современные концепции гражданского общества (Э. Гидденс, Ю. Хабермас и др.) /Ср/	8	4	Л1.1Л2.5 Л2.1 Л2.10 Л2.39 Л2.59
Раздел 8. 8. Теоретические подходы к понятию политического лидерства				
8.1	Понятие политического лидерства. Основные подходы к феномену политического лидерства в истории политической науки. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.41 Л2.44 Л2.48 Л2.49 Л2.53
8.2	Политическое лидерство: современные методологии и подходы (подготовка исследовательской работы на конкретных кейсах) /Ср/	8	4	Л1.1Л2.41 Л2.44 Л2.48
Раздел 9. 9. Концепции политической элиты в современной политической науке				
9.1	Понятие политической элиты. Основные подходы к исследованию политических элит в истории политической науки. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.43
9.2	Современные тенденции развития элит внутри национального государства /Ср/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.22
Раздел 10. 10. Методологические тенденции в развитии теории политических систем и политических режимов				
10.1	Классические подходы к понятию "политическая система" и "политический режим". Концепции Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда, Ж. Блонделя. Гегемония, полиархия и смешанный режим (Р.Даль) /Лек/	8	1	Л1.1
10.2	Обсуждение вариантов типологии политических режимов: 1) Типология Голосова-Блонделя 2) Типология демократических режимов Хелда 3) Типология режимов Линца 4) Типология режимов Алмонда и Пауэлла 5) Типология Лейпхарта /Пр/	8	1	Л1.1Л2.4 Л2.15 Л2.32 Л2.45
10.3	Методологии исследования авторитарных и тоталитарных политических режимов. /Ср/	8	4	Л1.1Л2.4 Л2.32 Л2.45 Л2.47
Раздел 11. 11. Теоретическое осмысление феномена демократии				
11.1	Исторические предпосылки исследования демократии как политического режима. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.4 Л2.35 Л2.43 Л2.55
11.2	Современные подходы к понятию "демократия". Плюралистическая концепция демократии. Модель консociативной демократии и её перспективы. Методологические трудности в трактовке понятия "национальная демократия". /Пр/	8	1	Л1.1Л2.32
11.3	Подготовка эссе на по проблеме универсальности либерально-демократической системы в контексте современных политических процессов /Ср/	8	4	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.59
Раздел 12. 12. Специфические особенности избирательных и партийных систем				
12.1	Методологии исследования избирательных и партийных систем в современной политической науке /Лек/	8	1	Л1.1Л2.28
12.2	Современные критические концепции в отношении мажоритарной и пропорциональной систем. Партийные системы и их особенности: базовые подходы в политической науке. /Пр/	8	1	Л1.1
12.3	Исследование достоинств и недостатков при функционировании мажоритарной и пропорциональной систем (на примере европейских государств) /Ср/	8	4	Л1.1
Раздел 13. 13. Политические партии как объект исследования в политической науке				

