

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 12:04:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6cb77a48cb9a8788b8737727</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методы диагностики и обработки данных в психолого-педагогических исследованиях

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие способности освоение методов диагностики и обработки данных научного исследования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение следующих индикаторов ПК-3:

ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области.

ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.

ПК-3.3. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

Современные проблемы науки и образования (научный семинар)

Организация научно-практических исследований в образовании

Методология психолого-педагогического исследования

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования

Знать:

Для достижения ПК-3.1: методологию и методы эмпирического исследования, основные математические методы в психолого-педагогических исследованиях и способах интерпретации результатов.

Уметь:

Для достижения ПК-3.2: осуществлять сбор данных, анализ, интерпретацию и представление результатов эмпирического исследования.

Владеть:

Для достижения ПК-3.3: навыками самостоятельно осуществлять статистическую обработку данных психолого-педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия эмпирического исследования, основы измерения и количественного описания данных в психолого-педагогическом исследовании, особенности научного стиля, параметрические и непараметрические методы статистического вывода.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять математические методы на разных уровнях, в том числе для обработки данных эмпирического исследования.
3.2.2	
3.3	Владеть:
3.3.1	применения математических методов в процессе выполнения научного исследования.



3.3.2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 14	
самостоятельная работа : 56,3	
контактная работа: 15,7	
ИКР: 1,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методы диагностики и обработки данных психолого-педагогического исследования			
1.1	Теоретические методы психолого-педагогических исследований. Методы проведения эмпирического исследования: сущность, содержание, основные характеристики. Основные положения теории педагогических измерений. Основные подходы к разработке измерителей, их виды и этапы разработки. Статистический анализ качества тестовых заданий и теста. Особенности корреляционного анализа (коэффициент корреляции Спирмена, Пирсона). /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Контент-анализ и изучение продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании. Сбор, оценка и фиксация фактологического материала. /Ср/	3	18,3	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.3	Основы статистического анализа. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Шкалы измерения. Статистические задачи и гипотезы. Описательные статистики. Статистические критерии различий. Статистический анализ номинативных данных. /Пр/	3	7	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.4	Изучение, анализ и обзор программных продуктов, применяемых в обработке данных научных исследований. /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.5	Методы и процедуры обработки данных. Характеристика основных видов представления результатов исследования. Первичные представления данных. Компьютерное анализ данных с помощью электронных таблиц. Работа с Excel. Структура книги Excel. Ввод данных, использование заполнение ячеек списками и данных прогрессий. Осуществление вычисления по формулам. Результаты расчета данных при помощи функций. Оформление таблицы в соответствии с любыми требованиями. Построение диаграммы для наглядного представления табличных данных. Осуществление сортировки и фильтрации данных. Компьютерная визуализация данных. /Пр/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.6	Основные способы обработки исследовательских данных. Характеристика основных видов представления результатов исследования. Интерпретация, контроль результатов исследования. /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.7	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,7	Л1.1 Л1.2Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Тест.



2. Разноуровневые задачи и задания.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Математические методы педагогических исследований находят свое применение в следующих случаях:

- а) обработка данных, полученных методами опроса и эксперимента
- б) помогают в оценке результатов теоретического исследования
- в) дают основания для проведения исследования

2. Целью использования математических методов является:

- а) получение данных эмпирического исследования
- б) получение достоверных данных о педагогической реальности
- в) решение проблем эмпирической проверки

3. Количественная мера силы и направления вероятностной взаимосвязи двух переменных

- а) фактор
- б) медиана
- в) коэффициент корреляции

Примерные задачи и задания:

- 1. Может ли один и тот же установленный в исследовании факт получить совершенно разную интерпретацию. Если да, то каким образом обеспечить объективность результата?
- 2. Представьте формы учета результатов исследования (таблицы, графическое представление, вариационные ряды).
- 3. Приведите примеры педагогических задач, решаемых с помощью статистических методов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. К методам теоретического познания относится:

- а. формализация
- б. наблюдение
- в. эксперимент

2. К методам эмпирического исследования относится:

- а. аксиоматический метод
- б. гипотетико-дедуктивный метод
- в. сравнение

3. Беседа исследователя с респондентом по определенному плану называется

- а. анкетирование
- б. интервью
- в. метод экспертных оценок

Пример контрольного задания: Дайте письменно развернутый ответ на один из предложенных вопросов по темам дисциплины.

6.4. Критерии оценивания

Оценка уровня сформированности компетенции обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и(или) промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания теста:

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценки решения задач и заданий:



1. Уровень владения программными знаниями.
2. Уровень развития демонстрируемых умений и навыков.

Критерии оценки презентации, доклада:

1. Соответствие теме задания.
2. Структурная упорядоченность.
3. Содержание презентации/доклада.
4. Владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения.
5. Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.).
6. *Организация взаимодействия с участниками коммуникации.

Оценка «зачтено» выставляется по результатам текущего контроля:

51 -100 баллов – зачтено

менее 50 баллов – не зачтено

Оценка «зачтено»:

- обучающийся демонстрирует владение базовым уровнем формируемой компетенции.

Оценка «не зачтено»:

- обучающийся не владеет базовым уровнем формируемой компетенции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/538032)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/533634)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ермолаев-Томин О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/537833)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Ермолаев-Томин О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/537834)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – .

– Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методы диагностики и обработки данных в психолого-педагогических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации.

Самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