Рабочая программа дисциплины "Методология политической науки" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
13.1	Теоретико-методологические основы изучения политических партий. Типология партий в политической науке. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.2 Л2.16 Л2.20 Л2.42
13.2	Условия возникновения партий. Организация партий. Институционализация партий в европейских государствах и в России. Классификация партий. Теория партийных изменений. /Пр/	8	1	Л1.1Л2.2 Л2.8 Л2.37 Л2.42
13.3	Роль и место политических партий в современном мире. Феномен популистских политических партий. /Ср/	8	4	Л1.1Л2.29 Л2.60
Раздел 14. 14. Теоретические подходы к феноменам политической идеологии и политической культуры				
14.1	Теоретические подходы к феноменам политической идеологии и политической культуры /Лек/	8	1	Л1.1
14.2	Политические идеологии и политическая культура как исторические феномены. Основные подходы к понятиям политическая идеология и политическая культура. Политические идеологии как системы политических ценностей. Подходы к идеологии в современной политической науке России. Радикальные и популистские политические идеологии. /Пр/	8	1	Л1.1Л2.14 Л2.17 Л2.29
14.3	Современные тенденции в политических исследованиях эволюции политической культуры /Ср/	8	4	Л1.1Л2.18 Л2.32
Раздел 15. 15. Методологические подходы к понятию "модернизация"				
15.1	Методологические подходы к понятию "модернизация" /Лек/	8	1	Л2.1 Л1.1Л2.18 Л2.19 Л2.30
15.2	Понятие и теории политического развития. Понятие и теории модернизации. Понятие и содержание политической модернизации. Особенности политической модернизации в России: научные подходы к проблеме. /Пр/	8	1	Л1.1Л2.18 Л2.19 Л2.30
15.3	Развитие теории модернизации: подходы к определению этапов /Ср/	8	4	Л1.1Л2.18 Л2.19 Л2.30
Раздел 16. 16. Теоретическое осмысление феномена глобализации в современной политической науке				
16.1	Глобализация как явление современности. Глобализация как объект исследования политической науки. /Лек/	8	1	Л1.1Л2.12 Л2.19 Л2.21 Л2.30
16.2	Концепции глобализации и регионализации в политической сфере /Ср/	8	4	Л1.1Л2.12 Л2.19 Л2.21 Л2.30
Раздел 17. 17. Методологии исследования политических конфликтов в современной науке				
17.1	Современные теории конфликта. Основные парадигмы политической конфликтологии. Концепт насилия как объяснение конфликта в трудах теоретиков конфликтологии. /Пр/	8	1	Л1.1Л2.54
17.2	Этнополитические конфликты в современном мире: теоретические подходы и политическая практика урегулирования. /Ср/	8	6	Л1.1Л2.22 Л2.28 Л2.34 Л2.60
Раздел 18. 18. Мировая политика и международные отношения: теоретические подходы и модели анализа				
18.1	Современные теоретические подходы к изучению мировой политики (идеализм, реализм, глобализм, теория "мягкой силы", теория "демократического мира", неореализм, мир-системный подход к мировой политике. /Пр/	8	1	Л1.1Л2.24 Л2.27 Л2.36
18.2	Теории геополитики. Школы классической геополитики. Особенности современной геополитики. Отечественная геополитическая традиция (В.Л. Цымбурский, М.В. Ильин, А.Г. Дугин) /Ср/	8	6	Л1.1Л2.36 Л2.46 Л2.52

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Сущность политики как социального феномена.
2. Генезис и институционализация политической науки.
3. Особенности российской политической науки
4. Принципы структурного функционализма.
5. Позитивизм как методологическая основа политического исследования.
6. Антипозитивистские школы и направления в политической науке.
7. Типологии методов политической науки.
8. Власть как коммуникация.
9. Рациональный бюрократ как идеальный тип.
10. Понятие «группа интересов»: типы и функции.
11. «Левиафан» Т. Гоббса: сущность концепции и политические следствия.
12. Концепции природы человека в контексте теории общественного договора.
13. Минимальное государство и его функции.
14. Лидерство и руководство как формы внутригрупповой иерархии.
15. Лидерство и власть как ресурсы влияния политика на общество.
16. Альтернативные типологии стилей политического лидерства.
17. Соотношение понятий «элита» и «политический класс».
18. Альтернативные концепции политической стратификации общества в современной элитологии.
19. Элита и масса: модели взаимодействия.
20. Гносеологические и аксиологические ограничения политического прогнозирования.
21. Прогнозирование и сценарирование политического процесса: соотношение понятий.
22. Дискуссия о позитивизме: оценка качества аргументации сторон.
23. Картельные и всеохватные партии в современном мире политическом процессе.
24. Тенденции трансформации партийной системы РФ.
25. Партии и гражданское общество: технологии взаимодействия.
26. Новые политические идеологии.
27. Смерть идеологий в конце XX века.
28. Идеология как основа массовых политических движений.
29. Основные модели электорального поведения.
30. Методология диагностики политических установок избирателей.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Что из перечисленного ниже не относится к природе политики (по Э. Хейвуду)?
А). искусство управления;
Б). власть
В). публичный процесс
Г). максимизация выгоды
2. Официальный периодический печатный орган Российской ассоциации политической науки называется ...
Ответ: «Полис»
3. Какая модель демократии сформулирована в работе Ф. Хайека «Дорога к рабству»?
Ответ: Легальная
4. В каком году была организована первая в СССР кафедра политологии?
Ответ: В 1989
5. О. Конт выделил три стадии развития человеческой мысли: теологическую, и позитивную.
Ответ: метафизическую

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
 - в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
 - терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).
 Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:
 - тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
 - проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
 - выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
 - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
 - в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
 - демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).
 Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
 - тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
 Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Голиков А. К., Елисеев С. М., Лебедев С. В., Сирота Н. М., Исаев Б. А.	Введение в политическую теорию: для бакалавров : [учебное пособие]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Хабермас Ю.	Философский дискурс о модерне: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26592)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.2	Острогорский М. Я.	Демократия и политические партии (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10070)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Ашин Г. К.	Элитология: история, теория, современность: монография (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65713)	Москва : МГИМО, 2010	ЭБС
Л2.4	Арон Р. К.	Демократия и тоталитаризм: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26468)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.5	Гидденс Э.	Элементы теории структуризации (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26498)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.6	Вебер М.	Протестантская этика и дух капитализма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251)	Москва : Директ-Медиа, 2011	ЭБС

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7	Вебер М.	Политика как призвание и профессия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.8	Левин К. Н.	Политические партии в России: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68248)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.9	Гаджиев К. С.	Политология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981)	Москва : Логос, 2011	ЭБС
Л2.10	Капустин Б.	Критика политической философии: Избранные эссе: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84999)	Москва : Территория будущего, 2010	ЭБС
Л2.11	Парето В.	Трансформация демократии: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85013)	Москва : Территория будущего, 2011	ЭБС
Л2.12	Веселовский С. Я.	Глобализация как фактор социальных перемен в современном мире: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132287)	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	ЭБС
Л2.13	Ильин М. В., Ефременко Д. В., Малинова О. Ю., Верченев Л. Н., Мелешкина Е. Ю.	Политическая наука: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229066)	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010	ЭБС
Л2.14	Иуков Е. А.	Политические идеологии современности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232500)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010	ЭБС
Л2.15	Желтов В. В., Желтов М. В.	Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л2.16	Матвеева Е. В.	Политические партии и объединения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232772)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л2.17		Политические идеи XX века: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429000)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.18	Харпфер К. В., Инглхарт Р. Ф.	Демократизация: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975)	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015	ЭБС
Л2.19	Хантингтон С. Ф.	Политический порядок в меняющихся обществах: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152)	Москва : Прогресс-Традиция, 2004	ЭБС
Л2.20	Острогорский М. Я., Медушевский А. Н.	Демократия и политические партии	Москва: РОССПЭН, 2010	

Рабочая программа дисциплины "Методология политической науки" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 11
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л12.2 1	Хантингтон С., Велимеев Т., Королев К., Кривцова Е.	Столкновение цивилизаций	М.: АСТ, 2006	
Л12.2 2	Ачкасова В. А., Ланцов С. А., Полякова Н. В., Ачкасов В. А., Гугоров В. А.	Политология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	
Л12.2 3	Гаджиев К. С.	Политология: базовый курс : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2011	
Л12.2 4	Байков А. А., Балуев Д. Г., Баталов Э. Я., Боровский Ю. В., Богатуров А. Д.	Современная мировая политика: прикладной анализ : учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2010	
Л12.2 5	Попова О. В.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2011	
Л12.2 6	Боришполец К. П.	Методы политических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
Л12.2 7	Ачкасов В. А., Ланцов С. А.	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2011	
Л12.2 8	Ачкасов В. А.	Сравнительная политология: учебник для бакалавров	Москва: Аспект Пресс, 2011	
Л12.2 9	Сирота Н. М.	Идеология и политика: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2011	
Л12.3 0	Шринивас Т., Кельнер Х., Зофнер Х.-Г., Ковач Я. М., Бернстейн Э., Бергер П. Л., Хантингтон С. П., Сапов В. В., Лебедева М. М.	Многоликая глобализация: культурное разнообразие в современном мире	Москва: Аспект Пресс, 2004	
Л12.3 1	Алексеева Т. А., Боришполец К. П., Володин А. Г., Дегтярев А. А., Мельвиль А. Ю.	Политология: учебник	Москва: Проспект, 2013	
Л12.3 2	Сморгунов Л. В.	Сравнительная политология: для бакалавров : учебник для вузов	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2012	
Л12.3 3	Соловьев А. И.	Политология: политическая теория, политические технологии : учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2014	
Л12.3 4	Ачкасов В. А.	Этнополитология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	
Л12.3 5	Согрин В. В., Троицкая Л. М.	США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя	Москва: Весь Мир, 2015	
Л12.3 6	Лебедева М. М.	Мировая политика: учебник для вузов	Москва : КноРус, 2014	
Л12.3 7	Морозова А. Ю., Шелохаев В. В., Сорокин А. К.	Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века: Энциклопедия	М.: РОССПЭН, 1996	

Рабочая программа дисциплины "Методология политической науки" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 12
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3 8	Гутов В. А., Косов Ю. В., Сморгунов Л. В., Гнатюк О. Л., Василик М. А.	Политология: учебник	М.: Гардарики, 2000	
Л2.3 9	Гидденс Э., Гурьева Л. С., Иосилевич Л. Н., Ядов В. А.	Социология: учебник для вузов	Москва : Эдиториал УРСС, 1999	
Л2.4 0	Гуторов В. А., Косов Ю. В., Сморгунов Л. В., Василик М. А.	Политология: учебник для студентов вузов	Москва : Гардарики, 2001	
Л2.4 1	Шестопад Е. Б., Гурвиц М. М.	Политическая наука: новые направления	Москва : Вече, 1999	
Л2.4 2	Дюверже М., Кириллов А. Д.	Политические партии: перевод с французского	Москва : Академический проект, 2000	
Л2.4 3	Острогорский М. Я.	Демократия и политические партии	М.: РОССПЭН, 1997	
Л2.4 4	Шестопад Е. Б., Зорин В., Пищева Т. Н., Чигинцева А. Г., Шелекасова Н. П.	Политическая психология: хрестоматия : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2002	
Л2.4 5	Арендт Х., Борисова И. В., Кимелев Ю. А., Ковалев А. Д., Мишкенене Ю. Б., Седов Л. А., Давыдов Ю. Н., Ковалева М. С., Носов Д. М.	Истоки тоталитаризма	Москва: ЦентрКом, 1996	
Л2.4 6	Бжезинский	Великая шахматная доска: Господство Америки и его геостратегические императивы	М.: Междунар. отношения, 1999	
Л2.4 7	Большаков А. П., Цфасман А. Б.	Британские консерваторы и фашизм: Эволюция взаимоотношений, 1918-1939 гг.	Челябинск: Б. и., 1995	
Л2.4 8	Шестопад	Психологический профиль российской политики 1990-х: Теоретические и прикладные проблемы политической психологии	М.: РОССПЭН, 2000	
Л2.4 9	Шестопад Е. Б.	Образы власти в постсоветской России: политико-психологический анализ	М.: Алетейа, 2004	
Л2.5 0	Ахременко	Политический анализ и прогнозирование: учебное пособие	М.: Гардарики, 2006	
Л2.5 1	Исаев, Тургаев, Хренов	Политология: хрестоматия	СПб.: Питер, 2006	
Л2.5 2	Мутагиров Д. З., Яхлов А. В., Исаев Г. Г., Ланцов С. А., Ачкасов В. А.	Мировая политика и международные отношения: учебное пособие для вузов	СПб.: Питер, 2006	
Л2.5 3	Слизовский Д. Е., Шуленина Н. В.	Политическое лидерство в России: история, опыт, проблемы: учебное пособие	Москва : Издательство РУДН, 2006	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5 4	Дмитриев А. В., Картунов А. В., Маруховская О. А., Авксентьев В. А., Глухова А. В.	Политическая конфликтология перед новыми вызовами	Воронеж : Воронежский государственный университет, 2001	
Л2.5 5	Джефферсон Т., Фурсенко А. А., Плешков В. Н., Большаков В. М.	Автобиография ; Заметки о штате Виргиния	Л.: Наука ; Ленингр. отделение, 1990	
Л2.5 6	Мухаев Р. Т.	Теория политики: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735)	Москва : Юнити -Дана, 2015	ЭБС
Л2.5 7	Капустин Б. Г.	Критика политической философии: избранные эссе (http://znanium.com/catalog/document?id=284511)	Москва : Издательский дом "Территория будущего", 2010	ЭБС
Л2.5 8	Светлов В.А., Пфаненштиль И.А.	Философия и методология науки: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=100679)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011	ЭБС
Л2.5 9	Хабермас Ю.	Эссе к конституции Европы: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=337598)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2013	ЭБС
Л2.6 0	Барыгин И. Н., Тарасенко Р. С., Протасенко С. В., Ачкасов В. А., Гугоров В. А.	Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255092)	Санкт- Петербург : Петрополис, 2011	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://bibli-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки

с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.